

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	龔政勳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	閱動生命力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由橋梁書培養孩子獨立閱讀能力，建立自學的基礎。 2. 透過閱讀報紙中報導的世界新聞，引發孩童的好奇與關懷之心，擴展視野。 3. 利用詩歌朗誦，感受音韻之美，發展情感同理心。 4. 學習蔬果的食用部位、練習說笑話、找笑點，達到身心靈的健康成長。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學童了解蔬果的成長，探索蔬果的食用部位。 2. 採取漸進式的閱讀，閱讀文本種類多元化；由文本中的角色、對話、事件讓學童感受情緒的張力，進而建立同理心，在生活中能與人好好相處。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方式，留下閱讀紀錄。 4. 全班合作完成故事接龍，享受創作故事的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	情感力-- 詩歌繪本日記：我喜歡	<p>活動一：詩歌天地</p> <p>1. 教師範讀、學生朗讀四篇詩歌</p> <p>(1) 發現鳥窩 (p.18)</p> <p>(2) 熱心幫助人 (p.24)</p> <p>(3) 我想養狗 (p.28)</p> <p>(4) 種地瓜 (p.130)</p> <p>2. 分組討論：利用六何法分析四篇詩歌，理解詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。</p> <p>3. 上台分組發表討論結果。</p> <p>活動二：觸動同理心</p> <p>1. 利用情緒卡，分組討論四篇詩歌裡出現的情緒。</p> <p>2. 分組上台發表。</p> <p>3. 學生自行選擇書中一篇詩歌，找尋並寫出詩歌中出現的情緒，及人、事、時、地、如何、為何。</p>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 詩歌繪本日記：我喜歡</p> <p>2. 六何法分析單</p> <p>3. 情緒卡</p> <p>4. 詩歌語文單</p>	<p>1. 透過聆聽理解詩歌內容。</p> <p>2. 大聲朗讀並說出詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。</p> <p>3. 讀懂詩歌內容。</p> <p>4. 利用六何法分析詩歌內容。</p> <p>5. 書寫詩歌語文單。</p> <p>6. 探索詩歌文本裡出現的情緒感受，建立同理心。</p>	<p>1. 能聽懂詩歌內容。</p> <p>2. 能流利朗讀詩歌。</p> <p>3. 能讀懂詩歌。</p> <p>4. 能利用六何法分析詩歌。</p> <p>5. 能寫好詩歌語文單。</p> <p>6. 能感受文本中有形及無形的情緒，產生同理心。</p>	<p>1. 書籍：我喜歡</p> <p>2. 情緒卡</p>	3
第(4)週 - 第(8)週	飲食力-- 上面和下面	<p>活動一：一起拔蘿蔔</p> <p>1. 演唱歌曲：拔蘿蔔。</p> <p>2. 討論生活中常見的蔬果。</p> <p>活動二：到底吃哪裡？</p> <p>1. 導讀<u>上面和下面</u>。</p> <p>2. 共讀<u>上面和下面</u>。</p> <p>3. 使用六何法討論與提問文</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 六何法分析單</p> <p>4. 心智圖</p>	<p>1. 參與演唱拔蘿蔔。</p> <p>2. 透過聆聽理解上面和下面故事內容。</p> <p>3. 讀懂上面和下面故事內容。</p> <p>4. 分享上面和下面讀後心得。</p>	<p>1. 能唱出及表演拔蘿蔔歌曲。</p> <p>2. 能聽懂上面和下面故事內容。</p> <p>3. 能讀懂上面和下面故事內容。</p> <p>4. 能和同學分享上面和下</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 圖畫紙</p>	5

