

嘉義縣太和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	巫培誠	教學總節數 / 學期(上)	40
年級 課程主題名稱	機器人行不行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願 景呼應之 說明	本課程以 mbot 機器人作為課程主軸，提升學生邏輯、程式語言思考力。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備 mbot 機器人軟體應用的基本素養，並理解程式語言的意義與作用。 2. 具備探索程式難題的思考力，並透過實踐與修正解決問題。 3. 具備理解他人感受，樂於幫助團隊共同解決機器人運行錯誤的難題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識 mBlock	<p>活動一：認識 mBlock(4 節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導所謂機器人不一定要長的像「人」，而是一種應用。 2. mBlock 軟體介紹與操作。 3. 使用軟體製作簡易小遊戲。 4. 分組互相討論遊戲的內容與如何操作；讓其他孩童也能夠玩別人設計的遊戲。 5. 修正小遊戲無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	資訊科技／綜合	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	認識 mBlock	<p>能認識常見的 mBlock 系統。</p> <p>能認識並使用 mBlock 軟體創作小遊戲。</p> <p>樂於參與 mBlock 小遊戲設計討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>認識 mBlock 軟體並學會設計屬於自己的小遊戲。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	mBlock 軟體。 教學 PPT。	4
第(3)週 - 第(4)週	組合 mBot	<p>活動一：組合 mBot (4 節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導所有的零件組裝時都有對應的位置，不要使用蠻力。 2. mbot 主體解說。 3. 開始依照教師指令組裝各部件。 4. 分組互相討論，並修正無法順利安裝的部分。 	資訊科技／綜合	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	組合 mBot	<p>能認識並使用 mBot 所零組件表達想法。</p> <p>樂於參與 mbot 組裝討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>認識 mBot 零組件的初步功能與名稱，並能找到對應位置完成組裝。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組。 教學 PPT。	4

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>遙控車</p>	<p>活動一：遙控車(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導一般玩具的遙控車程式語法已經固定了，但 mBOT 可以自行修改。 2. 了解馬達的特性。 3. 使用軟體寫入前後左右並用鍵盤操控。 4. 分組互相討論，若改變馬達的轉速，並分享給其他人。 5. 修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>資訊科技／綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>遙控車</p>	<p>能利用 mBlock 軟體寫入遙控車前後左右的程式語言，並成功運行該程序。</p> <p>樂於參與遙控車的語言設計討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將前後左右的指令寫入，並成功操作遙控車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，鍵盤，直流馬達。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>自走車</p>	<p>活動一：自走車(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導一般玩具的遙控車程式語法已經固定了，但 mBOT 可以自行修改外，還能夠自行行走。 2. 使用軟體寫入前後左右；使用等待秒數方塊；設定移動距離；轉彎角度等控制。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>資訊科技／綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>自走車</p>	<p>能利用方向、等待秒數方塊、距離設定及轉彎角度的程式語言運行自行車。</p> <p>樂於參與自走車語言設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將方向、等待秒數方塊、距離設定及轉彎角度的指令寫入，並成功運行自走車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>MBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，鍵盤，直流馬達。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Do Re Mi 作曲家</p>	<p>活動一：Do Re Mi 作曲家(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導一般玩具音樂盒已經固定旋律了，但 mBOT 可以自行修改外，還能夠變化歌曲。 2. 認識蜂鳴器。 3. 使用軟體寫入譜例小星星、小蜜蜂、自選曲，並調適當的速度。 4. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>資訊科技／藝術與人文／綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>mBot 演奏</p>	<p>能利用蜂鳴器及旋律的程式語言運行 mBot 演奏。</p> <p>能以科技的媒材進行 mBot 演奏。</p> <p>樂於參與 mBot 演奏設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將旋律的指令寫入，並成功運行蜂鳴器。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，蜂鳴器</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>多邊形挑戰車</p>	<p>活動一：多邊形挑戰車(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導一般的重複性動作，可讓 mBOT 重複的動作，且不像人一樣會覺得累。 2. 學習如何使用重複次數方塊，讓 mBot 執行相同動作，及使用單一馬達方塊去控制 mBot 移動。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>訊科技／綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>多邊形挑戰車</p>	<p>能利用重複次數方塊的程式語言運行單一馬達方塊去控制 mBot 移動。</p> <p>樂於參與多邊形挑戰車程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將重複次數方塊的指令寫入，並成功運行 mBot 機器人。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，鍵盤，直流馬達。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>繽紛 調色 盤</p>	<p>活動一：繽紛調色盤(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導一般的重複性動作，可讓 mBOT 重複的動作，且不像人一樣會覺得累。 2. 引導如何使用彩色 LED 燈的顏色變化，並結合重複次數方塊學會 LED 閃爍功能。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>資訊科 技／藝 術與人 文／綜 合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Mbot LED 燈</p>	<p>能利用結合重複次數方塊的程式語言運行彩色 LED 燈的顏色。</p> <p>能以科技的媒材進行 mbot LED 燈調配。</p> <p>樂於參與結合重複次數方塊學會 LED 閃爍功能程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將重複次數方塊的指令寫入，並成功運行 mbot LED 閃爍功能。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組， 彩色 LED。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>一指 神功</p>	<p>活動一：一指神功(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導 mbot 同時也是具備像一般遙控車具備控制的功能。 2. 引導如何使用按鈕開關去啟動 mBot 移動及程式內容。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>訊科技 ／綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>mBot 移動建 及程式</p>	<p>能利用按鈕開關去啟動 mBot 移動及程式內容的程式語言運行機器人。</p> <p>樂於參與按鈕開關去啟動 mBot 移動及程式內容程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將按鈕開關去啟動 mBot 移動及程式內容指令寫入，並成功運行 mbot LED 閃爍功能。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組， 彩色 LED，按鈕。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17)</p>	<p>路燈</p>	<p>活動一：路燈(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導 mbot 也是行動 	<p>訊科技 ／綜合</p>					<p>mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組，</p>	<p>4</p>

