

嘉義縣太和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

|              |   |       |                    |  |    |
|--------------|---|-------|--------------------|--|----|
| 年級           | 三年級   | 課程設計者 | 巫培誠                | 教學總節數 / 學期(上)  | 60 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 找茶  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類   |    |
| 學校<br>願景     | 體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、<br>科技行銷共創未來  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 本課程以小小泡茶師的概念為出發點，透過器皿鑑賞與製作、茶園生態、茶席佈置及台灣八大茶為主軸，培養小茶人應有學識與風範。  |    |
| 總綱<br>核心素養   | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |       | 課程<br>目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的的能力，並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。</li> <li>2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。</li> <li>3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。</li> </ol> |    |

| 教學進度  | 單元名稱     | 教學活動   | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)                          | 教學資源                        | 節數 |
|-------|----------|--|---------|---|----------|---|--------------------------------------|-----------------------------|----|
| 第(1)週 | 茶的好朋友—茶具 | <p>活動一：認識茶具名稱與功能。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先準備好茶具問題學習單，回家訪問家人，預先了解茶具各種樣態；並嘗試帶一樣孩童最喜歡的茶具來課堂上分享。</li> <li>2. 教師準備好各種基礎茶具(以一般的瓷器材質為主)，但不先介紹每種茶具的用途及名稱，先行讓孩童猜測表達。</li> <li>3. 約莫分為兩組討論，讓孩童自行交換學習單討論，體驗觀察同學所帶的茶具。(觸覺、外觀等面向)</li> <li>4. 教師引導初步的討論結果，並結合預先準備好的整組茶具讓孩童應用先前的討論結果，進一步了解每種茶具的名稱與用途。</li> </ol> | 綜合／語文   | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | 茶具的名稱與功能 | <p>蒐集與整理家中目前正在使用的茶具。</p> <p>書寫並嘗試描述家中茶具的種類與名稱。</p> <p>體察並感知同學所帶來的茶具與自家的差異。</p> <p>能在交換學習單茶具時參與討論並給予適當的意見。</p> | 預先蒐集並完成家中茶具調查的學習單，且以實體茶具與成員分享茶具的多樣性。 | 設計茶具學習單<br>準備以一般瓷器製作的茶具一至兩組 | 3  |

|                     |                |  |                            |   |                  |  |   |  |   |
|---------------------|----------------|--|----------------------------|---|------------------|--|---|--|---|
|                     |                | 5. 教師針對孩童的學習單、操作體驗歷程；讓孩童比較並分享哪一些是重新學到的方法或知識。   |                            |   |                  |  |   |  |   |
| 第(2)週<br>-<br>第(4)週 | 茶具小隊<br>伍一司茶儀軌 | <p>活動一：茶具上席擺放位置。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作學習單讓孩童回家預先繪製家中茶具擺設位置。</li> <li>2. 教師預先讓所有泡茶相關器具不按原來位置擺放，提供孩童自行排列的機會。</li> <li>3. 以班級的人數決定分為1至2組；進行小組討論：為何我們要將茶具擺放至某個位置？</li> <li>4. 將以上討論結果，繪製在小組的壁報紙上，並分享為何我們這組是這樣的擺設方式？</li> <li>5. 教師引導一般泡茶的擺設與茶藝藝術為何不同？讓孩童應用在新的擺放位置上。</li> <li>6. 教師引導孩童比較先前</li> </ol> | <p>綜合／<br/>藝文／<br/>國語文</p> | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p> | <p>席中茶具擺放的位置</p> | <p>以適當的媒材，將茶具位置繪入學習當中。</p> <p>能參與茶具位置擺放的討論，並適時提供想法與意見。</p> <p>體察並感知茶具位置擺放的美感。</p> <p>提出一般茶具擺設與茶藝擺設之間的不同，並試</p> | <p>繪製家中泡茶時茶具的擺放位置，並透過討論與提問試圖理解茶藝擺設的位置差異性。</p> | <p>製作茶具位置學習單。</p> <p>一至兩組茶具。</p> <p>有繪製茶藝茶具擺設的壁報紙。</p> | 9 |

