

年級	二年級	課程設計者	曾千子、黃侶晴 陳雅惠、楊美玲	教學總節數 /學期(上)	36
年級 課程主題名稱	溪口人文好風情		符合校訂 課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應 之說明	1. 具體理解與關心在地長者的環境與文化。 2. 具備對溪口風情欣賞的素養，培養對家鄉人文的美感體驗。 3. 具備探索溪口人文特色的能力，行銷家鄉在地文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索待客之道的思考能力，並透過認識在地特色的體驗，處 理接待溪客的問題。 2. 具備理解與關心在地長者的素養，並了解家中長輩與其他長者的 生活型態，包容彼此不同的文化背景。 3. 具備繪製圖畫的藝術創作素養，欣賞家鄉景點事物，促進多元的 視覺與觸覺感官的發展，培養對溪口特色的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(9)週 - (10)週	尋根探源	<p>活動一 探索我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計任務單讓學生探查家中門牌、學校的門牌及其他常去的社區商店補習班的門牌，紀錄這些地方的地址。 2. 任務單設計探查住家附近的廟宇、商店的特色功能，讓學生訪查。 3. 任務單設計探查住家農田種植何種作物、有什麼溪流溝渠。 4. 每組發一張溪口鄉地圖，引導學生說出幾個圖上的地標名稱，讓學生找出自己家的位置，及任務單中的地景所在位置。 5. 上台介紹該組的家鄉地圖中，各組標示的地標及其功能。 6. 教師設計問題讓學生說出如果要從何地去 做某一件事，要如何移動。 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務單 2. 溪口鄉地圖 3. 地標圖卡 4. 訪查 5. 祖譜設計單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地發問，專心聆聽別人的說明，並寫出完整語意的任務單。 2. 能與小組成員溝通合作，完成該組溪口鄉地圖的標示。 3. 能運用是當的語意，說出地圖上地標的名稱及其功能或意義。 4. 能掌握自己與他人傳達的訊息，說出正確的路線規劃。 5. 能針對問題發問及聆聽，得到正確的姓氏名字由來、同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成探索我的家任務單 2. 能在溪口鄉地圖中，正確標出任務單上訪查到的地標位置 3. 能說出圖上地標的名稱、功能或意義 4. 能根據老師的提問，正確說出路線規劃 5. 能完成自我探索任務單並口頭分享 6. 能完成簡易祖譜並口頭分享 		6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>活動二 自我探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計任務單，讓學生回家訪查長輩得知自己姓氏名字的由來意義、祖籍來源、同姓親戚等。 2. 任務單設計訪查母方之姓氏由來、祖籍來源、母方親戚等。 3. 畫出自己祖譜。 		法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		<p>姓氏及母方親戚資訊，並正確紀錄於任務單。</p> <p>6. 能完整記錄簡易祖譜。</p>			
第(11)週 - 第(12)週	老少咸宜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計調查家中長輩小時候與學生現在喜歡的玩具與故事調查表。 2. 學生回家完成調查表。 3. 討論分享調查結果。 4. 根據調查結果，分組準備與長輩互動的活動。 5. 參訪老人活動中心與其互動。 6. 討論分享參訪心得。 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務單 2. 童玩 3. 故事 4. 參訪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索長輩與自己喜愛的玩具與故事。 2. 分組合作進行與長輩互動的活動。 3. 關懷長者並練習與其互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成調查表。 2. 使用調查表上台分享。 3. 設計互動的活動。 4. 能與長者互動進行活動。 5. 能說出參訪的心得。 		6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				事、物，願意提供協助與服務。					
第(13)週 - 第(14)週	小主人與小客人	1. 訪問家人他們如何接待客人。 2. 請家人教會他並上台分享。 3. 教師設計接待台北市溪口國小學生的任務單。 4. 學生完成接待小客人的任務單。 5. 討論分享接待客人的方法。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 訪問單 2. 任務單 3. 招待小客人的方法	1. 應用溪口特色，探索招待小客人之道。 2. 根據小客人的需求，扮演好小主人的角色，招待小客人。	1. 能完成訪問單。 2. 能上台分享待客之道。 3. 能完成任務單。 4. 使用任務單上台分享	https://journey.tw/go-xikou/	6 節
第(15)週 - 第(16)週	村落拼圖	活動一 認識溪口鄉行政區 1. 教師展示溪口鄉行政區域圖 2. 讓學生模畫在壁報紙上，著色及標出村落名。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 溪口鄉村落行政區域圖 2. 白色壁報紙 3. 珍珠板 4. 特色產	1. 利用描繪圖能力，觀察各村落區域圖形狀，畫出相似的區域圖。 2. 運用珍珠板及壁報紙黏合，切割出村落板，學會運用不	1. 能摹畫溪口鄉村落行政區域圖 2. 能塗上不同顏色以區別村落特色 3. 能製作特色卡片並寫出特色名稱		6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>3. 畫好的圖貼在珍珠板上，並順著村落區域界線切割出一塊一塊村落拼圖。</p> <p>4. 利用空白名片卡，製作產業特色卡。</p> <p>5. 兩兩一組練習拼出正確溪口鄉村落圖，並放上正確的特色產業卡。</p> <p>活動二 繪製家鄉產業地圖</p> <p>1. 利用溪口鄉村落拼圖，在空白圖畫紙上描繪家鄉產業地圖輪廓。</p> <p>2. 在繪製好的產業地圖上，標示出各村落的特色產業圖案及名稱。</p> <p>3. 標出重要道路及地標。</p> <p>4. 分組後，每組針對產業描述及大小位置等建立訊息，並輪流提出讓其他組猜出是哪個村落。</p>		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>業卡</p> <p>5. 家鄉特色產業地圖</p>	<p>同素材的結合，做出拼圖。</p> <p>3. 拼圖搭配特色產業卡，設計出拼圖配對遊戲，感受創作樂趣，增加對家鄉認識的成就感。</p> <p>4. 經由拼圖製作與遊戲所增加的樂趣與成就感，進一步創造主動完成家鄉產業地圖的動力。</p> <p>5. 能在特色產業村落猜猜看的遊戲當中，體會學習的樂趣，並學習如何創造新奇的事物。</p>	<p>4. 能正確拼出溪口的村落圖並放置正確的特色產業</p> <p>5. 能製作出正確的家鄉產業地圖</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:部分目標能予以簡化、減量或替代，如： 說出溪口旅遊大富翁的設計方法。替代為能理解溪口旅遊大富翁的設計方法。 覺察溪口特色並創作心智圖。簡化為覺察溪口特色並完成心智圖填空 學習歷程調整： (1)給予明確指令以建立課堂規則。 (2)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習 (3)分組活動的課程可給予較易完成的工作讓特生參與。 (4)上台分享的活動可讓特生在原來座位分享，並適時提供引導，減少焦慮感。 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 學習評量調整:本課程評量方式偏向操作，可針對特殊生學習狀況調整採部分參與或是他人協助。如： 能<u>正確拼出</u>溪口的村落圖並<u>放置</u>正確的特色產業。簡化為能正確拼出<u>自己所居住的</u>村落圖並<u>選出</u>正確的特色產業 能說出圖上地標的名稱、功能或意義。簡化為能說出圖上地標的名稱。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								