		<p>本內容。</p> <p>4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動三：蔬果小書</p> <p>1. 創作蔬果四頁書：以蔬果為主題，寫出蔬果名稱、可食用的部位、蔬果圖案（畫或剪貼）。</p> <p>2. 欣賞及發表創作歷程。</p>	生活	<p>肢體語言。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>5. 常見蔬果</p> <p>6. 四頁書</p>	<p>5. 將上面和下面文本內容利用心智圖表現。</p> <p>6. 使用繪圖、剪貼及透過寫字，創作蔬果四頁書。</p>	<p>面讀後心得。</p> <p>5. 能完成上面和下面心智圖。</p> <p>6. 能完成創作蔬果四頁書。</p>	
第(9)週 - 第(11)週	<p>國際力一報紙讀報與剪報</p>	<p>活動一：世界那麼大</p> <p>1. 教師導讀國語日報中一則世界新聞，學生先默讀再朗讀。</p> <p>2. 學生在世界地圖上圈出新聞中國家位置。</p> <p>3. 討論該國的風土與民情。</p> <p>4. 新聞猜一猜：閱讀其他則世界新聞，透過小組討論，利用5w1h設計問題，讓同學回答。</p>	生活	<p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 國語日報世界新聞</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 剪報學習單</p>	<p>1. 認識與關懷其他國家及其風土民情。</p> <p>2. 閱讀一則世界新聞，書寫優美詞句、讀後心得。</p> <p>3. 在剪報學習單上，創作花邊與插圖。</p>	<p>1. 能透過世界新聞說出國名、指出所在位置、闡述發生事件。</p> <p>2. 完成剪報學習單。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 電視國際新聞報導</p>

		<p>活動二：剪報小達人</p> <p>1. 剪貼一則國外新聞。</p> <p>2. 加上優美詞句、插圖、花邊與心得。</p> <p>3. 分組朗讀自己剪貼的新聞及互相欣賞剪報作品。</p>							
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>表達力--</p> <p>橋梁書：</p> <p>故事樹</p>	<p>活動一：愛聽故事的樹</p> <p>1. 導讀<u>故事樹</u>。</p> <p>2. 共讀<u>故事樹</u>。</p> <p>3. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動二：故事大王</p> <p>1. 故事接龍</p> <p>全班每人 1-3 句話，完成一個故事。</p> <p>2. 接寫故事：看現有的三個圖，自行創作第四個圖，完成故事結局。</p> <p>3. 發表故事：上台說出創作的故事。</p>	<p>語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 書籍：故事樹</p> <p>2. 六何法分析單</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 故事創作單</p>	<p>1. 運用預測、推論等策略，理解故事樹內容。</p> <p>2. 利用六何法分析故事樹文本內容。</p> <p>3. 將故事樹文本內容利用心智圖表現。</p> <p>4. 每人 1-3 句話，完成故事接龍的任務。</p> <p>5. 利用圖畫與文字接寫故事，培養想像力。</p>	<p>1. 能使用預測、推論等閱讀策略。</p> <p>2. 會用六何法進行分析文本。</p> <p>3. 能完成故事樹心智圖。</p> <p>4. 能說出完整的語句，進行故事接龍。</p> <p>5. 能以圖畫加上文字，完成故事創作單。</p>	<p>1. 書籍：愛聽故事的樹</p>	5	
<p>第(17)</p>	<p>幽默力--</p>	<p>活動一：五合一好看故事集</p> <p>1. 好看故事集目錄導讀。</p>	<p>語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，</p>	<p>1. 書籍：好看故事集—</p>	<p>1. 運用預測、推論等策略，理解好看故事集內</p>	<p>1. 能使用預測、推論等閱讀策略。</p>	<p>1. 書籍：五合一好看故事集</p>	4	

週一第(20)週	橋梁書：國王的願望	2. 共讀鬚子的故事。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 4. 畫心智圖摘要文本內容。 5. 填寫學習單。 活動二：笑話大王 1. 老師分享笑話數則。 2. 學生討論好笑有趣的關鍵點。 3. 學生回家找尋笑話，再輪流上台說笑話。 4. 票選笑話大王。	生活	找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國王的願望 2. 六何法分析單 3. 心智圖 4. 笑話數則	容。 2. 利用六何法分析鬚子的故事文本內容。 3. 將鬚子的故事文本內容利用心智圖表現。 4. 參與說笑話活動，加入聲音、表情和動作。	2. 會用六何法進行分析文本。 3. 能完成鬚子的故事心智圖。 4. 能完成上台說笑話。	2. 笑話數則	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：龔玫勳								

*各校可視需求自行增減表格
填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。