

嘉義縣同仁國小 109 學年度閱讀課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	翁菱磯		教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	遨遊書香樂閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	負責任小達人	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「都是蝸牛開始的」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：分組與討論 分組討論與分享負責與自信的概念。 活動三：角色扮演 1. 角色扮演繪本內容(都是蝸牛開始的) 2. 完成行動記錄單單。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	文本，道具	運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。	能運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM5-9fzvKgc">https://www.youtube.com/watch?v=dM5-9fzvKgc</a> 都是蝸牛開始的	5
			藝文	1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法。	能結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法。			
第(6)週 - 第(10)週	自重小行家	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「星月」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：分組與討論 分組討論與分享共讀「星月」帶來自重的概念。 活動三：愛的書信 1 寫一封讚美、鼓勵同學的信。 2. 完成「愛的書信」分享。	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		運用策略，擷取「星月」大意知道自重的重要性	能運用策略，擷取「星月」大意知道自重的重要性	<a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxybWVzcm41ODUwMTh8Z3g2MWMzODc1MzQwZDVkMjZlNg">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxybWVzcm41ODUwMTh8Z3g2MWMzODc1MzQwZDVkMjZlNg</a>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>誠信小 博士</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「用愛心說實話」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「用愛心說實話」書籍。 活動二：分組與討論 1. 分組與討論 2. 透過分享，了解誠實的真義，說實話的時機，並能以同理心去交流。 活動三：小小說書人 1. 小小說書人 2. 按讚「小小說書人」 3. 分享與寫學習單。</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>		<p>結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容</p>	<p>能以表演的形式表達繪本內容</p>		<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家事達人</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「朱家故事」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀「朱家故事」書籍。 活動二：分組與討論 1. 透過個別朗讀「朱家故事」，知悉文本大意。 2. 透過討論分享，培養幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 活動三：歌曲教唱 1. 教唱「美麗的康乃馨」 2. 卡片製作</p>	<p>健康</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		<p>遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。</p>	<p>能遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko">https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko</a> 「朱家故事」</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生:無 <input type="checkbox"/></p> <p>■智能障礙(0)人、學習障礙 (1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習歷程: 在引導孩子回答發表自身的感受時, 節奏可以放慢, 以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現, 例: 認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>2. 學習歷程: 可以給予視覺文字提示來引導孩子擷取大意。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 翁菱磯</p>								