

嘉義縣溪口國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表  
二年級/下學期

年級	二年級	課程設計者	曾千子、黃侶晴 陳雅惠、楊美玲	教學總節數 /學期(上)	24
年級 課程主題名稱	溪口農村好有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 具體理解與關心溪口的在地產業。 2. 透過解決種植作物遭遇的問題，培養樂於學習的態度。 3. 培養健康的飲食生活習慣，發揚溪口鄉在地農業文化。	
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。		課程 目標	1. 透過實地踏查，具備理解與關心溪口在地產業的素養。 2. 具備探索農事問題的思考能力，並透過在校農事體驗與實踐處理 種植作物的問題。 3. 具備健康的飲食生活習慣，促進身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1) - (2)週	認識校園動植物	<p>活動一：認識校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務單說明：找出校園裡的桃花心木、阿勃勒、鳳凰木、芒果樹、掌葉蘋婆的所在地。</li> <li>2. 完成學習單：分組觀察這些植物的花、果實、種子、樹形、葉子的特性及開花時間，並完成學習單。</li> <li>3. 解說小達人：根據觀察所得，分組在海報上畫出上述植物並上台解說。</li> </ol> <p>活動二：認識校園動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務單說明：尋找常在校園裡出現的黑冠麻鷺、斑鳩、八哥、天捲尾、蟬最常出現的地點。</li> <li>2. 完成學習單：分組觀察這些動物的外型及特性，並完成學習單。</li> <li>3. 解說小達人：根據觀察所得，分組在海報上畫出上述動物並上台解說。</li> </ol>	生活          語文	<p>5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	實地踏查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察校園裡的桃花心木、阿勃勒、鳳凰木、芒果樹、掌葉蘋婆的所在位置。</li> <li>2. 覺察校園裡常見小動物的出沒地點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確寫出任務單裡的植物所在的地點</li> <li>2. 能分組完成學習單</li> <li>3. 能依據小組所畫海報上台解說</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確寫出任務單裡的小動物所在的地點</li> <li>2. 能分組完成學習單</li> <li>3. 能依據小組所畫海報上台解說</li> </ol>	<a href="http://icontent.nkps.tp.edu.tw/NatureSci/OrderShow.aspx">http://icontent.nkps.tp.edu.tw/NatureSci/OrderShow.aspx</a>	6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(3)週 - 第(4)週	食與農	活動一：種植黃豆 1. 了解種植黃豆要注意的事及操作步驟 2. 分組種黃豆 3. 分享種黃豆心得 活動二：料理黃豆 1. 教師準備豆漿機，研磨收成的黃豆，製作豆漿。 2. 教師準備鍋具，利用冷卻後的豆漿，製作豆皮。 活動三：品嚐美味的豆漿和豆皮	語文  生活  語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人、事、物的方法 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	任務分配，動手種植 海報 豆漿機 鍋具	1. 說出種植作物需要的東西 2. 體會種豆的樂趣和成就感 3. 觀察並記錄黃豆的成長，覺知黃豆無法順利成長的可能因素。 4. 探索能讓黃豆順利成長的方法 5. 說出種黃豆的心得 6. 說出品嚐豆漿和豆皮的感受	1. 能說出種植作物需要的條件 2. 能說出種植過程中遇到的問題，以及如何解決 3. 能分組用海報畫出種豆過程，並上台分享 4. 發表品嚐豆漿和豆皮的感受		6 節
第(5)週 - 第(7)週	小廚好手藝	活動一：製作甜點 1. 教師說明製作起司馬鈴薯所需要的器具 2. 教師準備馬鈴薯、起司、菜刀、烤箱、玉米粒及鍋、鏟、小型瓦斯	語文  生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 體會學習	馬鈴薯、 起司菜 刀及烤 箱 玉米粒、 鍋、鏟、	1. 說出製作起司馬鈴薯、爆米花所需要的器具 2. 體會學習烹調起司馬鈴薯、爆米花的樂趣	1. 能說出烹調起司馬鈴薯、爆米花的器具名稱 2. 能在教師協助下，完成起司馬鈴薯、爆米花的製作	<a href="https://youtu.be/I_6oFNFZgx0">https://youtu.be/I_6oFNFZgx0</a>	8 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