|  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>學習單、壁報及現場擺設；修正出最後適合茶藝的擺設位置。</p> <p><b>活動二：小小泡茶師之我是誰（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以家庭或學校教職員角色來引導孩童茶席司茶也有各自的角色，例如：茶人、茶侶。</li> <li>2. 教師以破題法，讓孩童了解茶人與茶侶在茶席中扮演的角色以及流程。</li> <li>3. 以班級的人數決定分為1至2組；進行小組討論待會茶席分配的角色，以及互相配合的流程。</li> <li>4. 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。</li> <li>5. 教師引導其他組別適當的評論掩飾的結果，並適時引導學生修正禮儀細節。</li> </ol> <p><b>活動三：司茶儀軌（5節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師幫孩童複習一般泡茶與茶席茶藝之間有何不同。</li> </ol> |  | <p>增進對文本的理解。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>茶人與茶侶</p> | <p>圖理解當中的差異。</p> <p>覺察自己身為茶人或茶侶應扮演及溝通的角色。</p> <p>體會茶席是由團隊合作所達成的任務，並能夠關懷團隊成員。</p> | <p>能夠了解茶人與茶侶各自扮演的角色之外，也能夠互相溝通合作共同完成指定任務。</p> | <p>準備司茶影片。</p> <p>兩套茶服。</p> <p>流程 PPT。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

|              |            |   |              |   |      |   |                                |  |   |
|--------------|------------|---|--------------|---|------|---|--------------------------------|--|---|
|              |            | <p>2. 以分組的形式讓孩童討論這兩者之間的差別；並分享給其他組別。</p> <p>3. 教師將以下程序，請孩童實作：行禮-翻杯-溫壺-溫盅-溫杯-備茶-納茶-溫潤-第一道茶（等 55 秒）-倒溫杯水、溫盅水-出茶湯-1.分茶-聞香、品茶-收茶杯（席上客）-第二、三道茶（重複）-收杯分茶-奉茶-聞香、品茶-第二道茶（50 秒）-出茶湯-奉茶-品茶-第三道茶（55 秒）（重複第二道茶）-收杯。</p> <p>4. 請孩童出列演示；並引導孩童互相觀摩，修正互相的錯誤。</p> <p>5. 以上實作至少需要 3 節課反覆演練，透過觀摩互相修正。</p> |              | <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | 司茶儀軌 | <p>能參與茶藝司茶流程，並學會欣賞他人的司茶禮儀。</p> <p>能參加投入司茶流程，並供個人意見互相觀摩。</p> | <p>熟悉司茶儀軌整個細節流程，並能夠完成實際演示。</p> | <p>準備司茶影片。</p> <p>至少準備兩套茶具。</p> <p>流程 PPT。</p> |   |
| 第(5)週 - 第(7) | 百變的茶葉 - 認識 | <p>活動一：茶葉的外型 - 茶菁。(1 節)</p> <p>1. 教師先準備學習單，請孩童到自家茶園拍照，並把</p>  | 綜合／藝文／國語文／自然 |   |      |   |                                |  | 9 |

