

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期彈性學習社會學習扶助教學計畫表 設計者：李淑珍(九年一貫) (表十三之二)

| 週次 | 起訖日期      | 課程目標                  | 能力指標  | 單元/主題<br>名稱            | 教學重點                                 | 融入重大議<br>題                   | 評量方<br>式         | 教學資源   |
|----|-----------|-----------------------|---|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------|--------|
| 一  | 8/31~9/4  | 瞭解猶太教<br>創立始末與<br>教義  | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多<br>重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文<br>化間的歧異性             | 摩西傳-上<br>帝的誡令?<br>十誡始末 | 了解世界最早一<br>神信仰創立的背<br>景與基本教義。        | 生命教育、<br>人權教育                | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 二  | 9/7~9/11  | 了解基督教<br>創教過程與<br>教義  | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多<br>重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文<br>化間的歧異性             | 耶穌傳奇-<br>我是上帝之<br>子?   | 了解受猶太教影<br>響創立的基督教<br>之過程與早期發<br>展。  | 生命教育、<br>人權教育                | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 三  | 9/14~9/18 | 了解佛教創<br>教過程與教<br>義   | 2-4-6 了解歷史演變的多<br>重因果關係   | 釋迦摩尼-<br>苦海無邊<br>啊!    | 1. 佛教創立過<br>程與教義<br>2. 和婆羅門教<br>的差異性 | 生命教育、<br>人權教育                | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 四  | 9/21~9/25 | 了解伊斯蘭<br>教創教過程<br>與教義 | 2-4-6 了解歷史演變的多<br>重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束<br>權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文<br>化間的歧異性 | 穆罕默德-<br>阿拉伯之<br>光?    | 伊斯蘭教的創立<br>與發展                       | 生命教育、<br>人權教育、<br>性別平等教<br>育 | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 五  | 9/28~10/2 | 了解英國國<br>教派創教過        | 2-4-6 了解歷史演變的多<br>重因果關係   | 亨利八世-<br>為愛決裂?         | 英王亨利八世創<br>立英國國教派過                   | 人權教育、<br>性別平等教               | 口頭問<br>答、學       | ppt,影片 |

|   |             |              |   |            |                       |           |          |        |
|---|-------------|--------------|---|------------|-----------------------|-----------|----------|--------|
|   |             | 程與教義         | 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性  |            | 程、內容。                 | 育         | 習單       |        |
| 六 | 10/5~10/9   | 瞭解亞歷山大東征與希臘化 | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 亞歷山大-我有一個夢 | 亞歷山大的事蹟與希臘化時代的來臨      | 法治教育      | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 七 | 10/12~10/16 | 瞭解羅馬共和末期情況   | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性   | 凱撒-獨裁者的末日  | 1. 羅馬共和情形與<br>2. 凱撒功績 | 法治教育      | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 八 | 10/19~10/23 | 瞭解羅馬帝國的情形    | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                 | 屋大維-羅馬的新主人 | 羅馬進入帝國，屋大維所帶來的影響      | 法治教育、人權教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 九 | 10/26~10/30 | 瞭解埃及王國後的概況   | 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出   | 埃及豔后-美麗的輓歌 | 了解埃及亡國後被異族統治的情形。      | 生命教育、人權教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|    |             |          |  |                  |                    |                |          |        |
|----|-------------|----------|--|------------------|--------------------|----------------|----------|--------|
|    |             |          | 可能的解決方法  |                  |                    |                |          |        |
| 十  | 11/2~11/6   | 羅馬帝國衰亡原因 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性                                    | 尼祿-詩人? 瘋子        | 了解羅馬帝國後期狀況         | 生命教育、人權教育      | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十一 | 11/9~11/13  | 瞭解東羅馬的概況 | 6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 查士丁尼-我做的一切都是為了上帝 | 東羅馬皇帝的努力。(查士丁尼的事蹟) | 生命教育           | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十二 | 11/16~11/20 | 瞭解英法百年戰爭 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                          | 愛德華三世-捍衛我的法國王位   | 了解英法百年戰爭糾結緣由、過程。   | 生命教育           | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十三 | 11/23~11/27 | 扭轉戰局的關鍵  | 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                         | 貞德，聖女、女巫?        | 貞德帶給法國的影響          | 性別平等教育         | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十四 | 11/30~12/4  | 瞭解十字軍東征  | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文  | 烏爾班二世-許你們一個屠殺的理  | 十字軍東征的背景與成效。       | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|    |             |         |  |                     |                      |                |          |        |
|----|-------------|---------|--|---------------------|----------------------|----------------|----------|--------|
|    |             |         | 化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                                       | 由?                  |                      |                |          |        |
| 十五 | 12/7~12/11  | 蒙古帝國的崛起 | 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                         | 成吉思汗-荒野英豪           | 蒙古帝國的建立、西征帶給世界的影響。   | 生命教育           | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十六 | 12/14~12/18 | 瞭解地理大發現 | 6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 哥倫布-西方人的天使、美洲的地獄使者! | 地理大發現，與對世界的影響。       | 法治教育、人權教育、生命教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十七 | 12/21~12/25 | 瞭解宗教改革  | 6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 馬丁路德-我要揭開你的醜惡面紗     | 對教會提出疑義與主張，新教派出現。    | 生命教育、法治教育、人權教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十八 | 12/28~1/1   | 瞭解科學革命  | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係  | 哥白尼-教宗，世界不是這樣的?     | 提出太陽中心說，激起後人對天文的研究興趣 | 永續發展           | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|    |           |           |   |             |                   |            |          |        |
|----|-----------|-----------|---|-------------|-------------------|------------|----------|--------|
| 十九 | 1/4~1/8   | 瞭解科學革命的成就 | 2-4-3 認識世界歷史  | 牛頓(我吃飯了嗎?)  | 科學革命的成就           | 永續發展       | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 廿  | 1/11~1/15 | 瞭解文藝復興    | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性                         | 達文西-斜槓青年    | 文藝復興時期的想法與成就      | 人權教育       | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 廿一 | 1/18/1/22 | 瞭解英國的霸業   | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性 | 伊利莎白一世-童貞女王 | 在伊莉莎白的帶領下蒸蒸日上的英國。 | 生命教育. 性別平等 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期彈性學習社會學習扶助教學計畫表 設計者：李淑珍(九年一貫) (表十三之二)

