

嘉義縣同仁國小 109 學年度主題活動課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 翁菱磯 | 教學總節數 / 學期(上) | 20/上學期 |
|----------|---|-------|------------|---|--------|
| 年級課程主題名稱 | 樂活主題學習 | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 勤學 關懷 審美 健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由樂活主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達團隊合作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|---------------------|--|-----------------|--|--|------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 歡迎來讀冊 | <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「貓咪雷弟上學去」的書籍導讀。 藉由閱讀文本請學生鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊。 <p>活動二：校園尋寶走透透</p> <p>學長姐帶領一年級新生認識校園環境。</p> | 語文 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | 「貓咪雷弟上學去」 | 會聆聽閱讀「貓咪雷弟上學去」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。 | 能聆聽閱讀「貓咪雷弟上學去」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。 | 貓咪雷弟上學去的書籍 | 2 |
| 第(3)週 - 第(7)週 | 感恩敬師月 | <ol style="list-style-type: none"> 「向典範學習」為主題：以魯班拜師學藝、海倫·凱勒的領航導師、孔子學周禮等偉人的故事，引導學生尋找生命中的典範，起而效學之，讓自己的生命有更崇高的目標。 感恩師長，贈送老師敬師書籤~傳遞感謝心情表達對師長的敬意與謝意 設計「吾愛吾師」卡片，讓學生寫出感謝老師的話，利用中午時間透過廣播傳達給敬愛的老師，過程溫馨感人並分享。 | <p>語文</p> <p>藝術</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | 「向典範學習」為主題的偉人故事 | <ol style="list-style-type: none"> 提供個人聽完偉人故事的觀點和想法 運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 試探媒材特性創作出「吾愛吾師」卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 能提供個人聽完偉人故事的觀點和想法 能運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 能試探媒材特 | 「向典範學習」為主題 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|------|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | 性創作出「吾愛吾師」卡片。 | | |
| 第(8)週 - 第(11)週 | 戶外教學「讚」 | 1. 戶外教學之快樂行 行前影片簡介目的地(一),讓學生認識目的地景點。 2. 行前影片簡介目的地(二),讓學生認識目的地景點。 3. 超級動動腦 (1). 學生提問戶外教學相關問題。 (2). 出發目的地 4. 心得分享 (1). 學生將戶外教學心得上台分享。 (2). 戶外教學學習單書寫。 | 自然科學 | pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 | 戶外教學景點多媒體媒材介紹 戶外教學學習單書寫 | 專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫感想 | 會專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 能聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感想 | https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery105259.html | 4 |
| | | | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | | | | | |
| 第(12)週 - 第(15)週 | 聖誕節「奇遇」記 | 活動一：情境佈置 1. 製作聖誕卡片及聖誕彩繪 2. 展示聖誕作品：請學生將作品張貼在公佈欄。 3. 發揮創意布置聖誕樹、聖誕彩繪,讓校園充滿耶誕節氣氛。 活動二：「笛聲傳歡樂」活動 1. 吹奏聖誕組曲,讓孩子在進入校園的路途中便能感受到聖誕節的歡樂氣氛。 2. 學習單書寫與分享 | 語文 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 聖誕歌曲教唱 聖誕組曲直笛譜 學習單書寫 | 表現主動參與校園耶誕佈置的學習 透過學習吹奏聖誕組曲及展現吹奏聖誕組曲的基本技巧。 感知、探索「耶誕歌聲傳 | 會主動參與校園耶誕佈置的學習 會學習吹奏聖誕組曲及展現 | https://www.youtube.com/watch?v=T54kNaYOJJs | 4 |
| | | | 藝文 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 第() 週 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊 科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | ※身心障礙類學生：無 <input type="checkbox"/> ■智能障礙(0)人、學習障礙 (1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：✓無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：在創作的時候，給予孩子鷹架與支持性的協助，明確的鼓勵孩子表現優良的操作步驟或結果。 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：翁菱磯 | | | | | | | | |