

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	黃瑞娟、林千惠、陳舜欣、 江宜霜、羅淑如、郭芳如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	「牛」轉南新，滿園「香」		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養、全人南新 (品格、食農、資訊、國際、美學、健康)		與學校願 景呼應之 說明	一、利用資訊媒體讓學童認識在地文化與香草，設計水牛與香草的相關活動，踏察社區的水牛將軍廟，了解水牛在農業社會的重要性，建立感恩與惜福的品格教育，並藉由香草生活化，將香草文化帶入生活中，提升健康飲食的好習慣。 二、藉由欣賞水牛畫作及香草創作的作品展示中，除了培養學生愛鄉情懷與創作的美學欣賞以外，並開拓學童的國際視野。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由水牛與香草的相關活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 具備理解與關心在地文化與國際事務的素養，認識水牛特色與香草文化，藉由實地踏察與紀錄牛將軍廟，認識本土文化並包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	牛的相見歡	活動一 1. 運用網路連線學校網頁，認識學校的校徽。 2. 觀察並說明校徽上的圖案內容及其含意。	生活課程	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 介紹南新國小校徽上的圖案內容及意義。 2. 介紹校園中的水牛雕像「舐犢情深」 3. 與水牛雕像合影。 4. 發表對水牛雕像的印象與感受。 5. 專心聆聽同學的發言。 6. 發表對水牛雕像的印象與感受。	1. 探索與覺察南新國小校徽中的圖案內容及其蘊含的意義。 2. 探索校園中的水牛雕像「舐犢情深」，體會其與校園的相關連結意義和精神。 3. 探索與探究水牛雕像並合影增加學生了解水牛藝術作品「舐犢情深」的經驗。 4. 參與發表對水牛雕像的印象與感受 5. 養成專心聆聽的好習慣，尊重同學的發言。 6. 以正確發音流利的說出對水牛雕像的印象與感受。	1. 能清楚的說出校徽中包含的圖案與其圖案代表的相關意義。 2. 能清楚的說出水牛雕像的位置。 3. 能和同學一起愉快的欣賞水牛雕像，並與水牛雕像合影。 4. 能以正確發音流利的發表對水牛雕像的印象與感受。	1. 校徽：南新國小首頁/學校資訊/學校簡介 2. 南新國小校徽文字說明書一張 3. 校園中的水牛雕像「舐犢情深」	2
		活動二 1. 介紹南新國小地理位置與水牛的關係。 2. 介紹校園內的水牛雕像作品-「舐犢情深」。 3. 與水牛雕像合影並發表對水牛雕像的印象與感受。		語文					
第(3)週 - 第(4)週	牛的特色	活動一 1. 播放「被遺忘的台灣老朋友—舐犢情深」動畫，喚起舊經驗，加深對水牛的印象，並請學生分享觀看的學習心得。 2. 播放「被遺忘的台灣老朋友—大狗阿牛」動畫，並透過討論知道影片中阿牛的日常生活作息，喜歡吃	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 水牛日常生活習性和人的互動影片。 2. 水牛的特色。 3. 牛的主要食物、牛撒嬌時的行為表	1. 學習聆聽觀賞水牛日常生活習性和人的互動影片，說出影片內容。 2. 用正確發音流利的說出水牛的特色。 3. 參與討論牛的主要食物、牛撒嬌時的行為表現、牛的煩惱及和人之間的互動。	1. 能專心觀賞聆聽影片介紹水牛的特性。 2. 能用正確發音流利的說出牛的特色。 3. 能觀摩同學創作並參與討論，完成牛的著色學習單。 4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。	1. 被遺忘的台灣老朋友-舐犢情深 https://www.youtube.com/watch?v=Js7cjL7_I 2. 被遺忘的台灣老朋友-大狗阿牛 https://www.youtube.com/watch?v=yz-05NjAZbU	2
		生活課程		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現					

