

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 教學計畫表

設計者： 楊千金、林晏如、陳玟君 (表十三之三)

一、教材來源：  自編  編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象： 智障 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 2 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析不同處理方式引發的行為後果。</li> <li>2. 在面對壓力時，能適當的調整情緒。</li> <li>3. 能聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</li> <li>4. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</li> <li>5. 能在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</li> <li>6. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</li> <li>7. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-10 週	「我有話要說」	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨衝突情境。</li> <li>2. 面對衝突能控制自我情緒。</li> <li>3. 能發展可被接受的面對衝突回應方式。</li> <li>4. 能選擇最合適的面對衝突回應方式。</li> </ol>	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出三種生活中常見的衝突事件。</li> <li>2. 能舉出三種面對衝突時控制自我情緒的方式。</li> <li>3. 能舉出三種面對衝突適當的回應方式。</li> <li>4. 能在教室模擬情境中表現出面對衝突適當的回應方式。</li> </ol>

第 11-20 週	「我遇到了問題」	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	1. 能依指令規劃完成任務步驟。 2. 能在規定時間內完成任務。 3. 了解在學校遇到困難時能尋求協助的對象。 4. 能依問題性質選擇適當求助對象。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能規劃課堂中老師指派任務的完成步驟。 2. 能在規定時間內完成老師指派的課堂任務。 3. 能舉出五個在學校遇到困難時能尋求協助的對象。 4. 能在教室問題情境模擬中選擇適當的求助對象。
-----------	----------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-10 週	「情緒紅綠燈」	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	1. 能分辨正負向情緒。 2. 能分辨溝通訊息的意圖。 3. 能依據情境選擇適當的情緒表達方式。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能正確分類正負向情緒的圖卡。 2. 能說出教師提供之溝通訊息背後的意義。 3. 能在教室正向模擬情境中表現出自我肯定行為，在負向模擬情境中表現保護自己的方式。
第 11-20 週	「抒壓充電站」	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1. 能分析不同壓力處理方式可能引發的後果。 2. 能選擇適當的壓力處理方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在課堂中分享面對壓力時的行為表現並討論行為表現可能引發的後果。 2. 能在教室模擬情境中表現適當的壓力處理方式。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期**特殊需求領域學習策略課程** 教學計畫表 教學計畫表 設計者：杞佩珊（表十三之三）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材優質特教網-特教教材資料庫(學習策略) 二、本領域每週學習節數：2 節(外加)

三、教學對象：智障 7 年級 5 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表達情意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C3 能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與所賞差異。</p>	<p>1、運用各種組織法及理解策略理解文本。</p> <p>2、考試時運用策略選擇可能的答案。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 周	超級聯想王	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具有豐富的聯想，可以提高想像力。</li> <li>閱讀時能理解文章，寫作時能開拓文思。</li> </ol>	給予主題進行發散式/聚合式/接龍式的聯想。	指認 問答
第 5-10 周	抓鬼大會	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀文本畫記重點，圈出關鍵詞句</li> <li>能圈選出題幹的關鍵字或答題線索</li> </ol>	各段落的重點句標記 各類文本的重點句標記	紙筆 實作
第 11-16 周	美圖秀秀	特學 1-IV-4 分析不同類型	1.能藉由有計畫的訓練摘錄文	認識不同的大綱或組織圖。	紙筆

		文章的架構。	本重點句、做成組織圖/大綱來增進長期記憶。 2.能用大綱或圖示法，歸納組織答案	將文本中的重點句做成大綱/組織圖。	實作
第 17-21 周	嘿！金頭腦	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	能透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技	將文本中的內容建構為有邏輯順序的階層概念。 將文本中的內容分類歸納。	紙筆實作

