

## 嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	何靖筠、林筱詩、張逸萱、曹宇君、王伯安		教學總節數/學期(上/下)	20 下學期
年級課程主題名稱	國際教育		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	palette	1. Color Mixing 2. 繪本-The rainbow fish 3. Let' s sing	國語 生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  3-I-1 願意參與各	1. 顏色英文單字 2. The rainbow fish 3. 歌曲	1. 能理解繪本內容 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 辨識顏色單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 繪本 - The rainbow fish 3. color songs	4

				種學習活動,表現好奇與求知探究之心。					
第5週 - 第8週	On the farm	1. 認識動物英文單字 2. 繪本- Brown Bear What do You See? 3. 字母拼音 4. Let' s sing	國語生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 動物英文單字 2. 繪本- Brown Bear What do You See? 3. 歌曲	1. 能理解繪本內容 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 演唱歌曲內容 2. 正確唸出字母和單字 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 繪本- Brown Bear What do You See? 3. animal songs	4
第9週 - 第12週	My mother is mine	1. 閱讀繪本-My mother is mine. 2. 完成感恩卡 3. 歌曲教學-Happy Mother' s day song 4. 小組演唱並錄影傳給媽媽	國語生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	1. 繪本 - My mother is mine. 2. 感恩卡 3. Happy Mother' s day song	1. 能讀懂繪本 2. 使用英語製作母親節感恩卡 3. 能演唱歌曲內容表達對媽媽的愛	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成感恩卡 3. 歌曲演唱	1. 繪本 - My mother is mine. 2. 感恩卡 3. Happy Mother' s day song	4
第13週 - 第16週	Let' s count!	1. 認識數字 10-15 英文單字 2. 計算數量 3. 字母拼音 4. Let' s sing	數學生活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字 10-15 英文單字 2. 數字歌	1. 能理解英文數字進行讀數 2. 能正確唸出字母和單字 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 字卡 2. 計數物品 3. number songs	4
第17週 - 第20週	Fruits are good for you	1. 認識水果英文單字 2. 搭配繪本 3. 字母拼音 4. Let' s sing	國語生活	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 水果英文單字 2. 繪本 3. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 辨識水果單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 水果模型與字卡 2. 繪本 3. fruit songs	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 3 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。</li> <li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>3. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示、冷靜情緒的時間空間…等。</li> </ol> <p>特教老師簽名： 林政吉</p> <p>普教老師簽名： 張逸萱 何靖筠 林政吉</p>