

年級	三年級	課程設計者	何清蕙、張嘉榕 黃靖婷、陳昭如	教學總節數 /學期(上)	30
年級 課程主題名稱	溪口農村好有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p style="color: red;">健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情</p>		與學校願 景呼應之 說明	1. 體驗植物種植的樂趣，實踐健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 探索節慶食物以及稻米的種植，認識溪口文化的多元性，關心溪口在地特色。 3. 樂於與同學互動，烹煮節慶料理，培養團隊合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過 體驗 種植食物的樂趣， 探索 正確飲食習慣， 實踐 健康的生活態度。 2. 藉由團隊 合作 烹煮節慶食物， 理解 他人感受，並樂於與同學 互動 。 3. 藉由 探索 節慶食物， 認識 並 理解 溪口文化的多元性， 關心 溪口在地之情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (12) 週	種 出 健 康 好 食 在	活動一：四季時令蔬菜介紹 (1 節) 1. 請學生發表，家中長輩分別在四季當中，最常烹煮哪一種蔬菜。 2. 按照春、夏、秋、冬四個季節進行責任分組，每一組配發一台平板電腦，找出四季之當令蔬菜種類。	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 平板電腦	1. 能使用平板電腦，解決生活中簡單的問題	1. 能分組合作，將資料蒐集彙整，製作成簡易海報、發表。	https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=10100 (農業知識入口網)	6
		活動二：認識茼蒿菜與栽種前準備 (2 節) 1. 透過網路資料介紹，認識茼蒿菜種類(裂葉茼蒿、茼蒿)以及生長條件，包含溫度、土壤濕度以及病蟲害等。 2. 進行除草、翻土以及整地，準備進行播種活	社會	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 茼蒿菜	2. 透過網路，蒐集茼蒿菜種植相關資料，並能加以判讀其生長條件。	2. 學生能回答茼蒿菜最佳生長季節、生長週期。	https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=8363 茼蒿種植 https://www.youtube.com/watch?v=A_6wfsMzhxc	
		活動三：茼蒿菜種植 (2 節) 1. 請學生分組進行茼蒿種植，種籽催芽，進行播種。 2. 每日澆水，紀錄茼蒿	自然	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己	茼蒿菜苗	3. 透過動手實作，享受以茼蒿菜苗來表現自己。	3. 學生能分組進行整地、翻土，茼蒿菜催芽、播種。	茼蒿的種植方式	
				社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	蔬菜	4. 透過蔬菜的種植同儕合作，進行體驗、探究與實作。	4. 能進行分工，每日安排組員澆水、觀察並紀錄茼蒿菜生長情形。		

		<p>菜生長日記。</p> <p>3. 當本葉長出一至二片時，以三公分距離疏苗第二次疏苗為五至六公分距離，可加以追肥。</p> <p>4. 請學生留意病蟲害，每周定期除草。</p> <p>活動四：收割（1節）</p> <p>1. 觀看影片，讓學生知道尚有不一樣的收割方式。</p> <p>2. 請學生反思並發表： (1) 有機農作在執行上 有何困難之處並請學生 回家詢問家中有種植經 驗的長輩，找出解決病 蟲害防治之法。 (2) 農藥使用是否必要 之探討 (3) 教師總結</p>	綜合	<p>綜 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	4. 農藥	<p>5. 覺察生活中農藥的使用問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>5. 能在詢問家中長輩舊經驗之後，提出不使用農藥的情況下，避免病蟲害的種植方法。</p>	<p>這樣做，能有吃不完的茼蒿</p> <p>https://kknews.c/c/zh-tw/agriculture/6nqq16p.html</p>	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	稻米的故事	<p>活動一：稻米的成長（2節）</p> <p>1. 教師引起動機：請學生口頭分享日常主食的轉變。</p> <p>2. 導入主題：教師播放「稻米成長的故事」初步了解稻米的生長情形。</p>	自然	<p>自 ti-II-1</p> <p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p>	稻米成長主食的轉變	<p>1. 能在指導下觀察稻米成長的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述主食的轉變現象</p>	<p>1. 能根據觀察，完成稻米成長知識遊戲拼圖</p> <p>2. 能了解環境的變遷，並描述台灣主食已從稻米逐漸轉為多樣性。</p>	<p>https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php</p> <p>稻米成長的故事</p>	9