學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：巫培誠</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣太和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	巫培誠	教學總節數 / 學期(下)	40
年級 課程主題名稱	機器人行不行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願 景呼應之 說明	本課程以 mbot 機器人作為課程主軸，提升學生邏輯、程式語言思考力。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 具備 mbot 機器人軟體應用的基本素養，並理解程式語言的意義與作用。 5. 具備探索程式難題的思考力，並透過實踐與修正解決問題。 6. 具備理解他人感受，樂於幫助團隊共同解決機器人運行錯誤的難題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	循跡車	<p>活動一：循機車 (4 節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生一般的軌道車功能在 mbot 身上有也具備相同的能力。 2. 認識循線感應器與原理。 3. 引導學習如何讀取巡線感應器，並使用巡線感應器使 mBot 機器人循著黑線移動。 4. 繪製屬於自己的軌道。 5. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	Mbot 循機車	<p>能利用巡線感應器使 mBot 機器人循著黑線移動的程式語言運行 Mbot 循機車。</p> <p>樂於參與 Mbot 循機車程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將巡線感應器使 mBot 機器人循著黑線移動的程式指令寫入，並成功運行 Mbot 循機車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組， 巡線感測器。 教學 PPT。	4
第(3)週 - 第(4)週	原廠程式	<p>活動一：原廠程式 (4 節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生所謂原廠程式即是不經過消費者所改變的步驟；可以是最原始的狀態。 2. 認識紅外線遙控器。 3. 引導學習如何操作紅外線遙控器及原廠程式的應用。。 4. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他 	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	原廠程式	<p>能利用紅外線遙控器及原廠程式的程式語言運行 Mbot。</p> <p>樂於參與原廠程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將紅外線遙控器及原廠程式的程式指令寫入，並成功運行 Mbot。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	mBlock 軟體， mBot，2.4G 模組， 紅外線遙控器 教學 PPT。	4

		人是如何解決的。							
第(5)週 - 第(6)週	變速賽車	<p>活動一：變速賽車(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧之前的循跡車概念並加以引導至變數觀念。 2. 引導學習變數的概念，並用變數製作一台能改變速度的 mBot。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	變速賽車	<p>能利用變數製作一台能改變速度的 mBot 的程式語言運行 Mbot 變速賽車。</p> <p>樂於參與變速賽車程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將變數製作一台能改變速度的 mBot 的程式指令寫入，並成功運行 Mbot 變速賽車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，鍵盤，直流馬達。</p> <p>教學 PPT。</p>	4
第(7)週 - 第(8)週	倒車雷達	<p>活動一：倒車雷達(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧之前的循跡車概念並加以引導至變數觀念。 2. 引導使用超音波感應器來當作機器人的倒車雷達，當快撞到物品時，發出蜂鳴器的聲響，並學習運算子方塊。。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	Mbot 倒車雷達	<p>能利用 Mbot 倒車雷達的程式語言運行 Mbot 蜂鳴器。</p> <p>樂於參與 Mbot 倒車雷達程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將超音波感應器來當作機器人的倒車雷達的程式指令寫入，並成功運行 Mbot 倒車雷達。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，超音波感測器。</p> <p>教學 PPT。</p>	4

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>直直向前行</p>	<p>活動一：直直向前行(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧遙控車概念可以倚靠遙控器，但現在只要給機器人適當的指令就可以了。 2. 認識直流馬達。 3. 引導學習副程式的使用，如何讓機器人走直線與命令機器人走一定距離。 4. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>訊科技 ／ 綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Mbot 直直向前行</p>	<p>能利用副程式使用的程式語言運行 Mbot 直直向前行動作。</p> <p>樂於參與 Mbot 直直向前程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將副程式使用的程式指令寫入，並成功運行 Mbot 走一定的距離。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，直流馬達。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>變數循跡車</p>	<p>活動一：變數循機車(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧一般循機車基本概念。 2. 引導透過遙控器去改變循跡車的速度，讓機器人可以調整速度。 3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。 	<p>訊科技 ／ 綜合</p>	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Mbot 變數循機車</p>	<p>能利用遙控器去改變循跡車的速度，讓機器人可以調整速度的程式語言運行 Mbot 變數循機車。</p> <p>樂於參與 Mbot 變數循機車程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將遙控器去改變循跡車的速度，讓機器人可以調整速度指令寫入，並成功運行 Mbot 變數循機車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，巡線感測器。</p> <p>教學 PPT。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週</p>	<p>呼吸燈</p>	<p>活動一：呼吸燈(4節)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧控制 LED 色彩 	<p>訊科技 ／ 綜合</p>						<p>4</p>