|   |    |  |  |   |                           |  |   |  |  |
|---|----|--|--|---|---------------------------|--|---|--|--|
| 週 | 茶葉 | <p>茶葉的外型描繪出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請孩童把自己描繪出的外型與其他人討論並分享。</li> <li>教師將準備好的茶葉(一心二葉)，讓孩童畫出後並觀察之前的學習單。</li> <li>教師引導孩童發現差異，導入為何要摘一心二葉的外型。</li> <li>嘗試在同一張學習單上修正先前的草圖。</li> </ol> <p>活動二：茶葉的外型－成品。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師預先設計學習單，回家中觀察自己家有那些茶葉，形狀像什麼樣子呢？</li> <li>讓孩童分享自己的學習單，比較同學家的茶形狀。</li> <li>教師預先準備好不同茶種外型圖片，連結孩童已有的經驗；並帶入不常見的茶葉成品形狀</li> <li>比較先前學習單，孩童試</li> </ol> |  | <p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>茶菁外型</p> <p>茶葉成品外型</p> | <p>能使用照片的拍攝技法，將茶菁的特色呈現出來。</p> <p>能嘗試書寫及說明茶菁的基本特徵。</p> <p>樂於參與小組討論茶菁的特色，並適當給予意見。</p> <p>能試著描繪出家中茶葉成品的外觀。</p> <p>嘗試書寫描述茶葉誠品外觀的特點。</p> <p>能參與討論並分享自家的茶葉成品給其他同學。</p> | <p>完成茶菁學習單，並試圖參與討論及修正初稿。</p> <p>完成茶葉成品外觀學習單，並試圖描述自家茶葉與其他同學家的不同。</p> | <p>準備一心二葉的圖片或實體。</p> <p>準備球狀、所條狀、餅狀類的茶葉外觀實體。</p> |  |
|---|----|--|--|---|---------------------------|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |                          |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|--|
|  |  | <p>畫入不同的茶葉成品形狀。</p> <p><b>活動三：茶葉的營養。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預製學習單，請孩童調查家中長輩認為喝茶可以帶來什麼好處呢？</li> <li>2. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。</li> <li>3. 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。</li> <li>4. 教師引導孩童歸納出學習單中的「好處」並非出自於科學；引導檢視當中的錯誤並加以求證。</li> </ol> <p><b>活動四：茶菁如何變成茶葉。(5節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預製學習單，請孩童調查家中製茶流程並畫成簡單的流程圖。</li> <li>2. 請孩童分組互相討論，各自詢問的結果，並嘗試修正自己的流程圖。</li> <li>3. 教師安排製茶演出腳</li> </ol> |  | <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p> | <p>茶葉的營養</p> <p>製茶流程</p> | <p>嘗試書寫並說明家人對於喝茶能帶來何種好處。</p> <p>能分享學習單及參與茶葉營養對於人體的好處，並樂於提供個人想法參與討論。</p> <p>透過基礎調查了解茶葉的迎想及好處，並試圖了解事物的屬性。</p> <p>能嘗試將製茶流程以圖示繪製技法，完成學習單。</p> <p>參與製茶流程討論，並互</p> | <p>完成茶葉影響對人體好處的學習單，並嘗試分享及整理出大家的常見的說法。</p> <p>完成製茶流程學習單，並嘗試模仿爸媽製茶的流程，完</p> | <p>茶葉營養成分的學習單。</p> <p>教師歸納整理常見的營養素 PPT。</p> <p>製茶流程圖與演出腳本</p> |  |
|--|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|--|

|                     |                   |  |                   |  |    |  |             |                                |   |
|---------------------|-------------------|--|-------------------|--|----|--|-------------|--------------------------------|---|
|                     |                   | 本，讓孩童實際演出。<br>4. 教師引導孩童修正先前學習單的流程圖，並約略介紹其功能作用。   |                   | 論，提供個人的觀點和意見。  |    | 相討論，提供適當的想法。   | 整演示。        |                                |   |
| 第(8)週<br>-<br>第(9)週 | 茶園漫步              | 活動一：茶園漫步。(6節)<br>1. 教師引導孩童以觀光客的角度看待自己的茶園。(假日有時會到自家茶園陪家人工作，便習以為常了)<br>2. 教師預先設定流程，提出問題：A. 茶樹是灌木、喬木的差異；B. 了解採摘長度；C. 茶菁為何會香香的？D. 認識早、中、晚生種的茶樹。<br>3. 根據上述問題，讓孩童直接接觸實作感受，分享自身感覺問題。<br>4. 引導孩童製作自己的茶園心智圖。 | 綜合／<br>國語文<br>／自然 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br><br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 茶樹 | 透過各種感官了解茶樹生長的屬性。<br><br>嘗試書寫紀錄茶樹的特性，並轉換為心智圖呈現。<br><br>參與茶樹特性的討論，並提供個人的觀點與意見。 | 完成茶樹特性的心智圖。 | 茶樹特性學習單。<br><br>安排學生至自家茶園前置作業。 | 6 |
| 第(10)週<br>-<br>第    | 一方天地<br>-<br>茶席佈置 | 活動一：茶席佈置—中階。(6節)<br>1. 教師先讓孩童至圖書館或電腦教室尋找自己喜歡的圖片、設計空間等。   | 資訊科技／藝術與人文        |  |    |  |             |                                | 6 |