	<p>3. 教師播放 PPT，以實際照片說明種植稻米的過程。</p> <p>4. 珍惜珍貴的食物。</p> <p>活動二：達人分享 (2 節)</p> <p>1. 請本校會長(友善自然農法達人)至班上分享稻米種植經驗</p> <p>2. 請稻米種植達人分享友善自然農法的經驗，包含對土地的保護，以及實行的困難度。</p> <p>3. 進行踏查</p> <p>活動三：飲食文化的轉變 & 餐桌上的美食 (5 節)</p> <p>1. 請學生思考並發表：日常生活中的飲食習慣。</p> <p>2. 傳統飲食習慣與西方飲食習慣的演變？(1 節)</p> <p>3. 根據稻米品種的特性，可以烹煮成哪一些成品？(教師準備 PPT 進行說明)(1 節)</p> <p>3. 請學生動動腦筋再想想：日常生活中還有哪</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p> <p>社會</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題</p>	<p>農藥 自然友善 農法</p> <p>飲食習慣</p> <p>稻米製品</p>	<p>2. 覺察農藥的問題，探討並執行自然友善農法對環境友善的行動。</p> <p>3. 能解釋飲食習慣與環境之間的關係。</p> <p>4. 能透過日常觀察，對稻米製品提出不同的看法</p>	<p>3. 請學生觀察並填寫學習單，寫出在友善農法的稻田裡，看得到那些生物，是一般農田見不到的。</p> <p>4. 能解釋與表達自己與他人日常的飲食習慣的異同。</p> <p>5. 能透過日常經驗，提出稻米相關製品</p>		
--	---	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

		些食品是稻米製成？(1節) 4. 分組上網或回家詢問家人蒐集資料，並將稻米加工食品繪製成圖畫，進行作品分享。(2節)	藝文	藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作	稻米加工食品 同學畫作	5. 能 觀察 稻米加工食品與同學畫作，並 珍視 自己與他人的創作	6. 能觀察並創作出稻米加工食品畫作，並與同學分享。		
第 (16) 週	節慶 食物 在溪 口 過年 元宵	活動一：過年、元宵節的由來 (1節) 1. 將學生分成四組，兩組查詢過年由來與習俗，兩組查詢元宵節由來與習俗 2. 經整理之後，每組派一位同學發表。 活動二：過年食物 (1節) 2. 教師播放「農曆過年年菜與水果的吉祥話」 3. 教師播放拜拜的習俗 PPT，並請學生經驗分享，他們曾經在供桌上看到哪一些供品，以及過年美食的涵義。 3. 客家文化過年美食介紹。 活動二：元宵節食物(1節)	資訊	資 t-II-2 能 使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題 社 2b -II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 綜 3c-II -1 參與 文化活動， 體驗 文化與生活	過年習俗 元宵節習俗 傳統習俗 客家文化 藝陣文化 節	1. 能 使用 資訊科技 解決 、過年習俗元宵節習俗的問題 2. 感受傳統習俗與欣賞 客家文化的特色。 3. 參與藝陣文化節 ， 體驗 文化與生活的關係，並 認同與肯定 自	1. 能在網路上搜尋資料，完成老師教派的任務單。 2. 能分享傳統過年拜拜情景，與說出過年的客家美食。 3. 能說出參與溪口藝陣文化節、繞境的經驗。	https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701 元宵節知多少 https://youtu.be/SJkaIeehQgc 農曆過年年菜與水果的吉祥話 (第 2 版) https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701	3

		1. 結合溪口元宵最熱鬧的節日---藝陣文化節 2. 元宵節美食介紹(溪口有名的「雙糕潤」)		的關係，並 認同 與 肯定 自己的文化。		己的文化。			
第 (17) 週	節 慶 食 物 在 溪 口 清 明 節 端 午 節	活動一：清明節的由來與美食(1節) 1. 教師播放影片清明節-寒食節的由來。 2. 清明節食物—學生吃潤餅經驗分享 3. 教師播放影片：「清明粿，鼠曲草粿」	語文	語 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	潤餅	1. 樂於 參加 討論， 提供 個人 潤餅 滋味的觀點和意見。	1. 根據經驗，能說出潤餅的餡料有哪些	https://youtu.be/J1Em2QoRDQ0 清明吃潤餅最早典故有洋蔥	3
		活動二：端午節的由來與美食(2節) 1. 分組查詢資料：每組配發平板電腦，請學生查詢端午節的相關故事，其中有一組找尋「客家文化節慶食物」，並發表(划龍舟、包粽子、插艾草、雄黃酒等) 2. 端午節的相關活動(午時水、立雞蛋) 3. 品嚐端午節食物—粽子(溪口最有名的蘇媽媽肉粽) 4. 教師總結：客家文化端午節美食介紹	資訊	資 t-II-2 能 使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題	端午節習俗	2. 能 使用 資訊科技 解決 端午節習俗的問題。	2. 能利用平板電腦，蒐集端午節相關資料，完成老師指定任務。	https://youtu.be/-ZOSGNB2YTQ 清明粿，鼠曲草粿	
			社會	社 2b -II-2 感受 與 欣賞 不同文化的特色。	蘇媽媽肉粽 客家文化 端午節美食	3. 感受 蘇媽媽肉粽與 欣賞 客家文化端午節美食的特色。	3. 能說出傳統閩南文化與客家文化端午節美食的異同。	https://cloud.hakka.gov.tw/details?p=%20254 客家飲食文化的成因與特色	

