

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表  
三年級上學期

年級	三年級	課程設計者	何清蕙、張嘉榕 黃靖婷、陳昭如	教學總節數 /學期(上)	30
年級 課程主題名稱	溪口尋根好溪歷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂  人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過校歌傳唱，理解溪口國小創校精神，培養對母校溪口情 2. 體驗科技與資訊應用，實踐高度學習熱情 3. 透過在地關懷，培養健康的生活態度	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的 素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 地球環境問題的能力，並透過 <b>體驗</b> 綠建築與 <b>實踐</b> ，處 理節約能源的問題 2. 具備電腦與網路應用的基本素養，並 <b>理解</b> 電腦軟體應用的影 響。 3. 透過古宅的探索，能 <b>關心</b> 與 <b>認識</b> 本土文化的特色，並 <b>理解</b> 時代 變遷的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我們的校歌	活動一：校園的介紹(2節)	社會	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	溪口國小舊照片	1. 藉由溪口國小舊照片，關注百年校園的多年來的差異與變遷。	1. 能指出照片中舊校舍與現在校舍變化之處。	學校舊照片 PPT	6
		活動二：校歌介紹(2節)	藝術與人文	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	溪口國小校歌	2. 能透過溪口國小校歌聽唱、聽奏，建立與展現歌唱基本技巧。 3. 藉由解釋溪口國小校歌歌詞之涵義，讓學生認識校歌的歌詞，體會校歌之創作背景	2. 能正確視譜、唱譜，並完整唱出校歌。 3. 能正確說出校歌歌詞的意義		
		活動三：畫出美麗校園(2節)	綜合	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	校園	4. 能體察並感知校園的美景，畫出心目中最漂亮的校園寫生畫。	4. 能創作校園寫生畫		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生找出心目中最漂亮的校園景色，並將它畫下來。</li> <li>欣賞彼此的創作，並猜出班上同學畫作之地點。</li> </ol>		藝 2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人的作品的特徵	畫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞並<b>描述</b>自己和同學<b>畫作</b>之特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能猜出同學畫作之地點，並說出欣賞之處。</li> </ol>		
第 (3) 週 - 第 (4) 週	<b>綠 建 築 智 慧   資 訊 教 育 素 養 教 學</b>	<b>活動一：電腦入門介紹 (3 節)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹電腦硬體設備，包含主機、螢幕、鍵盤、滑鼠。</li> <li>學習如何開、關機</li> <li>練習操作鍵盤、滑鼠，並利用打字軟體，讓學生熟悉滑鼠與鍵盤的操作。</li> </ol> <b>活動二：網路搜尋引擎介紹 (2 節)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yahoo、google 搜尋引擎介紹(1 節)</li> <li>每 3-4 人為一組，分組討論、合作，上網搜尋老師指定資料，紀錄並上台報告。(2 節)</li> </ol> 搜尋資料：國語課本的相關主題：巴拉告、鹿港小吃、山椒魚、野柳奇岩怪石。	資訊	資 a-II-2 能 <b>建立</b> 健康的數位使用習慣與態度  資 t-II-1 能 <b>認識</b> 常見的資訊系統  資 t-II-2 能 <b>使用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題	電腦硬體設備  網路搜尋引擎	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>建立</b>正確的使用<b>電腦硬體設備</b>的使用習慣。</li> <li>能<b>認識</b>常見的<b>網路搜尋引擎</b>。</li> <li>能<b>使用</b><b>網路搜尋引擎</b>，<b>解決</b>老師交辦之分組任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出電腦基本硬體設備，並正確開關機。並在指定時間內，使用打字軟體，完成中、英文繕打練習。</li> <li>能在網路上簡易搜尋資料</li> <li>能分組合作，完成老師指定之搜尋資料、紀錄以及分組報告。</li> </ol>	<a href="http://wl.nhps.tp.edu.tw/kids/typing/%e6%89%93%e5%ad%97%e7%b7%b4%e7%bf%92.htm">http://wl.nhps.tp.edu.tw/kids/typing/%e6%89%93%e5%ad%97%e7%b7%b4%e7%bf%92.htm</a> (中、英文字軟體)	5