		<p>的食物、和主人撒嬌的模樣、阿牛的煩惱及和人之間的互動…等。</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下牛的著色學習單，讓學生進行討論，運用想像力，將牛喜歡吃的食物、和主人撒嬌的模樣、牛的煩惱及和人之間的互動情形畫出來，以增加著色學習單內容的豐富性。 2.在活動過程中，透過互相觀摩，增進學生作畫的樂趣及自信。 3.學生展示作品，老師與同學回饋。 		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>現、牛的煩惱及和人之間的互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 牛的著色學習單。 5. 觀摩討論牛的著色學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用牛的著色學習單，增進學習的熱忱，進行表現與創作，喚起豐富的想像能力。 5. 運用觀摩討論創作牛的著色學習單，美化生活、增加作畫的趣味。 		<p>3. 牛的著色學習單</p>	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>牛的 兒歌</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由網路影片，介紹兩首牛的兒歌。 2.第一首是<u>哈囉水牛</u>(以教唱為主);第二首是<u>阿爸牽水牛</u>(閩南語兒歌)(以律動為主) 3.發下<u>哈囉水牛</u>的歌詞，老師領讀，學生跟讀，讓學生熟悉歌詞的拼讀。 4.講解歌詞的意思使學生了解，接著練唱這首兒歌。 5.播放<u>阿爸牽水牛</u>兒歌動畫，並且向學生說明以前的人牽水牛是為了幫助耕種以及搬運貨物。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生複習<u>阿爸牽水牛</u>兒歌律動的動作。 	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片<u>哈囉水牛</u>和<u>阿爸牽水牛</u>。 2. <u>哈囉水牛</u>歌詞。 3. <u>阿爸牽水牛</u>律動動作的意義 4. 小組討論 5. 分組表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解網路影片<u>哈囉水牛</u>和<u>阿爸牽水牛</u>影片與牛有關的兒歌，並且能夠有適切的表情跟肢體語言的律動動作。 2. 能夠以正確的發音流利的說出哈囉水牛的歌詞。 3. 願意參與師長解說<u>阿爸牽水牛</u>律動動作的學習活動，表現對於律動動作意義的好奇與探究之心。 4. 能使用不同的表徵符號進行小組討論，表現與分享<u>阿爸牽水牛</u>的動作以及表演隊形的變化，感受創作的樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出和唱出<u>哈囉水牛</u>的歌詞，並能跟著影片唱跳<u>阿爸牽水牛</u>。 2. 能用正確的發音讀出<u>哈囉水牛</u>的歌詞。 3. 能專心聆聽老師講解<u>阿爸牽水牛</u>的動作意義並能跟著影片跳出動作。 4. 能分組合作，小組成員認真改編或創作<u>阿爸牽水牛</u>的表演動作，並且討論舞蹈隊形的變化。 5. 能和小組成員努力練習自創的動作，並且大方主動的上台展演。 	<p>1. 網路資源：<u>哈囉水牛</u> https://www.youtube.com/watch?v=XxHBhChCznA <u>阿爸牽水牛</u> https://www.youtube.com/watch?v=0321R5USSDY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>阿爸牽水牛</u>歌詞(附件一)老師使用 3. <u>哈囉水牛</u>歌詞(附件二)每生 1 張 	<p>2</p>

		<p>2. 老師提問：「牽水牛」的動作可以怎樣表演？請孩子分組討論再表演。</p> <p>3. 老師提問：「牽水牛要牽到哪裡去？只能在原地不動嗎？」請孩子分組討論再回答。</p> <p>4. 老師提問：「跳舞隊形要怎麼設計才好看？」請孩子分組討論再回答。</p> <p>5. 練習完成請小組輪流表演創意律動。</p> <p>6. 老師給予鼓勵與回饋。</p>				<p>趣。</p> <p>5. 小組成員能為共同目標訂定分組表演的律動動作，一起工作並完成上台表演的任務。</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>牛的歷史</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放「被遺忘的台灣老朋友-04 耕牛歲月」影片。