

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
二年級/上學期

年級	二年級	課程設計者	曾千子、黃侶晴 陳雅惠、楊美玲	教學總節數 /學期(上)	21
年級 課程主題名稱	溪口尋根好溪歷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 具備對溪口老街藝術創作欣賞的素養，培養對家鄉環境的美感體驗。 2. 具體理解與關心溪口老街的環境與文化。 3. 從繪本教學中認識家鄉的風情民俗，培養具備溪口農村樸實的風範。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由閱讀繪本，具備探索家鄉故事的能力，並透過實地訪查與體驗，增加對社區生活文化環境的認知。 2. 透過實地踏查，具備欣賞家鄉景致的藝術及創作素養，促進視覺及觸覺感官的發展，培養對在地街道建築的美感體驗。 3. 具備理解與關心在地人文環境的素養，並認識與包容在地的多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	探訪溪口市街	<ol style="list-style-type: none"> 全班一起觀賞「奇幻溪遊記」影片。說出繪本提到的景物與主角的關係，以加強對影片的深入了解。 學生輪流朗讀「奇幻溪遊記」繪本，注意咬字發音是否正確。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 	影片 繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「奇幻溪遊記」影片，以認識繪本中介紹的家鄉景物。 2. 學生逐頁朗讀「奇幻溪遊記」繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本提到的景物與主角的關係。 2. 能正確朗讀「奇幻溪遊記」繪本。 3. 能歸納寫出繪本中的每個主角的特性。 	奇幻溪遊記動畫 奇幻溪遊記繪本	3 節
第(2)週 - 第(3)週	百年中藥老店	<ol style="list-style-type: none"> 實地走訪具有百年歷史的中藥店。 經由小組討論，設計問題向藥店老闆提問，以獲得新知。 認識藥材並學習一邊秤藥、抓藥，一邊說出藥材的療效，進行角色扮演的活動。 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 	實地踏查 角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索中藥店的環境及古早的建築特色。 2. 藉由提問認識中藥材及其醫療器材。 3. 扮演中醫師，一邊秤藥、抓藥，一邊說出藥材的療效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出古早的建築特色與現代屋宇的不同之處。 2. 能說出常見的中藥及器材。 3. 能說出藥材的療效。 4. 能操作抓藥、秤藥、搗藥等相關器具 	https://leeshinfa.pixnet.net/blog/post/8924038	6 節
第(4)週 - 第(5)週	文化生活館	<ol style="list-style-type: none"> 參訪文化生活館，觀察其建築的採光、降溫、減碳通風等功能，覺察到人與環境的依存關係，如何友善對待居住環境。 小組討論一棟適宜居住的房子，其設施及其構造須具備哪些元素。 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	實地踏查 海報紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化生活館是一棟綠建築。 2. 知道綠建築必須有良好的採光且具備降溫、減碳、通風等功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出成為綠建築須具備那些特色。 2. 能發揮創意設計綠能建築的造型。 	http://bbs.archi.sdn1.org/viewtopic.php?t=52 https://sylvia577.pixnet.net/blog/post/351805385 https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BD003C9E9C	6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(6)週-第(7)週	廟會真熱鬧	1. 參觀北極殿觀看廟宇所祭祀的神明及廟會的活動，如：拜拜、祈求香火、求籤、繞境、戲劇、擲龜、藝陣等。 2. 運用蠟筆、簽字筆、水彩等媒材畫出熱鬧的廟會活動。	語文 生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	實地踏查 圖畫紙	1. 體驗廟會的活動，了解民間信仰的重要性。 2. 藉由繪畫加深學生對廟會的認知。	1. 能說出廟會活動進行的過程。 2. 能說出繪畫作品所要呈現的意涵。 3. 能完成一篇對廟宇特色的描述圖文。	https://www.facebook.com/Chikuo01/videos/1602526959836279/	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： 學生逐頁朗讀「奇幻溪遊記」繪本。可簡化為學生能複誦「奇幻溪遊記」繪本 扮演中醫師，一邊秤藥、抓藥，一邊說出藥材的療效。可調整為特生能擔任旁白或單純的腳色扮演</p> <p>2. 學習歷程調整： (1)給予明確指令以建立課堂規則。 (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。</p>								

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
		<p>如: 1.能說出廟會活動進行的過程，可簡化為能理解廟會活動進行的過程或能指出廟會活動進行的項目。</p> <p>2.能操作抓藥、秤藥、搗藥等相關器具，可調整為能在他人協助下操作抓藥、秤藥、搗藥等相關器具</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							