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>綠 建 築 智 慧</p>	<p>活動一：認識綠色建築智慧—雨水回收 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「我們的島」第 881 集「打造城市水庫」，介紹雨撲滿之概念。(1 節)</li> <li>2. 利用網路，搜尋各地(國)之雨水回收方式、雨撲滿概念並記錄(1 節)</li> <li>3. 透過省思，探討校園內雨水回收方式以及回收之雨水如何利用(1 節)</li> </ol> <p>活動二：地球發燒了 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由「企鵝與北極熊的明天」、「小北極熊的危機」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</li> <li>2. 探究台灣的發電方法</li> <li>3. 探究石化燃料跟全球暖化之關係。</li> <li>4. 介紹溫室效應</li> <li>5. 說明全球暖化現象</li> </ol>	<p>綜合  資訊 社會 綜合 自然</p>	<p>綜 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綠色建築、雨水回收</p> <p>網路搜尋引擎</p> <p>雨水回收方式 珍惜水資源方式</p> <p>全球暖化現象</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活中水資源的問題，探討綠色建築，並執行對雨水回收的行動。</li> <li>2. 能使用網路搜尋引擎，解決老師交辦之任務</li> <li>3. 能運用查詢之資料，表達自己對雨水回收方式的看法，並能聆聽同學對珍惜水資源方式之作法。</li> <li>4. 能覺察全球暖化現象的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋各地雨水回收方式。</li> <li>2. 能找到各國雨水回收方式相關資訊</li> <li>3. 能自我省思並提出日常生活習慣中，珍惜水資源之具體作法。</li> <li>4. 能完成暖化成因學習單</li> </ol>	<p><a href="https://youtu.be/W3NgRziUkYs">https://youtu.be/W3NgRziUkYs</a> (雨撲滿介紹)</p> <p><a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=2&amp;vid=b86c222a659823e5b6e12b559decf65c&amp;action=view">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=2&amp;vid=b86c222a659823e5b6e12b559decf65c&amp;action=view</a> (秒科學讚)</p> <p><a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=3&amp;vid=3e0a0d7f8c80d28634538cdabd">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=3&amp;vid=3e0a0d7f8c80d28634538cdabd</a></p>	<p>7</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	----------

		<p>6. 回家準備電費單，進行下次活動。</p> <p><b>活動三：減碳救地球 (1 節)</b></p> <p>1. 觀賞「低碳永續家園」影片，了解如何在生活中減緩全球暖化的困境。</p> <p>2. 請學生找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量並說明 CO2 形成原因</p> <p>2. 透過省思，請學生發表如何在生活中落實節約能源的做法。(包含已經實施以及將來會怎麼做?)</p> <p><b>活動四：綠色建築踏查 (2 節)</b></p> <p>1. 溪口文化館綠建築介紹學校之節能設施介紹 (1 節)</p> <p>2. 文化館、校園節能設施實地踏查(1 節)</p>		<p>社 3d-II-1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>暖化現象</p>	<p>5. 能探究暖化現象發生的原因與影響，並尋求能源節約的可能做法。</p>	<p>5. 能在了解暖化現象的成因後，進行生活上的實踐行動，並將節能之具體做法，紀錄於表格之中。</p>	<p><a href="#">a556d0&amp;action=view</a> (發電方法)</p>	
			<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綠色建築 節能設施</p>	<p>6. 能從綠色建築的節能設施，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>6. 學生能統整綠色建築的節能設施資料後上台發表。</p>	<p><a href="https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC">https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC</a> 溪口文化館介紹</p>		
第 (7) 週 -	古今居家	<p><b>活動一：文書編輯與存檔 (3 節)</b></p> <p>1. Word 軟體介紹，包含字體變化、版面編</p>	<p>資訊</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p>	<p>Word 文書 軟體</p>	<p>1. 能認識 Word 文書軟體</p>	<p>1. 能使用 Word 進行文書編輯，完成老師指定的任務</p>		5	