</p> <p>2. 透過影片、講解、提問、討論等方式，知道水牛在早期農業社會中扮演的角色並了解農人對水牛的情感。</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過討論，統整所學知識與認識牛的「耕田四步驟」。</p> <p>2. 完成「耕田四步驟」學習單。</p>	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 水牛在早期農業社會中扮演的角色。</p> <p>2. 農人與水牛的感情與影響。</p> <p>3. 聆聽與討論影片內容。</p> <p>4. 「耕田四步驟」學習單。</p>	<p>1. 探索並分享水牛在早期農業社會中扮演的角色。</p> <p>2. 探索生活中農人與水牛的感情並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 學習聆聽與討論影片內容，說出影片中農人與水牛的情感。</p> <p>4. 說出牛的「耕田四步驟」並完成學習單。</p>	<p>1. 能回答水牛在早期農業社會中扮演的角色，及對農人的重要性。</p> <p>2. 能完成「耕田四步驟」學習單。</p>	<p>1. 被遺忘的台灣老朋友-04 耕牛歲月 https://www.youtube.com/watch?v=vNss9e6idSM&t=40s</p> <p>2. 台灣牛的歷史 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0212800037/cow/cow_05/cow_05.htm</p> <p>3. 「耕田四步驟」學習單</p>	2
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>牛將軍廟走察趣</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師播放牛將軍廟的網頁介紹。</p> <p>2. 與學生一同討論牛將軍廟的歷史、由來及奇特事蹟，知道此為全台第一個祭祀牛神的廟宇。</p> <p>活動二</p>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 牛將軍廟的歷史文化與對當地居民的意義。</p> <p>2. 踏察牛將軍廟。</p> <p>3. 影片介紹</p>	<p>1. 探索牛將軍廟的歷史文化，覺察牛將軍廟對當地居民的意義與環境的特性。</p> <p>2. 願意參與踏察牛將軍廟活動，表現對牛將軍廟的好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能流暢地說出牛將軍廟的相關提問。</p> <p>2. 能說出戶外教育注意事項。</p> <p>3. 能遵守校外參觀的秩序。</p> <p>4. 能仔細觀察並說出牛將軍廟的所見所聞。</p> <p>5. 能說出牛的各部位代表</p>	<p>1. 網頁介紹：太保牛將軍廟奇！清水牧草拜牛神已轉貼成 word 檔，供老師使用。 http://www.cdns.com.tw/news.php?n_id=27&nc_id=66</p>	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走察校園附近的牛將軍廟，透過眼睛觀察、手觸摸，加深印象。 2. 唸一唸、說一說，觸摸牛的身體部位並說出各有甚麼吉祥話，代表的意思是什麼。(例：摸牛嘴給你大富大貴) 3. 牛將軍廟祭拜的是新鮮的牧草、鮮花、水果、甘蔗及一桶乾淨的清水。 4. 探討牛將軍廟的建築特色。(例：以「牛車車輪」當欄杆的設計) 	語文	<p>心。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>及老師同學分享。</p> <p>4. 牛的各部位代表的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習聆聽影片介紹及老師同學的分享，說出關於牛將軍廟的所見所聞。 4. 上台發表說出牛的各部位代表的意義。 	<p>的意義。</p>	<p>69</p> <p>2. 維基百科—水牛厝牛將軍廟 https://reurl.cc/EQ80K</p> <p>3. 太保市公所—牛將軍簡介 https://reurl.cc/rYld</p>	
