

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期
一年級/上學期

年級	一年級	課程設計者	曾千子、黃佖晴 陳雅惠、楊美玲	教學總節數 /學期(上)	30
年級 課程主題名稱	溪口尋根好溪歷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀繪本及走讀社區，探索家鄉的故事。 2. 透過實地踏查，理解與關心家鄉的生態與環境。 3. 欣賞家鄉之美，培養家鄉生活的美感體驗。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索溪口老街人事物的能力，並透過體驗與實踐表現對家鄉的理解與熱愛。 2. 具體理解與關心溪口老街環境與文化的素養，並認識與包容不同族群的文化。 3. 具備對手工藝創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養對生活用品的感官體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	愛溪口驚奇記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「愛溪口驚奇記」影片。 2. 老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本，學生要專注聆聽。 3. 根據影片及繪本進行家鄉知識問答，以加深印象。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽和觀賞「愛溪口驚奇記」影片。 2. 跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本。 3. 能說出聆聽的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能討論並說出聆聽內容中最喜愛的部分。 2. 能說出家鄉的知識。 	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	3節
第(2)週 - 第(3)週	童玩真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過去的童玩具有就地取材及環保的意義，有別於現代的3C產品。 2. 每一個學生自己動手製作陀螺與毽子。 	生活 體育	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。 	陀螺 毽子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過去的童玩。 2. 自己動手製作陀螺與毽子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨傳統童玩與現代玩具。 2. 能讓陀螺旋轉及踢毽子。 	http://www.toymuseum.org.tw/t09/t0901.html	4節
第(3)週 - 第(4)週	信箱傳情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查老街並觀察各式各樣的信箱。 2. 經由觀察已完成的信箱，每個人設計一個與眾不同、別出心裁的屬於個人的信箱。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	溪口老街實地踏查 特色信箱創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索溪口鄉的環境及特色。 2. 在生活環境中覺察老街的美並創作具特殊意義的信箱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩項老街的特色。 2. 能夠做出個人信箱。 	https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=04E0193506961F1E&sms=E5F83106A81AC15C&s=32BB25CC91D1F13C	5節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(6)週	不會飛的烏仔餅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞烏仔餅的製作過程影片。 2. 品嚐各種口味的烏仔餅。 3. 發揮創意設計糕餅的造型，設計完之後，張貼於黑板，讓大家欣賞並票選出創意最佳之人。 	生活 語文	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	影片 烏仔餅 圖畫紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官感受烏仔餅的好滋味。 2. 感受嗅覺、味覺的神奇之處。 3. 手腦並用發揮巧思，自行設計糕餅的造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出烏仔餅的外型特徵。 2. 能說出聞到什麼味道、吃到什麼滋味。 3. 能發揮創意設計糕餅的造型。 	https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&ms=C4D085C72B8C52FC&s=21EC29F896D693F5	4節
第(6)週 - 第(7)週	闖禍的貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由常惡作劇的神祕貓被<u>迎客將首</u>帶往審判台，請學生反思自己的行為可能造成的影響。 2. 播放時事議題的影片，經過討論，凝聚民主法治的觀念。 	生活	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。學習調整情緒與行為。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解他人所表達的意見。</p>	闖禍的貓繪本 時事議題影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思自己的言行舉止，是否造成他人的不便，學習懂得分享，不自私自利。 2. 討論時事議題，建立民主法治的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的優點。 2. 小組討論時能尊重他人的意見。 	闖禍的貓繪本	4節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>	<p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>	<p>1. 學習內容調整</p> <p>(1) 部分學習內容需自己動手做，建議調整為他人肢體協助，如：自己動手製作陀螺與毬子，調整為在他人協助下製作陀螺與毬子；個人信箱、糕餅、大聲公和傳聲筒亦是如此</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 給予明確指令以及建立課堂規則並徹底執行</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，並安排助理員協助指導提供學習支持</p> <p>4. 學習評量調整:本課程評量方式多元，可針對特殊生調整評量難度以及替代方式，如：評量項目:能製作大聲公和傳聲筒調整為能使用大聲公或傳聲筒</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					