

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	王伯安 曹宇君 林筱詩 何靖筠 張逸萱		教學總節數 /學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願 景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Where am I?	1. 認識世界地圖 2. 找出台灣 3. 介紹鄰近國家國名(景色、人外貌、衣著) 4. Where are you from? I' m from ... 5. Song	社會 英語	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 台灣與鄰近國家 2. Where are you from?	1. 欣賞台灣鄰近國家的文化特色 2. 能以正確發音進行 Where are you from? 問答	1. 能找出台灣位置 2. 能唸讀鄰近國家名稱 3. 能看圖辨識哪個國家 4. 樂於參與各種口語練習活動	網路、投影片	4
第5週 - 第8週	I LOVE MATH	1. 認識數字 1-20 單字 2. 了解簡易數學加減用法句型 3. Number songs	數學 英語	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 數字單字 2. 加減法句型	1. 說出數字單字 2. 以正確發音說出數學加減法句型	1. 能正確地唸出單字及回答 2. 能摹寫字詞及句型 3. 學生會用英文數字表達日常生活中用得到數字的部分。 4. 樂於參與各種口語練習活動	閃示卡	4
第9週 - 第12週	SOCIAL STUDIES	1. 認識招呼用語 2. 自我介紹句型 3. songs 4. 繪本教學	英語 綜合	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打招呼 2. 自我介紹	1. 能了解國內外的打招呼方式 2. 展現合宜的自我介紹	1. 能說出打招呼句型 2. 能摹寫字詞及句型 3. 學生會用英文招呼語表達日常生活中用得到招呼語的部分。 4. 樂於參與各種口語練習活動	小書用紙 網路	4
第13週 - 第16週	Yummy Food	1. 認識食物英文單字 2. What do you like? The banana is <u>yellow</u> . 3. 搭配繪本 4. Food songs	英語 國語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識食物英文單字 2. What do you like? 3. The banana is <u>yellow</u> . 4. 繪本	1. 能聽懂食物的英語單字並使用 2. 能以正確發音進行 What do you like? 問答 3. 能以正確發音對食物進行描述 4. 讀懂繪本內容	1. 能說出食物名稱單字 2. 能運用句型回答問題 3. 可以說出自己喜歡的食物 4. 可以讀出繪本並了解內容 5. 樂於參與各種口語練習活動	繪本 閃示卡	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 7 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>特教老師簽名：林政方</p> <p>普教老師簽名：何靖筠 林碧輝 張逸萱</p>