|                                       |        |  |                       |   |      |  |                                      |                        |   |
|---------------------------------------|--------|--|-----------------------|---|------|--|--------------------------------------|------------------------|---|
| (11)<br>週                             |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓孩童動手設計自己的茶席佈置圖。</li> <li>在大自然中及茶藝教室現有的裝飾尋找屬於自己草圖中的配件，並完成自己的茶席佈置。</li> <li>教師引導傳統茶席擺放，除此之外還可以採取哪種創意方式，並實踐於真正的擺設之中。</li> <li>當茶席擺設完成，教師引導孩童結合以上幾個單元，獨自完成結合美姿美儀與泡茶流程的執行。</li> </ol> |                       | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>                                  | 茶席布置 | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己喜愛的茶席布置空間。</p> <p>能嘗試使用自己的設計圖及不同媒材進行茶席布置。</p>                         | 完成自己茶席布置的手稿設計圖，並按照設計圖完成擺設，且完成一次泡茶流程。 | 茶具至少 4 組。<br>空間佈置圖(範例) |   |
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 茶具製作一杯 | <p>活動一：茶杯製作—初階。(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜茶杯的樣式。</li> <li>分組討論出每一組要設計茶杯的樣貌。</li> <li>教師設定幾組指定茶杯樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>孩童動手做出個人、組</li> </ol>                          | 綜合／<br>資訊科技／<br>藝術與人文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | 茶杯製作 | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己喜愛的茶杯設計。</p> <p>參與茶杯設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶杯創作。</p> | 須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶杯創作；並適時分享自己的創作想法。 | 陶土。<br>製陶工具。<br>作品示範。  | 6 |

|                                       |                    |   |                               |  |      |  |                                      |                               |   |
|---------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|--|------|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
|                                       |                    | 別、老師指定的茶杯樣貌。<br>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。   |                               | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |      | 能觀察及欣賞他人的茶杯創作。   |                                      |                               |   |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 茶具<br>製作<br>一<br>盅 | 活動一：茶盅製作—初階。(6<br>節)<br>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盅的樣式。<br>2. 分組討論出每一組要設計茶盅的樣貌。<br>3. 教師設定幾組指定茶盅樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。<br>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盅樣貌。<br>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。 | 綜合／<br>資訊科<br>技／藝<br>術與人<br>文 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)<br><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br><br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br><br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 茶盅製作 | 能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶盅設計。<br><br>參與茶盅設計的討論，並適時提供想法和意見。<br><br>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶盅創作。<br><br>能觀察及欣賞他人的茶盅創作。 | 須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盅創作；並適時分享自己的創作想法。 | 陶土。<br><br>製陶工具。<br><br>作品示範。 | 6 |
| 第<br>(16)                             | 茶具<br>製作           | 活動一：水方製作—初階。(6<br>節)  | 綜合／<br>資訊科                    |  |      |  |                                      |                               | 6 |

|  |                                    |   |  |   |             |   |   |                                      |          |
|--|------------------------------------|---|--|---|-------------|---|---|--------------------------------------|----------|
| <p>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p>                | <p>一水<br/>方</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡水方的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計水方的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定水方樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的水方樣貌。</li> <li>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol> | <p>技／藝<br/>術與人<br/>文</p>                 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>水方製作</p> | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的水方設計。</p> <p>參與水方設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行水方創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的水方創作。</p> | <p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種水方創作；並適時分享自己的創作想法。</p> | <p>陶土。</p> <p>製陶工具。</p> <p>作品示範。</p> |          |
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(19)<br/>週</p> | <p>茶具<br/>製作<br/>-<br/>茶<br/>盤</p> | <p>活動一：茶盤製作—初階。(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盤的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計茶盤的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定茶盤樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的</li> </ol>  | <p>綜合／<br/>資訊科<br/>技／藝<br/>術與人<br/>文</p> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>  | <p>茶盤製作</p> | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶盤設計。</p> <p>參與茶盤設計的討論，並適時提供想法和意見。</p>   | <p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盤創作；並適時</p>           | <p>陶土。</p> <p>製陶工具。</p>              | <p>6</p> |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <p>學生課程<br/>調整</p> | <p>1.<br/>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳<br/>普教老師簽名：巫培誠</p> |
|--------------------|--|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣太和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

