

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	二年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	稻香情·南新藝		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 書香游藝： (1)透過童詩欣賞寫作與童謠教唱，提升語文能力。 (2)透過《悠遊字在》教學，認識文字之美。 (3)透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1)藉由米食的相關活動，認識在地食農文化，產生個人與在地情感的連結。 (2)透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (3)運用動手做、做中學，培養學生多元能力。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由漢字的辨別與理解的閱讀歷程中，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過觀察、製作及分享香草相關產品，讓學生提升應有的生活與人際溝通能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計香草作品，促進學生多元感官的發展，培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備理解和認同務農辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念；樂於和同學互動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	悠遊字在	<p>1. 藉由新唐人亞太電視股份有限公司出版的《悠遊字在》相關影音、書籍來教學。</p> <p>2. 透過文字的演變過程，了解文字架構組織由來，進而理解到造字的大原則，雖然隨著歲月、環境的變遷，由甲骨文演變至今的楷書，每個字都有其意涵和過程，讓學生能體會漢字的奧妙。</p> <p>3. 欣賞影片裡毛筆爺爺講述的故事內容，認識文字的起源、演變和使用時機，再與該字做成語的相關連結，讓學生印象更加深刻。例如：網—網開一面，形容採取寬大態度，給人一條生路。</p> <p>4. 觀賞文字教學影片的同時，也結合了品德教育、生命教育的資訊傳遞，培養學生正確的待人處事觀念。</p>	語文-國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 「犬、鹿、花、網」這四個文字的演變和意義。</p> <p>2. 漢字創始者<u>倉頡</u>的影片。</p>	<p>1. 能聆聽《悠遊字在》影片裡的課程內容，認識「犬、鹿、花、網」這幾個文字的演變由來。</p> <p>2. 能說出「犬、鹿、花、網」這些文字的結構變化和所呈現的文字意義。</p> <p>3. 能利用「犬、鹿、花、網」這四個字來結合其他字，增進識字量。例如：犬+句=狗，犬+瓜=狐，犬+里=狸，犬+良=狼，犬+青=猜。</p> <p>4. 能透過影片「倉頡」，了解台灣使用繁體字，大陸使用簡體字。</p> <p>5. 能傾聽同儕之間所講述的相關內容，理解後內化成自己的知識。</p>	<p>1. 能知道並說出「犬、鹿、花、網」這幾個字的演變由來、背後意涵後，便很難再寫錯字。</p> <p>2. 能運用「犬、鹿、花、網」的成語來造句，加深加廣對文字的興趣。</p> <p>3. 能獨立完成老師設計的相關學習單，感受漢字的獨特、可愛，並且藉此提升國語文程度，奠定良好的閱讀基礎。</p> <p>4. 能透過影片中所呈現「字」的內涵和文化故事中，去學習如何與人、與環境相處，體悟生命和品格教育的內涵。</p>	<p>1. 新唐人亞太電視股份有限公司出版《悠遊字在》。</p> <p>2. 「犬、鹿、花、網」文字學習單。</p>	4
			生活課程	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>頭頭是稻話文采 童詩欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放《農村風光》、《稻草人》詩歌影片。 2. 展示文本領讀學生朗讀林良的童詩作品《農村風光》、《稻草人》全班朗讀。 3. 小組進行童詩朗讀練習、分組練習，並上台朗讀。 4. 老師講解關於《農村風光》、《稻草人》兩首童詩作品的美感情境。 5. 分組討論自己所見所聞和詩歌裡的差異，並上台分享報告。 6. 小組自創搭配朗誦童詩的吟遊動作，並分組上台發表。 	<p>語文-國語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《稻草人》繪本動畫。 2. 林良的童詩作品—《農村風光》文本網站導覽活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適切的速率正確地朗讀《農村風光》、《稻草人》詩歌。 2. 利用《農村風光》、《稻草人》詩歌文本進行討論並分享。 3. 運用適切的表情，豐富的肢體語言表演《農村風光》、《稻草人》詩歌。 4. 在生活環境中，覺察《農村風光》、《稻草人》詩歌的美感訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用優美的語調朗讀童詩。 2. 能參與小組討論所見所聞的農村風貌。 3. 能欣賞童詩中的意境和美感，進行小組發表。 4. 能自創肢體動作，小組進行童詩吟遊表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稻草人繪本動畫： https://youtu.be/Z1Xv9D9fBq0 2. 農村風光文本網站： https://www.facebook.com/3littlesun/photos/a.1478830942446260/1678635899132429/?type=1&theater 	<p>4</p>
<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>米食動手做 飯糰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備包飯糰的塑膠袋。 2. 教師播放飯糰相關影片，透過提問，學生建立包飯糰的基本概念。 3. 老師示範說明包飯糰步驟。 4. 老師發下塑膠袋，學生嘗試練習包飯糰。 5. 學生品嚐自己做的飯糰。 6. 老師引導學生討論、分享想法後，學生將描述包飯糰的過程與感受，填寫到包飯糰學習單。 	<p>語文-國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飯糰的設計想法。 2. 包飯糰的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與同學分享包飯糰的設計想法與感受。 2. 描述包飯糰的過程與感受，再用語意完整的句子寫出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享包飯糰的設計想法。 2. 能完成包飯糰學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包飯糰的塑膠袋 2. 飯糰相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=6H8C_SwJUTc 3. 包飯糰學習單 	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 第 (14) 週</p>	<p>米 食 動 手 做 握 壽 司</p>	<p>1. 教師事先準備好壽司醋及手扒雞塑膠手套。 2. 教師播放壽司相關影片，透過提問，學生建立握壽司基本概念。 3. 教師介紹壽司醋，將半瓶壽司醋倒入飯中，變成醋飯。 4. 老師示範握壽司步驟。 5. 老師發下塑膠手套，學生嘗試練習做握壽司，將作品排在餐盒上。 6. 完成握壽司後，和同學分享壽司的設計想法與感受。 7. 學生品嚐自己做的握壽司。</p>	<p>語文- 國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 握壽司活動。</p>	<p>1. 願意與小組分享手握壽司的設計想法與感受。</p>	<p>1. 能分享握壽司的設計想法與感受。</p>	<p>1. 壽司相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y8wbXc3vv0U&t=140s</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 第 (16) 週</p>	<p>香 草 集 再 見 芳 香 香 草 情</p>	<p>1. 利用香草的圖片和盆栽複習及介紹四種香草植物：芳香萬壽菊、薄荷、百里香、檸檬馬鞭草。 2. 實際觀賞並觸摸與嗅聞芳香萬壽菊、薄荷、百里香、檸檬馬鞭草這香草植物。 3. 學生發表嗅聞四種香草植物的感覺。 4. 教師提問，學生回答香草的名稱。</p>	<p>生活 課程</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 四種香草植物的複習活動。 2. 香草感官體驗活動。</p>	<p>1. 探索認識四種香草植物，並喜愛親近、大自然，進而學習愛護與尊重大自然。 2. 發覺各類香草的氣味可以影響我們的身心，使心情愉悅。</p>	<p>1. 能說出香草植物外形上的特徵。 2. 經由觸摸能說出香草植物的特殊氣味。 3. 能辨別各種香草植物的異同。</p>	<p>1. 香草植物介紹 http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html</p>	<p>2</p>
			<p>健康與 體育</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					