<p>第(13)週</p> <p>—</p> <p>第(16)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片及實物介紹迷迭香和蘋果薄荷的樣貌。 2. 介紹迷迭香的種類、花期、作用、適合生長的環境。 3. 介紹蘋果薄荷的作用、適合生長的環境及歷史傳說。 4. 實際進行迷迭香和蘋果薄荷的外觀樣貌觀察，並進行觸摸與嗅聞。 5. 完成迷迭香和蘋果薄荷的學習單。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片「迷迭香的3種繁殖方法」、「水插法」的觀賞，解說迷迭香和蘋果薄荷的插枝方法。 2. 將迷迭香和蘋果薄荷剪枝進行水插法的繁殖，並觀 	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹迷迭香和蘋果薄荷的樣貌。 2. 介紹迷迭香和蘋果薄荷的特性及應用 3. 觀察迷迭香和蘋果薄荷的外觀樣貌，並進行觸摸與嗅聞。 4. 完成迷迭香和蘋果薄荷的學習單。 5. 進行迷迭香和蘋果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽對迷迭香和蘋果薄荷樣貌的介紹，尊重同學的發言。 2. 說出迷迭香和蘋果薄荷的特性及應用。 3. 探索與察覺迷迭香和蘋果薄荷的外觀樣貌與味道的不同。 4. 利用學習單進行迷迭香和蘋果薄荷的手繪創作，喚起豐富的想像力。 5. 參與迷迭香和蘋果薄荷的水插繁殖與觀察，表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師對迷迭香和蘋果薄荷的介紹。 2. 能正確回答有關迷迭香和蘋果薄荷名稱及如何種植的問題。 3. 能完成迷迭香和蘋果薄荷的學習單。 4. 能上台發表自己如何種植迷迭香和蘋果薄荷，以及觀察到的景象和種植的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迷迭香補充資料(附件一) 2. 蘋果薄荷補充資料(附件二) 3. 一起認識迷迭香和蘋果薄荷學習單 4. 迷迭香的3種繁殖方法 https://www.youtube.com/watch?v=I51TdzYfNeo 5. 水插法 https://www.youtube.com/watch?v=fG89X-shqt8 	4

		察期長根之情形。			薄荷的水插繁殖。				
第(17)週 - 第(20)週	香草 品茗	活動一 1. 播放蜂蜜薄荷茶的影片。 2. 提問沖泡蜂蜜薄荷茶的步驟和注意事項。 3. 播放香草茶製作的影片。 4. 提問沖泡香草茶製作的步驟和注意事項。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 專心聆聽影片的內涵和同學的發言。 2. 發表沖泡香草茶的步驟及注意事項。 3. 品茗香草茶的味道。 4. 發表香草茶，和白開水之間的差異。 5. 用文字記錄學習過程。	1. 養成專心聆聽的好習慣，尊重同學的發言。 2. 以正確發音流利說出沖泡香草茶的步驟及注意事項。 3. 探索香茶草的味道，並分享自己的對香草茶的感受。 4. 以嗅覺和味覺探索品茗香草茶，覺察香草茶與白開水之間的差異。 5. 參與發表香草品茗的各項學習活動後，表現好奇與求知探究之心並用文字紀錄學習過程。	1. 能專心聆聽沖泡香草茶的香草影片內容。 2. 能正確說出泡香草茶的步驟。 3. 品茗香草茶後，能以正確發音流利說出自己的想法，和別人分享自己的感受。 4. 能完成香草茶品茗記錄單。	https://www.youtube.com/watch?v=kGKq8x69100 (饗瘦美味-蜂蜜薄荷茶) https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90 【香草】常見5種香草，泡製提神、預防感冒、舒眠的香草茶飲 台灣好食材 Fooding (0 '53---1' 57)	
		活動二 1. 播放網路上蜂蜜薄荷茶的影片。 2. 老師實際泡香草茶，講解步驟和注意事項。 3. 老師將已裝盛好香草茶的小杯分別發下，引導孩子聞香、品茗。 4. 引導學生說出品茗後的感受。	生活課程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
		活動三 1. 播放網路上提神醒腦香草茶的影片。 2. 老師實際泡香草茶講解步驟和注意事項。 3. 老師將已裝盛好香草茶的小杯分別發下，引導孩子聞香、品茗。 4. 引導學生說出品茗後的感受。							
		活動四 1. 引導學生完成「香味四溢-香草茶品茗」記錄單。							
教材來源		□選用教科書 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：黃瑞娟、林千惠、陳舜欣 江宜霜、羅淑如、郭芳如</p>