

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期彈性學習課程 英語會話教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		繪本課程大綱介紹	繪本課程大綱 課堂要求與評分方式	1. 了解繪本課程大綱 2. 感受繪本與文字的美妙	1. 教師提問	形成性-口說評量	PPT

二		Big Bob, Little Bob	繪本導讀 繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性-口說評量	Big Bob, Little Bob 繪本 自製學習單
三		Big Bob, Little Bob	繪本分析 思考引導 完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受作者如何呈現故事的趣味與創意 2. 結合自身經驗與背景知識，提出個人觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組討論 	形成性-口說評量/ 透過討論 發表小組對於性別平等的想法	Big Bob, Little Bob 繪本 自製學習單
四		Big Bob, Little Bob	小組討論 小書創作 分組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的情緒與同理他人的感受 2. 能創作情緒小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 組員經驗分享 	總結性-工作歷程與報告評量/ 同學互評檢核表、學習單	Big Bob, Little Bob 繪本 自製學習單
五		Seesaw classroom 平台自製小書分享 與回饋	播放自編小書發表影片，老師與同學依評分規準給予回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單介紹自己的創作動機與作品意義。 2. 與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的創作。 3. 能從作品評比過程中學習美感培養與激發思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的創作動機與作品意義 2. 分組合作思考討論作品符合規準的程度 	總結性-工作歷程與作品評量	Seesaw classroom 小書介紹影片
六		The Rabbit	繪本導讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 	形成性-口說評量	The Rabbit Listened

		Listened	繪本教學	述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係	2. 口語表達	量	繪本 自製學習單
七		段考					
八		The Rabbit Listened	繪本教學 繪本分析 思考引導	1. 感受作者如何呈現故事的趣味與創意 2. 帶孩子認識自己的情緒，培養同理心	1. 文本閱讀 2. 小組討論	形成性-口說評量/ 透過討論發表小組對於同理心的想法	The Rabbit Listened 繪本 自製學習單
九		The Rabbit Listened	小組討論 小書創作 分組討論	1. 能覺察自己的情緒與同理他人的感受 2. 能創作繪本小書與發表	1. 小組討論 2. 組員經驗分享	總結性-工作歷程與報告評量/同學互評檢核表、學習單	The Rabbit Listened 繪本 自製學習單
十		Seesaw classroom 平台自製小書分享 與回饋	播放自編小書發表影片，老師與同學依評分規準給予回饋。	4. 能簡單介紹自己的創作動機與作品意義。 5. 與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的創作。 6. 能從作品評比過程中學習美感培養與激發思考。	1. 表達自己的創作動機與作品意義 2. 分組合作思考討論作品符合規準的程度	總結性-工作歷程與作品評量	Seesaw classroom 小書介紹影片
十一		1. 繪本導讀:	繪本導讀	1. 理解文本中故事的	1. 文本閱讀	形成性-口說評	繪本

		Prince Cinders 2. 討論分享做家事	繪本教學 學習單(平常從事的家事)	起承轉合 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係	2. 英語口語表達(討論分享平時做的家事與感受)	量	自編學習單
十二		1. 繪本導讀: Prince Cinders 2. 比較故事異同	繪本導讀 繪本教學 學習單(思考男女主角角色的轉變、比較與灰姑娘異同)	1. 比較灰王子與灰姑娘故事內涵的異同:能與同儕合作,蒐集資料與分析資料(文氏心智圖)。 2. 能以簡單的英語介紹與原版灰姑娘的異同。	1. 小組討論 蒐集與分析資料,繪製心智圖。 2. 發表介紹與原版灰姑娘的異同。	形成性-操作與行為評量/口語評量。	繪本 自編學習單
十三		1. 繪本導讀: Prince Cinders 2. 英語漫畫創作	繪本導讀 繪本教學 學習單(改編漫畫:思考如何改編原版故事男女主角的角色)	1. 能與同儕合作,完成英語漫畫創作。 2. 能與同儕合作,輪流檢核作品並修正。 3. 與同儕合作介紹漫畫創作意義與價值	1. 分組討論 創作想法 2. 小組漫畫創作 3. 小組漫畫發表	形成性-作品評量	漫畫創作學習單
十四		段考					
十五		1. 繪本導讀: Paper Bag Princess 2. 引導對兩性特質與角色的看法	繪本導讀 繪本教學 完成學習單(引導男女角色觀念思考/與其他童話故事王子公主角色的不同處)	1. 學生能分享對於兩性特質的看法、比較與其他童話故事王子公主角色的不同處 2. 共同討論文本內容並回答問題	1. 性別角色思考學習單。 2. 感官反應遊戲 Q&A 競賽	形成性-操作與行為評量	繪本 學習單

