

年級	一年級	課程 設計者	曾千子、黃侶晴 陳雅惠、楊美玲	教學總節數 /學期(下)	39
年級 課程主題 名稱	溪口人文好風情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 具體理解與關心在地長者的環境與文化。 2. 具備對溪口風情欣賞的素養，培養對家鄉人文的美感體驗。 3. 具備探索溪口人文特色的能力，行銷家鄉在地文化。	
核心 素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索待客之道的思考能力，並透過認識在地特色的體驗， 了解接待溪客的方法與能力。 2. 具備理解與關心在地長者的素養，並認識安養中心與社區老人 的生活型態。 3. 具備繪製圖畫的藝術創作素養，促進多元的感官發展，培養學 生對溪口特色的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(8)~(10)週	和阿公、阿嬤的約會	活動一：阿公阿嬤愛做啥 1. 教師設計長輩喜愛的休閒活動調查表。 2. 教師說明調查表訪談的內容及方法。 3. 在教室學生兩兩練習訪談。 4. 學生回家完成調查表。 5. 依據調查結果，分組設計表演活動。 6. 分組練習才藝表演。 7. 小組上台展現練習成果。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 調查表 2. 才藝表演	1. 探索長輩最喜愛的休閒活動並進行記錄。 2. 分組合作進行才藝表演練習。	1. 能說出調查表的內容。 2. 能分組練習訪談。 3. 完成調查表。 4. 能分組設計表演活動。 5. 分組練習表演活動。 6. 分組上台表演分享。		5
		活動二：來去福松安養中心 1. 教師設計參訪福松安養中心的任務單。 2. 教師說明任務單的內容。 3. 分組上台表演與阿公阿嬤同樂。 4. 分組紀錄活動內容。 5. 討論分享參訪心得。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	1. 任務單 2. 才藝表演 3. 參訪福松安養中心	1. 分組合作進行才藝表演。 2. 關懷社區長者並提供其喜歡的才藝表演。	1. 能說出任務單的內容。 2. 能在參訪中完成才藝展演。 3. 完成任務單。 4. 使用任務單上台分享。		4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				務。					
第(11)週	認識好運奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明訪問單：訪問家中長輩和自己的出生方式</li> <li>2. 練習訪問技巧</li> <li>3. 全班一起統計，探究過去嬰兒最多的出生方式。</li> <li>4. 繪本導讀，了解好運奶奶令人傳頌的事蹟</li> </ol>	生活  數學	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	訪問單 繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究過去嬰兒出生的方式</li> <li>2. 能對好運奶奶不畏風雨為產婦接生的偉大事蹟感動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過去嬰兒的出生方式</li> <li>2. 能分組在海報上畫出好運奶奶不畏風雨為產婦接生的景象</li> </ol>	好運奶奶繪本	2
第(11)(12)週	身邊的好運奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務單說明：探索住家附近是否有類似好運奶奶，為人服務的小人物。</li> <li>2. 扮演「小天使」，關懷同學，體會為人服務所帶來的快樂。</li> </ol>	生活  語文	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察身邊的「好運奶奶」</li> <li>2. 了解為人服務的快樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成任務單</li> <li>2. 能上台分享自己當「小天使」的感受</li> </ol>		2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(12)週	擔任好運奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的問題，以及如何處理。</li> <li>2. 分組角色扮演：好運奶奶、船夫、產婦和產婦家人，</li> </ol>	生活  語文	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人事物的方法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的問題，以及如何處理</li> <li>2. 覺察好運奶奶的辛勞與偉大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組討論寫出好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的問題。</li> <li>2. 能角色扮演並分享自己扮演的角色當時的心裡的想法。</li> </ol>		2
第(13)週	媽媽的肚子有小孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過媽媽的懷孕訪問單，關懷媽媽懷孕過程所遭遇的不便與不適。</li> <li>2. 利用氣球扮演孕婦，運用體驗活動，體會媽媽懷孕的不適</li> </ol>	生活  語文	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	訪問單 角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解媽媽懷孕過程會遭遇的不便與不適</li> <li>2. 體會媽媽懷孕的不適，願意為孕婦提供協助與服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成訪問單</li> <li>2. 能扮演孕婦並分享自己的感受</li> </ol>		3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(14)(15)週	一張明信片	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片討論，引導學生覺察對在地有貢獻者的感謝之意。</li> <li>設計一張感謝的明信片。</li> </ol>	語文 生活	聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片</li> <li>明信片創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽與觀賞影片並說出聆聽的內容。</li> <li>在生活環境中覺察對他人的感謝並創作明信片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能討論並說出對人感謝的具體事項。</li> <li>能夠做出感謝他人的明信片。</li> </ol>		6
第(16)~(18)週	溪口旅遊地圖	活動一：溪口好所在 <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞介紹溪口特色的影片。</li> <li>老師說明繪本內有關溪口特色的事物。</li> <li>老師說明任務單的內容。</li> <li>學生完成溪口特色的任務單。</li> <li>討論分享溪口家鄉特色。</li> </ol>	生活 語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>任務單</li> <li>溪口家鄉特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索溪口鄉的各項特色事物。</li> <li>覺察溪口特色並上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出影片中兩項溪口鄉的特色事物。</li> <li>能說出老師介紹的兩項溪口鄉的特色事物。</li> <li>完成任務單。</li> <li>使用任務單上台分享。</li> </ol>		5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		活動二：創作溪口旅遊地圖 1. 將任務單上的溪口特色事物整理條列出來。 2. 繪製心智圖。 3. 創作溪口旅遊地圖。上台分享溪口旅遊地圖。		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 溪口家鄉特色心智圖 2. 溪口旅遊地圖	1. 探索溪口鄉的各項特色事物。 2. 覺察溪口特色並創作心智圖。 3. 能繪製有溪口特色的旅遊地圖。	4. 能寫出溪口的特色事物。 5. 完成心智圖。 6. 完成溪口旅遊地圖。 使用旅遊地圖上台分享。		4
第(19)(20)週	招待溪客	1. 透過任務單，了解如何接待貴賓到溪口遊玩。 2. 兩人一組角色扮演主人與客人模擬實境。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 任務單 2. 主客角色扮演	1. 應用溪口特色，探索招待客人之道。 2. 根據溪客需求，扮演好自己的角色，招待客人。	1. 能完成招待溪客的任務單。 2. 能提供兩項溪客的需求，完成演出。		6