<p>第 (18) 週</p>	<p>節 慶 食 物 在 溪 口 中 秋</p>	<p>活動一：中秋節應景食 物的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的相關故事(嫦娥、吳剛、月餅由來) 2. 一家烤肉萬家香的廣告改變了中秋節的應景活動。 3. 柚子、月餅、鳳梨酥 4. 外國也有中秋節 <p>活動二：中秋節詩詞欣 賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網尋找有關於中秋節的詩詞作品並查詢詞意 2. 將意境畫下來與同學分享、欣賞 	<p>綜合</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>綜 3c-II -1 參與文化活動， 體驗文化與生活的 關係，並認同 與肯定自己的文 化</p> <p>社 2b -II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題</p>	<p>中秋節文 化活動應 景食物</p> <p>異國中秋 節</p> <p>中秋節詩 詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與中秋節文化活動，體驗文化與應景食物的關係，並認同與肯定自己的文化 2. 感受與欣賞異國中秋節文化的特色 3. 閱讀中秋節詩詞，以認識議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成中秋節學習單 2. 比較出台灣的中秋節與異國中秋節食物的異同 3. 能發表一篇中秋節相關詩詞，並依據意境創作。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-wJ0BfY5SS4 一家烤肉萬家香</p> <p>https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607 中秋節知多少</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 -第 (20) 週</p>	<p>食 神 料 理</p>	<p>活動一：冬至的由來與 習俗(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放冬至的相關資料 PPT。 2. 請學生發表冬至會吃哪些食物。 <p>活動二：冬至美食(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統習俗：吃湯圓的時機。 2. 冬至應景食物介紹。 3. 學生自行查詢資料：湯圓製作食材、食譜。 	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。</p>	<p>冬至美食</p> <p>湯圓食譜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加冬至美食討論，提供個人的觀點和意見。 2. 蒐集與整理湯圓食譜，處理個人日常生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇於參與討論，發表意見。 2. 能蒐集湯圓製作的食譜，並決定湯圓作法。 	<p>https://food.ltn.com.tw/article/3801 吃一顆長一歲</p> <p>https://www.peekme.cc/post/706758 冬至為何要吃湯圓</p> <p>https://xiangjiixinwp005.pixnet.net/blog</p>	<p>6</p>

	<p>4. 學生自行查詢資料：湯圓和元宵的差別。</p> <p>活動三：我是大廚師(3節)</p> <p>1. 採收茼蒿菜。</p> <p>2. 教師準備製作湯圓的材料。</p> <p>3. 分組合作，進行責任分配，準備烹煮器材、周邊食材、餐具等，進行湯圓製作</p> <p>4. 煮湯圓、分享。</p> <p>5. 心得寫作。</p>	社會	<p>社 3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>語 6-II-2</p> <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>湯圓烹煮活動</p> <p>活動心得</p>	<p>3. 透過湯圓烹煮活動進行體驗、探究與實作</p> <p>4. 培養感受力、想像力等活動心得寫作基本能力</p>	<p>3. 根據各組責任分工，能準備各項烹煮湯圓食材、器具，進行湯圓烹煮活動。</p> <p>4. 能寫出 150 字以上的心得寫作。</p>	<p>g/post/170107878</p> <p>冬至湯圓</p> <p>https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=275</p> <p>湯圓搓出好親情</p>	
--	--	----	--	---------------------------	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整</p> <p>觀察並覺察問題的活動，能調整為給予明確引導，並最後能直接教學統整內容。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 給予明確指令以及建立課堂規則並徹底執行，如:動手實作前、資訊媒體應用前，先明確訂定相關原則</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可以給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p>
-----------------------------------	--

- (3) 當同學發表或分組合作時，提醒應給予尊重聆聽的表現
- (4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機
- (5) 寫作需要給予較多的引導

3. 學習環境調整: 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整: 本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：覺察農藥的問題，探討並執行自然友善農法對環境友善的行動，可調整為找出自然友善農法對環境友善的相關選項

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。