十六		1.繪本導讀: Paper Bag Princess 2.創作讀者劇場劇本	繪本導讀 繪本教學 完成學習單(改寫劇本)	1. 學生故事改寫成劇本 2. 會以適當的聲音語調朗讀文本。 3. 會與同儕合作創造表現。	1. 回答故事Q&A。 2. 分組討論創作劇本 3. 練習朗讀劇本、角色扮演，揣摩語氣與表達方式、製作道具	形成性-操作與行為評量	繪本學習單 讀者劇場劇本
十七		1.繪本導讀: Paper Bag Princess 2. 各組讀者劇場創意劇本演出	1. 讀者劇場訓練語言表達力與表演能力 2. 引導學生根據評分規準給予回饋	1. 會以適當的聲音語調朗讀劇本。 2. 會與同儕合作創造表現。	1. 聲音的表演：朗讀劇本 2. 情感練習 3. 師生回饋：自評、互評、他評	總結性-口說評量與作品評量	繪本讀者劇場劇本各組道具
十八		小書製作	1. 自製小書方式引導 2. 透過學習單帶領學生回顧這學期所學繪本主題內涵與呈現方式，引導學生思考自己最有感受部分並進行小書創作。	1. 能團體合作，腦力激盪創作方向。 2. 能以所學過的主題式繪本改寫故事或自行創作。 3. 能與同儕合作，完成自製小書。	1. 主題選定 2. 內容編排 3. 工作分配 4. 內容修正定稿	形成性-操作與行為評量	繪本自編學習單

十九		自製小書介紹與錄製影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師個別指導錄製內容與上傳平台 seesaw classroom 2. 學生分組練習與錄製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會以適當的聲音語調朗讀自製小書。 2. 會與同儕合作創造表現。 	練習口語表達 演出彩排 正式錄製	形成性-操作與行為評量	自製小書
廿		Seesaw classroom 平台自製小書分享與回饋	播放自編小書發表影片, 老師與同學依評分規準給予回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 7. 能簡單介紹自己的創作動機與作品意義。 8. 與同儕合作, 共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的創作。 9. 能從作品評比過程中學習美感培養與激發思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的創作動機與作品意義 2. 分組合作思考討論作品符合規準的程度 	總結性-工作歷程與作品評量	Seesaw classroom 小書介紹影片
廿一		段考					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期彈性學習課程英語會話教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		I Need Water	繪本導讀 繪本教學	5. 理解文本中明確敘述的訊息	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口	形成性-口說 評量	I Need Water

				6. 擷取圖畫傳遞的訊息 7. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 8. 觀察圖文關係	語表達		
二		I Need Water /Ten Things I Can Do	繪本分析 思考引導 完成學習單	3. 感受作者如何呈現故事的趣味，創意 4. 結合自身經驗，背景知識，提出個人觀點	1. 文本閱讀 2. 小組討論	形成性-口說評量/ 透過討論發表小組對於節能的想法	自編學習單
三		Ten Things I Can Do/環境議題紀錄表	繪本分析 思考引導 完成學習單	1. 理解人與自然環境的關係，進而關懷環境、保護地球	3. 小組討論 4. 組員經驗分享	總結性-工作歷程與報告評量 /同學互評檢核表、作業單。	自編學習單
四		I Can Save The Earth	繪本導讀 繪本教學	5. 理解文本中明確敘述的訊息 6. 擷取圖畫傳遞的訊息 7. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 8. 觀察圖文關係	1. 文本閱讀 2. 口語表達	形成性-口說評量	繪本 I Can Save The Earth
五		I Can Save The Earth	繪本教學 繪本分析 思考引導 環境保護網站資源分享 Ecosia ; Re – think 淨灘	3. 感受作者如何呈現故事的趣味，創意 4. 結合自身經驗，背景知識，提出個人觀點	1. 文本閱讀 2. 小組討論	形成性-口說評量/ 透過討論及資料收集，了解更多環境保護組織或團體	自編學習單