| 週次 | 起訖日期      | 課程目標         | 能力指標  | 單元/主題名稱        | 教學重點             | 融入重大議題         | 評量方式     | 教學資源   |
|----|-----------|--------------|---|----------------|------------------|----------------|----------|--------|
| 一  | 2/22~2/26 | 解專制王權的興起與作為。 | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性 | 彼得一世-讓我開一扇西化的窗 | 了解專制王權的背景，與他的作為。 | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 二  | 3/1~3/5   | 了解路易十四與引領歐   | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多                              | 路易十四-我就是愛跳     | 了解路易十四的專制手段與後續   | 生命教育、人權教育、法    | 口頭問答、學   | ppt,影片 |

|   |           |                  |   |                  |                                   |                |          |        |
|---|-----------|------------------|---|------------------|-----------------------------------|----------------|----------|--------|
|   |           | 洲風潮的盛世時。         | 重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性   | 芭蕾!              | 作法的影響。                            | 治教育            | 習單       |        |
| 三 | 3/8~3/12  | 了解啟蒙運動的背景、內容。    | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性                                   | 洛克-你和我一樣好嗎?      | 啟蒙運動的背景內容與成就。                     | 生命教育、人權教育      | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 四 | 3/15~3/19 | 入主英國後，英國逐漸走向內閣制。 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性           | 威廉一世-我是荷蘭人，我是英國王 | 光榮革命的發生原因<br>權利法案內容<br>責任內閣的形成    | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 五 | 3/22~3/26 | 法國大革命的背景與後續發展    | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 路易十六-愛讓我走上絕路     | 法國大革命爆發原因<br>過程與精神                | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 六 | 3/29~4/2  | 拿破崙時代的情形         | 2-4-3 認識世界歷史<br>2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突  | 拿破崙-我是革命之子       | 法國大革命時期內憂外患<br>拿破崙的崛起<br>帶領法國稱霸歐洲 | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|   |           |                        |   |                   |                            |                         |          |        |
|---|-----------|------------------------|---|-------------------|----------------------------|-------------------------|----------|--------|
|   |           |                        | 和合作的原因，並提出可能的解決方法   |                   |                            |                         |          |        |
| 七 | 4/5~4/9   | 美國獨立的背景與成果             | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 華盛頓-讓我們建立屬於我們的國度。 | 美國獨立的原因與過程<br>歐洲的態度        | 生命教育、<br>人權教育、<br>法治教育  | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 八 | 4/12~4/16 | 了解自由放任的經濟主張，西方走向資本主義社會 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 亞當斯密-不要這麼忙好嗎?     | 自由放任經濟學說的內容<br>由重商主義轉向資本主義 | 法治教育                    | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 九 | 4/19~4/23 | 了解南北戰爭的原因與結果。          | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 林肯-忘了嗎?我們是自由的國度   | 美國南、北方的差異<br>戰爭的過程與結果      | 生命教育、<br>人權教育、<br>法治教育  | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十 | 4/26~4/30 | 明治維新的背景、內容與結果。         | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約  | 明治天皇-重擔一肩扛        | 末代幕府所面臨的挑戰<br>愛國志士的倒幕      | 生命教育、<br>人權教育、<br>法治教育、 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|    |           |                   |   |                       |  |                                     |                  |        |
|----|-----------|-------------------|---|-----------------------|--|-------------------------------------|------------------|--------|