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 周	考試策略	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	能運用提示系統標記或圈選學習綱要。	閱讀考卷的作答指導語/調整試卷的作答順序/題意抓重點/刪除法的運用。	紙筆實作指認
第 5-10 周	文本分析	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	1. 能運用策略選擇可能的正確答案 2. 能運用策略在測驗時限內完成試題	分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。	紙筆實作
第 11-16 周	文本聯想	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	能從文本聯想到自己過去的經驗或讀過的相關知識。	依據文本內容延伸相關的知識。	紙筆實作問答
第 17-21 周	綜合運用	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	能運用過去的作答經驗猜測可能的答案	給予文本，綜合運用組織及分析策略後上台發表成果。	紙筆實作

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：李秀美（表十三之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、多重障礙 9 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意個人衛生，穿著整齊乾淨的衣服</li> <li>2. 能正確的使用家電，並注意操作安全。</li> <li>3. 能善用社區資源，並注意自身安全</li> <li>4. 生活上能養成自我管理與自我負責的態度</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-10 週	我會注重個人衛生，穿著整齊乾淨的衣服	1. 自我照顧 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己流汗或衣服髒污時會請求更換。</li> <li>2. 在進行日常活動時，隨時注意衣著整潔，每日換洗貼身衣物。</li> <li>3. 自己每日能整理衣服，將衣服摺好收納。</li> </ol>	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會用毛巾擦汗，並換下髒污衣服</li> <li>2. 每日飲食、中午用餐能保持衣物乾淨</li> <li>3. 在家能練習清洗自己衣物或請求家人協助。</li> </ol>
第 11-20 週	我會正確使	2. 家庭生活	1. 能操作家中簡易的電器(例	特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 會注意使用電器時插

	用家電並注意安全	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p>如：熱水瓶、電鍋、烤麵包機等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在使用電器時能隨時注意用電安全及操作安全。</li> <li>3. 使用電器過程中，遇到困難能請求協助。</li> </ol>	<p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p>	<p>座的安全性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 家中熱水瓶沒水時能夠將水加入</li> <li>3. 能使用熱水瓶沖泡飲品或簡易泡麵。</li> <li>4. 能使用電鍋加熱食品或煮飯</li> <li>5. 在家人協助下安全使用瓦斯，練習煮二種簡易料理</li> <li>6. 遇到火災時會撥打 119</li> </ol>
--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-10 週	認識社區資源	<p>3. 社會參與</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區的休閒場所</li> <li>2. 認識社區的政府單位（例如：郵局、圖書館、消防隊等）</li> <li>3. 認識社區的商店（例如：藥局、便利商店等）</li> <li>4. 在社區活動時，能辨識危險情境。</li> </ol>	<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用假日或寒暑假到公園從事休閒活動</li> <li>2. 會到郵局練習寄信回家</li> <li>3. 會到社區圖書館借三本喜歡的書</li> <li>4. 在社區活動時，不隨便與陌生接觸。</li> <li>5. 發生危險時會告知家人或報警處理</li> </ol>
第 11-20 週	我會完成每日該做的事	<p>1. 自我決策</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p> <p>特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到問題不逃避會嘗試解決的方法</li> <li>2. 學會時間管理，在指定時間，完成功課</li> <li>3. 能清楚每日自己應準備的學用品</li> </ol>	<p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成每日功課</li> <li>2. 每日早睡早起不遲到</li> <li>3. 每日會清洗自己的餐盒</li> <li>4. 會整理自己的書包及鉛筆盒</li> </ol>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程(技藝學程) 教學計畫表 教學計畫表 設計者：陳玟君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：5+2 節(2 節偕同)

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 1 人；自閉症(伴隨智能障礙)7 年級 1 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1、在工作情境遇到困難或新指令時能設法完成。</p> <p>2、欣賞不同職業的風格與價值。</p> <p>3、在工作情境中能展現利他與合作態度。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-3 週	哈囉，你好嗎？	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	1、能在各工作區找到需要的工具或材料。 2、能依各情境拿需要的工具。 3、能正確使用工具。 4、能自我介紹。	1、認識工作環境。 2、認識各類手作器材、器具。 3、自我介紹。	1、能依情境拿需要的手作工具。 2、能正確使用手作工具。 3、能進行職業相關的自我介紹。
4-11 週	噲噲噲，我是認真工作的工	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	1、能依步驟或指令完成成品。 2、能在時限內完成各	1、手作產品的組合與拼裝。 2、工作效率的維持。	1、看過示範後能模仿完成作品。 2、聽到指令後能依