六		I Can Save The Earth	小組討論 完成學習單 上台分享	<ol style="list-style-type: none"> 能與同儕合作，蒐集資料與分析資料。 能以簡單的英語介紹本地及國際的環保團體及組織。 啟發孩子的環境及公民意識 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 組員經驗分享 	總結性-工作歷程與報告評量 / 同學互評檢核表、作業單。	自編學習單
七		段考					
八		The Breaking News	繪本導讀 繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 理解文本中明確敘述的訊息 擷取圖畫傳遞的訊息 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 文本閱讀 口語表達 	形成性-口說評量	繪本 The Breaking News
九		The Breaking News/小小善行	繪本教學 繪本分析 思考引導	<ol style="list-style-type: none"> 感受作者如何呈現故事的趣味，創意 結合自身經驗，背景知識，提出個人觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 組員經驗分享 活動:小小善行(以親友過世為例，若身邊的人正經歷傷痛的過程，身為學生的你，能為他們做些什麼?) 	形成性-口說評量	自編學習單
十		The Breaking News/生活狀況劇	1. 教師舉例一則近期令人不安的新聞，	學生能觀察生活中人事物的變化，覺知變	1. 分組表演行動劇	形成性-作品評量	自編學習單

			<p>討論該事件對人心造成的恐慌與影響，並提出自己能力範圍內能如何協助</p> <p>2. 教師指導學生以戲劇方式呈現</p>	化的可能性，提供一己之力	2. 綜合討論		
十一		Hey Wall	繪本導讀 繪本教學	<p>5. 理解文本中明確敘述的訊息</p> <p>6. 擷取圖畫傳遞的訊息</p> <p>7. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵</p> <p>8. 觀察圖文關係</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 口語表達</p>	形成性-口說評量	繪本 Hey Wall
十二		Hey Wall	<p>1. 蒐集關於校園生活英語。</p> <p>2. 小組專題寫作，介紹學校環境與生活。</p>	<p>2. 能與同儕合作，蒐集資料與分析資料。</p> <p>3. 能以簡單的英語介紹學校的環境與生活。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 組員經驗分享</p> <p>3. 資料蒐集</p>	形成性-操作與行為評量/能運用感官觀察校園並紀錄新發現。	自編學習單
十三		Hey Wall	<p>1. 小組專題寫作，介紹學校環境與生活。</p> <p>2. 同儕合作，檢核與修正文章。</p> <p>3. 利用 MovieMaker 製作影片。</p>	<p>4. 能與同儕合作，完成英語段落寫作。</p> <p>5. 能與同儕合作，輪流檢核作品並修正。</p> <p>6. 會使用 MovieMaker 編製影片介紹自己的學校。</p>	<p>4. 影片製作</p> <p>5. 綜合討論</p>	形成性-作品評量	自編學習單
十四		段考					

十五		RT 分組活動	配音、廣播劇、偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會根據情境，使用適當的語言。 2. 會以英語表達符合人物與情境的對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音的表演：配音。 2. 藉英語廣播劇、偶戲促進學生以英語表現適當的聲調 	形成性-口說評量	劇本
十六		RT 分組活動	獨白劇 + Cosplay	<ol style="list-style-type: none"> 4. 會以適當的聲音語調朗讀文本。 5. 會與同儕合作創造表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音的表演：獨白。 2. 藉獨白劇、角色扮演活動，促進學生對人物腳色的特性，以英語呈現適當的語氣與表達方式。 	形成性-口說評量	劇本
十七		RT 分組活動 閱讀劇本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語閱讀引導。 2. 指導學生以適當的聲音語調朗讀文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會以適當的聲音語調朗讀文本。 2. 會與同儕合作創造表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 聲音的表演：朗讀劇本 5. 情感練習 	形成性-操作評量	繪本
十八		RT 分組活動 閱讀改編劇本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語閱讀引導。 2. 指導學生解構文本，改編成簡易劇本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能團體合作，引導閱讀英語讀本。 2. 能以所學過的英語改寫故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 劇本撰寫 6. 角色分配 	形成性-操作與行為評量	繪本 自編學習單

				3. 能與同儕合作，完成簡易英語劇本。			
十九		RT 分組活動 排練	3. 教師個別指導 4. 學生分組練習	1. 會以適當的聲音語調朗讀文本。 2. 會與同儕合作創造表現。	演出彩排	形成性-操作與行為評量	自編劇本
廿		RT 成果發表	讀者劇場： 發表自編的英語短劇。	10. 能與同儕合作，完成英語短劇表演。 11. 能試著以英語表達個人與小組作品。	讀者劇場展演	總結性-工作歷程與作品評量	