



一		自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師自我介紹</li> <li>2.班規說明及教師期望。</li> <li>3.學生自我介紹。</li> <li>4.介紹這學期繪本主題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。</li> <li>2.學生能了解班規及老師對學生的期望。</li> <li>3.學生能用英文介紹自己。</li> <li>4.了解學習主題繪本的意義與目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.兩人對話練習</li> <li>2.班級口頭報告</li> <li>3.學生分享對於此主題的看法與感受。</li> </ol>	學生能回答老師的問題。	
第二週~第一次段考前		What I Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能分辨 like, love, don't like 和 hate 之間細微差別。</li> <li>2.學生能辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。</li> <li>3. 學生樂於參與小組討論主題</li> <li>4. 學生一起或個別朗讀教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能正確使用文法。</li> <li>2.學生能分辨自己在特質、技能與能力上與他人的不同</li> <li>3.學生能夠在口語上適切地表達自己</li> <li>4.學生能流利且有自信地朗讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習圈-學生彼此分享自己的優缺點。</li> <li>2.藉由肢體語言教英文。</li> <li>3.小組討論、團隊合作。</li> <li>4.兩人對話練習</li> <li>5.PPT 呈現內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.評估式評量</li> <li>2.同儕評量</li> </ol>	學習單
第一次段考後~第二次段		My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹不同種類的住所。</li> <li>2.介紹屋內各種房型以及可從事的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生學習不同類型的住所和及優缺點</li> <li>2.學生腦力激盪想出在某一房間內各種可能發生的活動並辯論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組合作</li> <li>2.腦力激盪</li> <li>3.班級討論/小組討論</li> <li>4.你畫我猜遊戲/</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.問答活動</li> <li>2.虛構家庭活動和行程的成果分享</li> <li>3.評估式評量</li> </ol>	學習單

考前			<p>3.學生們探索對家庭的想法。</p> <p>4. 探索家庭裡各成員所扮演的不同角色。</p> <p>5.介紹老師個人的日常作息。</p> <p>6.討論加拿大早餐和台灣早餐的差異。</p> <p>7.創造一個虛構的家庭和群組並說明他們在日常生活裡所從事的活動、工作及行程。</p>	<p>是否能在特定房間做特定活動。</p> <p>3.學生能正確地辨認出家庭中不同的成員。</p> <p>4.學生能清楚地說明他們在家中分擔的工作和其他額外要幫忙的事。</p> <p>5.學生討論適合早餐吃的食物。</p> <p>6.學生創造出他們虛構的家庭將會做的不同活動和工作。</p>	猜謎遊戲		
第二次段考後~最後一週		All About You	<p>1.學生用五種感官立即探索周遭環境。</p> <p>2.探索家人、朋友及同學間的關係。</p> <p>3.學生定義不同的人格特質。</p> <p>4.討論需要如何的多样化和差異使</p>	<p>1.學生學五種感官及可以形容感受的形容詞。</p> <p>2.學生整理出他們的家人朋友們一些基本資料。</p> <p>3.學生學會了解自己的人格特質及其他特點。</p> <p>4.學生透過討論學會</p>	<p>1.準備包含五種感官的討論主題。</p> <p>2.學生跟全班分享自己的一個家人或朋友。</p> <p>3.學生依據我們已討論過的不同場景的特質或情緒來演出。</p>	評估式評量	學習單

			我們更堅強。	包容彼此的差異，因差異使我們特別，例如社會中個別的差異使我們更堅強。	4.小組合作與討論 5.腦力激盪 6.公開演講:學生能自在地介紹自己。		
--	--	--	--------	------------------------------------	---	--	--

109 學年度嘉義縣新港國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 英語科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二)重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		自我介紹	1.老師自我介紹 2.班規說明及教師期望。 3.學生自我介紹。 4.介紹這學期繪本主題。	1.學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。 2.學生能了解班規及老師對學生的期望。 3.學生能用英文介紹自己。 4.了解學習主題繪本的意義與目的。	1.兩人對話練習 2.班級口頭報告 3.學生分享對於此主題的看法與感受。	學生能回答老師的問題。	
第二週~第一次段考前		The Giving Tree	1.透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。 2.引導學生愛與被愛的感覺並體驗「關懷」與「感恩」的重要性。	1.學習如何愛人、表達對他人的感恩。 2.學習如何被愛並如何敞開心胸接受別人的好意。 3.學習日常生活種做出或說出利他行為。 4.感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關聯。	1.分組合作 2.小組討論 3.小組競賽 4.上台報告分享愛與被愛	1.學習單 2.口語評量 3.同儕互評 4.評估式評量	學習單
第一次段考後~		Guess How Much I Love You	1.句型教學: How many 和 How much 用法	1.學生能藉著圖畫聽懂簡單英文故事 2.能寫出家人或成員	做兔子小卡或愛心小卡並在封面處寫上“Guess	1.小組合作 2.腦力激盪、分組討論	愛心小卡

第二次段考前			<p>2. 方位介係詞 e.g. I love you all the way up to my toes. I love you across the river and over the hills.</p> <p>3. 結合兩者用法 e.g. How many apples are there in your bag? There are _____ apples in my bag.</p> <p>4. as...as 句型 e.g. as high as / as far as</p>	<p>英文單字</p> <p>3. 能說出家事的英文單字</p> <p>4. 了解家庭成員的角色與責任</p> <p>5. 能表達對家人的愛</p>	<p>how much I love you”，內容以 “I love you...” 和故事中學到的句型寫下對對方的感謝與表達。</p> <p>例如: 1. 寫下我們該如何關懷身邊的人。</p> <p>2. 有哪些做法可表達「愛」。</p>	3. 分組演出故事內容	
第二次段考後~最後一週		Somebody Loves You, Mr. Hatch	<p>1. 介紹日常生活活動表達用語 e.g. wake up, leave the house, walk ~ blocks to ~, have lunch / drink a cup of coffee</p> <p>2. 探討不同個性與人互動的差異性</p> <p>3. 探討能愛人與被愛的重要: Giving VS. Taking</p>	<p>1. 學習如何表達並可熟練使用日常生活活動用語</p> <p>2. 分享不同個性的人與他人互動的方式與類型</p> <p>3. 學習如何愛人、如何表達對他人的感謝</p> <p>4. 學習如何被愛敞開心胸接受他人好意</p> <p>5. 學習日常輕易可做的利他行為</p>	<p>1. 分組合作</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 腦力激盪</p> <p>4. 小組競賽</p> <p>5. 上台報告分享</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 評估式評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 學習單</p>	學習單

		4.探討付出與回饋的重要 5.討論如何將愛或善舉擴及更多人(把愛傳下去)	6.學習籌畫創意活動 激發更多人加入把愛傳下去活動			
--	--	---	------------------------------	--	--	--