	蜂	特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作業 速度，在時限內完 成工作。 特職 7-IV-2 表現 良好的職場禮儀。	步驟或指令。 3、能接受臨時工作指 令完成工作。 4、接受他人指令修正 工作程序。	3、工作指導與工作程序修 正的回應。	指令完成作品。 3、能在時限內完成 各步驟或指令。 4、收到新工作指令 時，能區辨新指令 的緊急度，並衡量 手邊的工作，進行 適當應對。 5、收到修正的指令 時能坦然接受並依 指令進行修正。
12-18 週	工作停看 聽	特職 4-IV-1 依據 指令防範職場潛在 危險。 特職 4-IV-2 演練 常見職場災害的應 變方法。	1、能辨認手作產品環 境中的潛在危險。 2、能防範手作產品環 境中的潛在危險。 3、能應付工作時導致 的外傷。	1、手作產品環境中潛在危 險的認識。 2、手作產品環境中潛在危 險的防範。 3、刀傷、擦傷等外傷的處 理。	1、能說出操作工 具、器材時的注意 事項。 2、能說出在各工作 區操作時的注意事 項。 3、能表現出安全的 行為操作工具。 4、能說出刀傷、擦 傷等外傷的處理方 式。 5、能說明受傷的經 過。 6、能處理刀傷、擦 傷等外傷
19-20 週	回顧	特職 1-IV-5 認識 所欲就讀科系內容 資訊。	1、認識所欲就讀科系 內容資訊。	1、鄰近高職中科系的內容 資訊。	1、能介紹本學期的 手作課程。 2、能分享本學期的 手作心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	走入點心世界	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	1、能在各工作區找到需要的烘焙工具或材料。 2、能依各情境拿需要的烘焙工具。 3、能正確使用烘焙工具。	1、認識工作環境。 2、認識各類器材、器具。	1、能依情境拿需要的烘焙工具。 2、能正確使用烘焙工具。
4-11 週	總舖師之路	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	1、能依步驟或指令完成成品。 2、能在時限內完成各步驟或指令。 3、能接受臨時工作指令完成工作。 4、接受他人指令修正工作程序。	1、餐飲食品的製作 2、工作效率的維持。 3、工作指導與工作程序修正的回應。	1、看過示範後能模仿完成成品。 2、聽到指令後能依指令完成成品。 3、能在時限內完成各步驟或指令。 4、收到新工作指令時，能區辨新指令的緊急度，並衡量手邊的工作，進行適當應對。 5、收到修正的指令時能坦然接受並依指令進行修正。
12-18 週	不懂就要問	特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	1、能應付工作時導致的燙傷。 2、能主動表達身體不適尋求協助或提出解決方法。 3、能主動表達不清楚指令並尋求協助。 4、能主動表達找不到	1、燙傷的處理。 2、工作效能的增進與維持。 3、遇到困難或新指令時的應對方法。	1、能說出燙傷的處理方式。 2、能說明受傷的經過。 3、能處理燙傷。 4、在身體不適時能主動表達並尋求協助/提出解決方法。

			工具或材料並尋求協助。 5、能主動請求協助。		5、在不清楚新指令時，能主動請求同學協助/主動請求老師重新說明一次。 6、在找不到目標物時能主動請求老師/同學的協助。 7、遇到困難時能主動請求老師/同學的協助。
19-20 週	回顧	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	1、認識所欲就讀科系內容資訊。	1、鄰近高職中科系的內容資訊。	1、能介紹本學期的烘焙課程。 2、能分享本學期的烘焙心得。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。