週		爐 3. 學生將起司放入剖開的馬鈴薯內，再將其放進烤箱進行烘烤。 4. 品嚐美味的起司馬鈴薯 5. 學生將玉米粒起放入鍋內，在瓦斯爐上進行加熱，並用鍋鏟加以攪拌，使之受熱均勻。 活動二：製作果汁： 1. 教師說明製作果汁所需要的器具 2. 教師準備火龍果、鳳梨、芭樂及果汁機 3. 學生將切片的火龍果和鳳梨放進果汁機，進行榨汁。 4. 享用美味的火龍果鳳梨汁。 5. 學生將切片的芭樂放進果汁機，進行榨汁。 6. 享用美味的芭樂汁。		的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	小型瓦斯爐  火龍果、鳳梨、芭樂和果汁機	3. 說出品嚐起司馬鈴薯、爆米花的感受  1. 說出製作火龍果鳳梨汁、芭樂汁所需要的器具 2. 體會學習製作火龍果鳳梨汁、芭樂汁的樂趣 3. 說出品嚐火龍果鳳梨汁、芭樂汁的感受	3. 發表品嚐起司馬鈴薯、爆米花的感受  1. 能說出榨果汁的器具名稱 2. 能在教師協助下，完成火龍果鳳梨汁、芭樂汁的製作 3. 發表品嚐火龍果鳳梨汁、芭樂汁的感受		
第(7)週	溪口美食	活動一：溪口美食探索趣 1. 任務單說明：探索住家附近代表溪口的美	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	實地踏查 ppt	1. 探索住家附近的美味小吃 2. 說明各種美食的特色	1. 能說出在地美食有哪些 2. 能畫出在地美食的地點	<a href="https://sikou.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&amp;s">https://sikou.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&amp;s</a>	4 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(8)週		食或學生認為好吃但鮮為人知的美食 2. 上台發表，說明自己的任務單上所列的各種美食的特色 活動二：品嚐大會 1. 教師準備數道溪口美食，讓學生實際品嚐，並說出該食物所使用的食材為何 2. 票選出最具代表性的前三名美食，並找出受歡迎的原因	數學	及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		1. 認識溪口在地美食的食材及作法 2. 參與票選最喜歡的地美食，並找出受歡迎的原因	3. 能說出各種美食的特色  1. 能說出所品嚐的食物所使用的食材為何 2. 能分組討論，寫出前三名美食受歡迎的原因	<a href="https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&amp;SelectData_Place=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301">ms=C4D085C72B8C52FC</a> <a href="https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&amp;SelectData_Place=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301">https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&amp;SelectData_Place=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301</a>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:部分目標能予以簡化、減量或替代，如： 說明各種美食的特色。替代為能選出各種美食的特色。 說出製作起司馬鈴薯、爆米花所需要的器具。替代為能選出製作起司馬鈴薯、爆米花所需要的器具 2. 學習歷程調整：								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>(1)給予明確指令以建立課堂規則。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>(4)部分操作型的課程活動可加入小幫手或利用工作分析進行教學</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。活動課程物品的擺放分類要清楚，減少不必要的干擾。</p> <p>4. 學習評量調整:本課程評量方式偏向操作，可針對特殊生學習狀況調整採部分參與活是他人協助。如：  能<u>說出</u>種植過程中遇到的問題，以及如何解決。調整為能<u>理解</u>種植過程中遇到的問題，以及如何解決  能<u>正確寫出</u>任務單裡的小動物所在的地點。調整為能<u>選出</u>任務單裡的小動物所在的地點。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：  普教老師簽名：</p>							