|              |  |       |                    |  |    |
|--------------|--|-------|--------------------|--|----|
| 年級           | 三年級  | 課程設計者 | 巫培誠                | 教學總節數 / 學期(下)  | 58 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 找茶   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |    |
| 學校<br>願景     | 體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、<br>科技行銷共創未來   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 本課程以小小泡茶師的概念為出發點，透過器皿鑑賞與製作、茶園生態、茶席佈置及台灣八大茶為主軸，培養小茶人應有學識與風範。  |    |
| 總綱<br>核心素養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中<br>的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的能力，並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。<br><br>2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。<br><br>3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。        |    |

| 教學進度  | 單元名稱    | 教學活動  | 連結領域/議題     | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容 | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)             | 教學資源                            | 節數 |
|-------|---------|---|-------------|--|--------|---|-------------------------|---------------------------------|----|
| 第(1)週 | 六大茶類—白茶 | <p>活動一：認識白茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集白茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡白茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質,並反覆修正。</li> </ol> | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> | 白茶     | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到白茶相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以白茶心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明白茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的白茶心智圖,落實並運用於泡茶實作中。</p> | 完成白茶心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。 | 茶具 4 組。<br>白茶製程 PPT。<br>白茶 2 兩。 | 3  |
| 第(2)週 | 六大茶類—普洱 | <p>活動一：認識普洱。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集普洱相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧,及心</li> </ol>   | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、</p>   | 普洱茶    | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到普洱茶相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以普洱茶心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說</p>   | 完成普洱茶心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當  | 茶具 4 組。<br>普洱茶製程 PPT。           | 3  |

|                     |         |  |                    |   |    |   |                         |   |   |
|---------------------|---------|--|--------------------|---|----|---|-------------------------|---|---|
|                     |         | <p>智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡普洱。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>  |                    | <p>應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>   |    | <p>明普洱茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的普洱茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>   | 中。                      | 普洱茶2兩。                                    |   |
| 第(3)週               | 六大茶類—黃茶 | <p>活動一：認識黃茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集黃茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡黃茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p> | <p>綜合／資訊科技／國語文</p> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 黃茶 | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到黃茶相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以黃茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明黃茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的黃茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p> | 完成黃茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。 | <p>茶具4組。</p> <p>黃茶製程PPT。</p> <p>黃茶2兩。</p> | 3 |
| 第(4)週<br>-<br>第(5)週 | 六大茶類—綠茶 | <p>活動一：認識綠茶。(6節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關資料並繪製成心智</p>   | <p>綜合／資訊科技／國語文</p> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>   |    | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以綠茶(碧螺春、</p>  |                         |   | 6 |

|                              |                |  |  |  |  |  |   |   |  |
|------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
|                              |                | <p>圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)。</li> <li>教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質,並反覆修正。</li> </ol>   |  | <p>論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> | <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)</p>  | <p>龍井茶、煎茶)心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖,落實並運用於泡茶實作中。</p> | <p>完成綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。</p>                                | <p>茶具4組。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)製程PPT。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)2兩。</p> |  |
| <p>第(6)週<br/>-<br/>第(8)週</p> | <p>六大茶類—青茶</p> | <p>活動一：認識青茶。(9節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡青茶。</li> <li>教師引導孩童檢視泡茶</li> </ol> | <p>綜合／資訊科技／國語文</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p> | <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)</p>  | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明青茶(文山、高山、凍</p> | <p>完成青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。</p>   | <p>茶具4組。</p> <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)製程PPT。</p> <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東</p> | 9   |  |

|                      |                 |  |                    |  |                             |  |   |  |   |
|----------------------|-----------------|--|--------------------|--|-----------------------------|--|---|--|---|
|                      |                 | 流程、出湯品質，並反覆修正。   |                    | 品。<br><br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  |                             | 頂、鐵觀音、東方美人茶) 特性與基本資料。<br><br>選擇及利用已建構完成的青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 心智圖，落實並運用於泡茶實作中。  |   | 方美人茶) 2 兩。   |   |
| 第(9)週<br>-<br>第(10)週 | 六大茶類<br>-<br>紅茶 | <p>活動一：認識紅茶。(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種)相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡紅茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol> | <p>綜合／資訊科技／國語文</p> | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學</p> | <p>紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種)</p> | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種) 心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種) 特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的紅茶(日月潭大葉紅</p> | <p>完成紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種) 心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p> | <p>茶具 4 組。</p> <p>紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種)製程 PPT。</p> <p>紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶一小葉種) 2 兩。</p> | 6 |