<p>第 (17) 週 第 (18) 週</p>	<p>香 草 集 晶 瑩 剔 透 香 草 凍</p>	<p>1. 準備香草、果凍粉和器皿。 2. 觀看香草凍的製作影片。 3. 講解並示範做香草凍的過程及注意事項。 4. 學生實際做香草凍。 5. 學生品嚐香草凍成品。 6. 指導學生說出品嚐後的感受，完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。</p>	<p>生活 課程</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 香草果凍的製作活動。 2. 香草果凍的品嚐活動。</p>	<p>1. 以視覺和味覺探索香草果凍的顏色與味道。 2. 參與製作香草果凍的過程，並認真品嚐自製香草果凍的氣味。</p>	<p>1. 能知道香草凍的製作過程與材料。 2. 能表達品嚐香草凍的感想。 3. 能完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。</p>	<p>1. 香草果凍 https://www.youtube.com/watch?v=bgTEftONrlc</p>	<p>2</p>	
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>香 草 集 香 草 片 片 留 身 影</p>	<p>1. 書籤作品影片欣賞。 2. 香草書籤DIY—材料有：書本、吸水紙巾、香草。 3. 說明書籤作法。 4. 製作香草書籤。 5. 將完成的作品護貝。</p>	<p>生活 課程</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 書籤製作方式的影片欣賞。 2. 自製書籤。</p>	<p>1. 學習書籤的製作過程和方式並自己創作個人的香草書籤。 2. 理解書籤的製作過程及方式並欣賞同學的作品給予正向回饋。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並帶齊所有製作書籤的用具。 2. 能完成書籤作品。 3. 能用心欣賞並給予回饋。</p>	<p>1. 香草影片 https://www.bilibili.com/video/av46835473/</p>	<p>2</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>								
<p>特教需求</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>								

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：陳聖寬、黃淑惠、楊秋月、洪雅靜 簡馨語、江容貞、江貞瑤