

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	何靖筠、林筱詩、張逸萱、曹宇君、王伯安		教學總節數 / 學期(上/下)	20 上學期
年級課程主題名稱	國際教育		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Back to school	1. 打招呼(含課室用語) 2. 認識教室用具單字 3. Let' a sing	國語生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	1. 課室用語	1. 在上課時能適當地問答 2. 能理解歌曲內容	1. 辨識教室用具單字 2. 正確地唸出字母	1. 教室用具 2. 字卡 3. 歌曲	4

				時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	3. 參與各種口語練習活動		
第5週 - 第8週	On the farm	1. 認識動物單字 2. I like~ I don't like~ 3. 字母拼音 4. Let' a sing	國語生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 動物單字 2. 短句練習 3. 歌曲	1. 能仿寫老師的句子 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 短句仿寫 2. 辨識動物單字 3. 正確地唸出字母 4. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 黑板 3. 歌曲	4
第9週 - 第12週	Santa is coming!	1. 閱讀繪本- Is that you, Santa? 2. 完成節慶學習單 3. Let' a sing 4. 報佳音	國語生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本- Is that you, Santa? 2. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容,完成學習單 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 歌曲演唱	1. 繪本- Is that you, Santa? 2. 節慶學習單 3. 聖誕歌	4
第13週 - 第16週	Good manners	1. 打招呼、道謝及道歉 2. 字母拼音 3. Let' a sing	國語生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享	1. 問候語 2. 角色扮演 3. 歌曲	1. 能理解歌曲中的問候話語 2. 透過角色扮演交談,給予合宜的回答 3. 參與口語練習活動	1. 完成打招呼的角色扮演 2. 正確字母發音	1. 字卡 2. 投影片	4

				想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。					
第 17 週 - 第 20 週	MAGI C ENGL SIH	1.繪本- Five little monkeys 2.字母拼音 3.Let' a sing	國語 生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 – Five little monkeys 2. 歌曲	1. 能理解繪本內容 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 閱讀繪本 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 繪本 – Five little monkeys 3. number songs	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 3 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感 3. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示、冷靜情緒的時間空間…等。 <p>特教老師簽名： 林政長</p> <p>普教老師簽名： 張逸萱 何靖筠 林政長</p>