|        |                  |   |             |  |            |   |                                 |  |   |
|--------|------------------|---|-------------|--|------------|---|---------------------------------|--|---|
|        |                  |   |             | 習行動。   |            | 茶、高山紅茶—小葉種)<br>心智圖，落實並運用於泡茶實作中。   |                                 |  |   |
| 第(11)週 | 台灣八大茶—嘉義(高山茶、紅茶) | <p>活動一：認識家鄉(嘉義)高山茶、紅茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集嘉義(高山茶、紅茶)相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡嘉義(高山茶、紅茶)。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol> | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 嘉義(高山茶、紅茶) | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到嘉義(高山茶、紅茶)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以嘉義(高山茶、紅茶)心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明嘉義(高山茶、紅茶)與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的嘉義(高山茶、紅茶)心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p> | 完成嘉義(高山茶、紅茶)心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。 | <p>茶具 4 組。</p> <p>嘉義(高山茶、紅茶)製程 PPT。</p> <p>嘉義(高山茶、紅茶) 2 兩。</p> | 3 |
| 第(12)週 | 台灣八大茶—南投(大葉種)    | <p>活動一：認識南投產區茶種：大葉種紅茶、凍頂。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集南投大葉種紅茶、凍頂相關資料</li> </ol>  | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>  |            | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到南投大葉種紅茶、凍頂相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以南投大葉種紅</p>   |                                 | 茶具 4 組。  | 3 |

|        |              |  |  |  |  |   |  |   |  |
|--------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
|        | 紅茶、凍頂)       | <p>並繪製成心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡南投大葉種紅茶、凍頂。</li> <li>教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質,並反覆修正。</li> </ol>               |  | <p>論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> | 南投大葉種紅茶、凍頂   | <p>茶、凍頂心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明南投大葉種紅茶、凍頂特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的南投大葉種紅茶、凍頂心智圖,落實並運用於泡茶實作中。</p> | <p>完成南投大葉種紅茶、凍頂心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。</p>                 | <p>南投大葉種紅茶、凍頂製程 PPT。</p> <p>南投大葉種紅茶、凍頂 2 兩。</p> |  |
| 第(13)週 | 台灣八大茶—台中(梨山) | <p>活動一：認識台中產區茶種：梨山茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集梨山茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡梨山茶。</li> </ol> | <p>綜合／資訊科技／國語文</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜</p> | 台中(梨山)   | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到台中(梨山)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以台中(梨山)心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明台中(梨山)特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成</p> | <p>完成台中(梨山)心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。</p>  | <p>茶具 4 組。</p> <p>台中(梨山)製程 PPT。</p> <p>台中(梨山) 2 兩。</p> | 3   |  |

|        |                  |   |             |  |      |   |                           |                                     |   |
|--------|------------------|---|-------------|--|------|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
|        |                  | 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。   |             | 的學習方法，落實學習行動。  |      | 的台中（梨山）心智圖，落實並運用於泡茶實作中。   |                           |                                     |   |
| 第(14)週 | 台灣八大茶—桃竹苗（東方美人茶） | <p>活動一：認識桃竹苗產區茶種：東方美人茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集東方美人茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡東方美人。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p> | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 東方美人 | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到東方美人相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以東方美人心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明東方美人特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的東方美人心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p> | 完成東方美人心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。 | 茶具 4 組。<br>東方美人製程 PPT。<br>東方美人 2 兩。 | 3 |
| 第(15)週 | 台灣八大茶—台北（碧螺）     | <p>活動一：認識台北產區茶種：碧螺春、文山。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集碧螺春、文山茶相關資料並繪製成心智圖。</p>  | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p>   |      | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到碧螺春、文山茶相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以碧螺春、文山茶心智圖為中心的討論，並</p>  |                           | 茶具 4 組。                             | 3 |