週 - 第 (14) 週		<p>的語法概念。</p> <p>2. 引導使用彩色 LED 燈製作呼吸燈，呼吸燈是會 LED 慢慢的變亮慢慢的變暗。</p> <p>3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。</p>		<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	Mbot 呼吸燈	<p>能利用彩色 LED 燈製作呼吸燈的程式語言運行 Mbot 呼吸燈。</p> <p>樂於參與 Mbot 呼吸燈程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將 LED 燈指令寫入，並成功運行 Mbot 呼吸燈。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，彩色 LED。</p> <p>教學 PPT。</p>	
第 (15) 週 - 第 (16) 週	紅外線對戰車	<p>活動一：紅外線對戰車（4 節）。</p> <p>1. 教師回顧紅外線感應器語法概念。</p> <p>2. 引導使用 mCore 主控板上方的紅外線發射器，發射訊息，讓兩台機器人可以進行對戰，當紅外線打中對方，對方將發出聲響。</p> <p>3. 分組互相討論，修正無法運作的問題，分享給其他人是如何解決的。</p>	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	Mbot 紅外線對戰車	<p>能利用 mCore 主控板上方的紅外線發射器，發射訊息，讓兩台機器人可以進行對戰的程式語言運行 Mbot。</p> <p>樂於參與 Mbot 紅外線對戰車程式設計的討論，並提供個人想法與意見。</p>	<p>能將 mCore 主控板上方的紅外線發射器指令寫入，並成功運行 Mbot 紅外線對戰車。</p> <p>若無成功，需再次修正解決。</p>	<p>mBlock 軟體，mBot，2.4G 模組，紅外線發射器。</p> <p>教學 PPT。</p>	4
第 (17) 週 -	圈數碼表	<p>活動一：圈數碼表（4 節）。</p> <p>1. 教師引導學生以實際的碼表作為思考。</p> <p>2. 引導學習計時器的使用</p>	訊科技 ／ 綜合	<p>※資 r-II-3 能利用程式語言表達運算</p>		<p>能利用計時器的程式語言運行 Mbot。</p>		<p>mBlock 軟體，</p>	4

<p>學生課程 調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：巫培誠</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 太和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：邱敏琳

一、教材來源：■自編■編選-參考教材《ㄉㄉㄇ注音書》、各式主題繪本 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：聽障 6 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
1. 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 2. 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 3. 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	1. 表達複雜的溝通訊息。 2. 運用溝通技巧主動參與日常活動。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	我說故我聽	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	1. 能辨識正確的發音字詞 2. 能主動進行口語動作的練習	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 呼吸練習 舌頭靈活度練習 吹氣練習 發音感覺練習 結合韻的拼讀與詞彙	1. 能正確說出指定的發音任務(構音、語暢) 2. 能選出符合對談中的語詞
第 8-14 週	有禮小尖兵	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。	1. 在學校時，能有禮貌地詢問他人。 2. 能立即回應師長的工作指示。 3. 能說出回應協助者的基本禮貌。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 校內求救的情境 語意明確的指令內容 回應協助者的基本禮貌	1. 遇到困難時能禮貌地詢問同學或老師。 2. 能在 5 秒內回應老師的提問 3. 能運用檢核表檢核在課堂中回應協助者的自我表現
第 15-21 週	主動出擊	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	1. 依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 2. 能主動參與課堂或小組討論。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧 校園溝通情境 求助技巧 詢問技巧 合作技巧 加入遊戲技巧	1. 能說出加入團體的方法 2. 能運用檢核表檢核在課堂中主動參與課堂的自我表現

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	故事佳句大觀園	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	1. 能說出符合語法的複雜句型	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 各式主題繪本：媽媽形象/爸爸形象/紓解脾氣與情緒/紓解害怕與恐懼/學習面對死亡/面對聽障/珍惜友情之繪本	1. 能挑選出繪本中的佳句 2. 能運用佳句進行事例仿說
第 8-14 週	溝通小老師	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	1. 能掌握教導他人時的說話重點 2. 能分析對話時的內容	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 對話流程：開場白內容(開放式問題、讚美、時事)、結束對話內容(讚美、理由、下次邀約、禮貌結束) 教導他人的對話技巧	1. 能標示出對話時的流程、技巧 2. 能實際教導同學至少 2 題數學應用題
第 15-21 週	我思故我在	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	1. 能依據對話主題內容摘要重點	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 摘要他人說話內容的技巧 各式主題繪本：珍惜兄弟姐妹/瞭解種族歧視/面對問題與解決問題手法/發揮想像之繪本	1. 能摘要老師述說的繪本重點 2. 能依據指定讀本分享個人讀後心得

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。