<p>第 (8) 週</p>	<p>大 不 同   資 訊 教 育</p>	<p>排，插入圖片，表格設計。</p> <p>2. 資料存檔教學：請學生準備隨身碟。</p> <p>活動二：平板電腦使用(3節)</p> <p>1. 每人配發一台平板電腦，進行開關機介紹；攝影教學、資料存取教學(1節)</p> <p>2. 將資料存取出來，利用 word 進行文字編排並附上照片與文字說明。(1節)</p> <p>3. 利用家裡攝影器材，進行資料存取，並將資料帶到學校編輯(1節)</p>		<p>資 a-II-2 能<b>建立</b>健康的數位使用習慣與態度</p> <p>資 C-II-2 能<b>認識</b>常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 t-II-2 能<b>使用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中簡單的問題</p>	<p>資料存取方法</p> <p>平板電腦攝影功能</p> <p>文書軟體</p>	<p>2. 能<b>建立</b>資料存取<b>方法</b>的概念</p> <p>3. 能<b>認識</b>平板地電腦<b>攝影功能</b>的使用方法。</p> <p>4. 能<b>使用</b>文書軟體<b>解決</b>老師指定之任務</p>	<p>2. 能將編輯完成的資料利用隨身碟進行存取。</p> <p>3. 能使用平板電腦，並學會照相技巧，拍出相片。</p> <p>4. 能製作一張圖文並茂並存取資料交給老師。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>古 今 居 家 大 不 同   客 廳</p>	<p>活動一 古式建築特色(2節)</p> <p>1. 教師播放影片：「認識台灣百年古厝」引起動機。</p> <p>2. 請學生發表：溪口有哪些具有特色的老房子？自己是否曾經進去過？</p>	<p>社會</p>	<p>2b-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>家鄉住宅形式</p>	<p>1. 關注家鄉的住宅形式與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>1. 能發現並發表溪口傳統建築之特色</p>	<p><a href="https://youtu.be/6H0181NwH-o">https://youtu.be/6H0181NwH-o</a> 認識台灣百年古厝-台灣百年古厝系列 01</p> <p><a href="https://youtu.be/ZIss0NoMamQ">https://youtu.be/ZIss0NoMamQ</a></p>	<p>7</p>

<p><b>與廚房</b></p>	<p><b>活動二 傳統廳堂與現代客廳之比較介紹</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片屏東蕭家古厝(5' ~11' )</li> <li>2. 介紹傳統建築中，客廳的物品。包括神位、窗戶，桌、椅擺放位置，探討客廳在傳統觀念中的家庭功能。</li> <li>3. 請學生連結目前的居家住宅，比較傳統廳堂與現代客廳功能之異同。</li> </ol> <p><b>活動三 傳統廚房與現代廚房之比較</b> (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹傳統廚房：播放「這是全台灣保存最完整的漢文化閩南建築了！」(2' ~6' )包含廚房結構、用餐輩分禮儀、灶、食物櫃、廚房用水、廚房用具等。</li> </ol>	<p>資訊</p>	<p>2b- II -2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色</p> <p>社 1b- II -1 <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資 p- II -2 能利用資訊科技，分享學習資源與心得</p>	<p>傳統廳堂 現代客廳</p> <p>廚房器具</p> <p>電腦設備 蒐集的相片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>欣賞</b>傳統廳堂與現代客廳影片，<b>感受</b>傳統廳堂與現代客廳所扮演的家庭功能之差異</li>   <li>3. 能<b>解釋</b>廚房器具演變與環境之間的關係。</li>   <li>4. 能<b>利用</b>電腦設備，分享<b>蒐集的相片</b>與心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能具體說明傳統廳堂與現代客廳在形式與功能之差異。</li>   <li>3. 能將現代廚房用具與傳統廚房用具進行照片配對。</li>   <li>4. 能將蒐集的相片，顯示於顯示器之中</li> </ol>	<p>認識屏東蕭家古厝</p> <p><a href="https://youtu.be/DZoIRGVSL1c">https://youtu.be/DZoIRGVSL1c</a> 這是全台灣保存最完整的漢文化閩南建築了！屏東佳冬蕭家古厝</p>	
-------------------	---	-----------	---	--	--	---	---	--

	<p>3. 分組學習：組員將所拍攝的照片(客廳、廚房)進行資料存取後，帶來學校進行文書編排。</p> <p>4. 比較傳統與現代廚房的不同之處。 (現代物品親自拍攝，傳統物品可上網搜尋)</p>	語文	語 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	相片內容	5. 能聆聽同學的相片內容，並表達將自己的看法	5. 能將自己拍攝的照片，進行編輯整理後進行發表並與同學分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整 觀察並覺察問題的活動，能調整為給予明確引導，並最後有統整、直接教學。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 給予明確指令以及建立課堂規則並徹底執行，如:資訊產品使用前，先明確訂定相關原則</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可以給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(3) 當同學發表或分組合作時，提醒應給予尊重聆聽的表現</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p>							

(5) 口語發表需多加引導完整句子，如：說出同學畫作欣賞之處，需給予較多的候答時間或句型引導

3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：具體說明傳統廳堂與現代客廳在形式與功能之差異，可調整為能有具體照片，圈出差異處。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。