

## 嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	何靖筠、林筱詩、張逸萱、曹宇君、王伯安	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	國際教育	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願 景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	color	1. 我是小畫家 2. 認識顏色單字 3. 字母拼音 4. Let' s sing	國語生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 顏色單字 2. 歌曲	1. 能理解單字所表示的顏色訊息 2. 能正確地唸出字母 3. 樂於參與拼音練習及演唱活動	1. 能辨識老師所出示的顏色單字卡 2. 正確字母拼音單字	顏色單字卡 顏色歌	4
第5週 - 第8週	On the farm	1. 認識動物英文單字 2. ABC chant 3. 字母拼音 4. Let' s sing	國語生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 動物英文單字 2. ABC chant 3. 歌曲	1. 能理解單字所表示的訊息 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 演唱歌曲內容 2. 正確唸出字母和單字 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. ABC chant 3. 動物歌	4
第9週 - 第12週	My mother is mine	1. 閱讀繪本-My mother is mine. 2. 完成 ABC 學習單 3. 歌曲教學 -Happy Mother' s day song 4. 小組演唱並錄影傳給媽媽	國語生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本- My mother is mine. 2. Happy Mother' s day song	1. 能讀懂繪本 2. 能參與歌曲演唱表達對媽媽的愛	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成 ABC 學習單 3. 歌曲演唱	1. 繪本 - My mother is mine. 2. Happy Mother' s day song	4
第13週 - 第16週	I LOVE MATH	1. 認識數字 6-10 英文單字 2. 字母拼音 3. ABC chant 4. Let' s sing	數學生活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字 6-10 英文單字 2. 歌曲	1. 能理解英文數字進行讀數 2. 能正確唸出字母和單字 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 計數物品 3. 數字歌	4

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>Yummy Food</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物英文單字</li> <li>2. 搭配繪本</li> <li>3. 字母拼音</li> <li>4. Food songs</li> </ol>	<p>國語 生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物英文單字</li> <li>2. 繪本</li> <li>3. 歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本內容</li> <li>2. 能理解歌曲內容</li> <li>3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識食物單字</li> <li>2. 正確地唸出字母</li> <li>3. 參與各種口語練習活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物單字字卡</li> <li>2. 繪本</li> <li>3. 食物歌</li> </ol>	<p>4</p>
--	-----------------------	--	------------------	--	---	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。</li> <li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</li> <li>3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>特教老師簽名：林政良</p> <p>普教老師簽名：張逸萱 何靖筠 林政良</p>