|                |                                       |   |                         |  |         |  |                              |   |   |
|----------------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|---------|--|------------------------------|---|---|
|                | 春、文<br>山)                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡碧螺春、文山茶。</li> <li>教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質,並反覆修正。</li> </ol>   |                         | <p>和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>  | 碧螺春、文山茶 | <p>適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明碧螺春、文山茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的碧螺春、文山茶心智圖,落實並運用於泡茶實作中。</p>   | 完成碧螺春、文山茶心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。 | 碧螺春、文山茶製程 PPT。<br><br>碧螺春、文山茶 2 兩。                |   |
| 第<br>(16)<br>週 | 台灣<br>八大<br>茶—<br>台北<br>(鐵<br>觀<br>音) | <p>活動一：認識台北產區茶種：鐵觀音。(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集鐵觀音茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>孩童運用泡茶技巧,及心智圖所整合的知識,使用合宜的方式沖泡鐵觀音茶。</li> <li>教師引導孩童檢視泡茶</li> </ol> | 綜合／<br>資訊科<br>技／國<br>語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> | 台北(鐵觀音) | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到台北(鐵觀音)相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以台北(鐵觀音)心智圖為中心的討論,並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明台北(鐵觀音)特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的台北(鐵觀音)心智圖,落實並運用於泡茶實</p> | 完成台北(鐵觀音)心智圖相關資訊,並嘗試運用於實作當中。 | 茶具 4 組。<br><br>台北(鐵觀音)製程 PPT。<br><br>台北(鐵觀音) 2 兩。 | 3 |

|                       |        |   |             |  |        |   |                             |   |   |
|-----------------------|--------|---|-------------|--|--------|---|-----------------------------|---|---|
|                       |        | 流程、出湯品質，並反覆修正。  |             |  |        | 作中。   |                             |   |   |
| 第(17)週<br>-<br>第(18)週 | 特調茶、花茶 | <p>活動一：認識特調茶、花茶。(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集特調茶與花茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊；並發想出一種最有創意的特調茶或花茶組合。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式特調茶與花茶；每組所泡出的創意茶須與其它組別分享。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol> | 綜合／資訊科技／國語文 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 特調茶、花茶 | <p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到特調茶、花茶相關的基礎資訊。</p> <p>能參與以特調茶、花茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明特調茶、花茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的特調茶、花茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p> | 完成特調茶、花茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。 | 茶具 4 組。<br>特調茶、花茶製程 PPT。<br>特調茶、花茶 2 兩。 | 6 |
| 第(19)週                | 品茶大會   | <p>活動一：歡慶成果。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩童回顧本學期各類的茶種。</li> <li>2. 分組討論本學期最喜歡</li> </ol>  | 綜合／藝術與人文    | 2-II-4 樂於參加討   |        | 能參與討論並回顧本學  |                             |   | 4 |

|                        |   |  |  |  |            |  |                                |                  |  |
|------------------------|---|--|--|--|------------|--|--------------------------------|------------------|--|
|                        |   | <p>的茶種？為什麼？並上台分享。</p> <p>3. 教師讓各組挑出自己最喜歡的茶種，運用先前學到泡茶技巧、流程、布置茶席等，為各位茶客帶一場茶席饗宴。</p> <p>4. 教師引導孩童修正本學期曾經學過的技巧知識。</p> <p>5. 教師引導孩童去回想在這本學年之前的自己與現在有何不同？心境？茶藝？等方面；並嘗試方想給其他同學。</p> |  | <p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>成果展</p> | <p>期學習成果，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的創作過程。</p> | <p>能發表本學期創作的感想之外，也能獨立創作茶席。</p> | <p>本學期學習重點回顧</p> |  |
| <p>教材來源</p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |  |  |            |  |                                |                  |  |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |  |  |            |  |                                |                  |  |
| <p>特教需求<br/>學生課程</p>   | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> |  |  |  |            |  |                                |                  |  |

|    |                          |
|----|--------------------------|
| 調整 | 特教老師簽名：邱敏琳<br>普教老師簽名：巫培誠 |
|----|--------------------------|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。