|    |           |                   | 束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性   |                       | 運動<br>明治維新的內容<br>實施成效  | 性別平等教育                              |                  |        |
| 十一 | 5/3~5/7   | 第一次世界大戰前的結盟與大戰原因。 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 威廉二世-<br>唉!戰敗不是我要的。   | 普法戰後的布局-<br>孤立法國<br>三國同盟與三國協約的形成<br>大海軍主義與大日耳曼主義的提倡<br>支持奧匈的結果 | 生命教育、<br>人權教育                       | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 十二 | 5/10~5/14 | 德國極權政治的興起與二戰始末。   | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                         | 希特勒-信<br>我者得永生        | 一戰後德國窘境<br>極權政治的崛起<br>希特勒的作為                                   | 生命教育、<br>人權教育、<br>法治教育、<br>性別平等. 教育 | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |
| 十三 | 5/17~5/21 | 共產國家的建立與制度        | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同  | 列寧-創立<br>豬式主義教<br>條國度 | 共產主義興起的<br>背景<br>共產主義的制度                                       | 生命教育、<br>法治教育. 人<br>權教育             | 口頭問<br>答、學<br>習單 | ppt,影片 |

|    |           |                          |  |                |  |                |          |        |
|----|-----------|--------------------------|--|----------------|--|----------------|----------|--------|
|    |           |                          | 文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法  |                |  |                |          |        |
| 十四 | 5/24~5/28 | 了解羅斯福如何挽救經濟大恐慌、帶領美國打贏二戰。 | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法        | 羅斯福-我看不下去了     | 孤立主義帶來的影響<br>大恐慌造成的災情<br>美國挽救經濟的政策<br>停止孤立主義政策 | 生命教育、人權教育、法治教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十五 | 5/31~6/4  | 了解日本發動二戰的背景、計畫。          | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法        | 東條英機-武士的覺醒夢    | 軍國主義掌權<br>日本的大東亞共榮圈夢想與實踐<br>亞洲的浩劫              | 生命教育、法治教育、人權教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十六 | 6/7~6/11  | 了解蘇聯的改革與共產政權的崩潰          | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突 | 戈巴契夫-就算垮台還是要改革 | 改革的背景、內容<br>對世界的影響<br>改變的來臨與蘇俄的解體              | 法治教育、人權教育、生命教育 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|    |           |               |   |           |                                |  |          |        |
|----|-----------|---------------|---|-----------|--------------------------------|--|----------|--------|
|    |           |               | 和合作的原因，並提出可能的解決方法   |           |                                |  |          |        |
| 十七 | 6/14~6/18 | 了解共產政權崩潰後的新局面 | 6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法                        | 葉爾欽-趁勢崛起  | 共產政權崩潰後的新局面<br>葉爾欽的作為          | 生命教育、法治教育、人權教育                           | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十八 | 6/21~6/25 | 了解現在美國政經發展    | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出可能的解決方法 | 川普-美式商人   | 川普的政治策略<br>川普的外交、經濟策略          | 生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、消費者保護教育、環保教育永續發展   | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |
| 十九 | 6/28~6/30 | 了解中共現代政權的發展   | 2-4-6 了解歷史演變的多重因果關係<br>6-4-2 了解制衡對於約束權力的重要性<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性<br>9-4-4 國際間產生衝突和合作的原因，並提出        | 習近平-習式帝國夢 | 習近平掌權背景<br>掌權後的作為<br>對台政策與外交策略 | 生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、消費者保護教育、環保教育永續發展、海 | 口頭問答、學習單 | ppt,影片 |

|  |  |  |         |  |  |     |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|-----|--|--|
|  |  |  | 可能的解决方法 |  |  | 洋教育 |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|-----|--|--|