

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王伯安. 曹宇君. 林筱詩. 何靖筠. 張逸萱	教學總節數 /學期(上/下)	20 下學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Anpanman 麵包超人	1. 介紹麵包店的麵包英文名稱 2. Do you like chocolate toast? Let' s make bake toast. 3. 麵包單字及圖片配對 4. Food song	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識麵包英文單字 2. Do you like chocolate toast? 3. Let' s make bake toast.	1. 能聽懂麵包的英語單字並使用 2. 能以正確發音進行 Do you like chocolate toast?問答 3. 能以正確發音說出簡單日常句子	1. 能說出麵包單字名稱 2. 回答句型 3. 可以說出自己喜歡的食物 4. 了解教師或同學討論的內容 5. 可以小組完成單字配對	網路學習單	4
第5週 - 第8週	On the farm	1. 認識數字 1-30 英文單字 2. 拼讀 1-15 英文單字 3. What do you see? 4. How many cows are there? 5. Number songs	數學 英語	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 數字單字 2. What do you see? 3. How many cows are there?	1. 說出數字單字 2. 能以正確發音進行 What do you see?問答 3. 能以正確發音進行 How many cows are there?問答	1. 能正確地唸出單字及回答 2. 能摹寫字詞及句型 3. 可以討論圖片內容及回答問題。 4. 樂於參與各種口語練習活動	學習單 數字卡 撲克牌	4
第9週 - 第12週	My mother is mine	1. 閱讀繪本-My mother is mine. 2. 運用閃示卡認讀繪本單字 3. 完成 Best Mom Ever 學習單 4. 與同學分享學習單內容, 一起唸出媽媽的好 5. 歌曲教學-Happy Mother' s day song 6. 小組演唱並錄影傳給媽媽	國語 英語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本 - 2. Happy Mother' s day song	1. 能讀懂繪本 2. 能演唱歌曲內容表達對媽媽的愛	1. 能在教師的帶領下閱讀繪本 2. 能認讀繪本中的單字與句型 3. 能演唱歌曲內容表達對媽媽的愛 4. 能完成學習單及分享内容	繪本 學習單 網路	4
第13週 - 第16週	Hello world!	1. 各國問候語(I)(你好) 2. 各國風情(衣著打扮、飾品) 3. Costume party 4. 繪本	英語 社會	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 各國問候語 2. 各國風情 3. 繪本	1. 使用簡易問候語 2. 欣賞各國風情 3. 辨別繪本中的單字	1. 能辨識不同國家的問候語 2. 能正確唸出不同國家問候語 3. 能分辨圖片中的國家 4. 能唸出繪本的簡單單字	網路繪本	4

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>MAGI C ENGL SIH</p>	<p>1. 認識家庭成員英文單字 2. 認讀家庭成員英文單字 3. My <u>father</u> is <u>tall</u>. 4. Roles play 5. songs</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。</p>	<p>1. 家庭成員的 英語單字 2. My <u>father</u> is <u>tall</u>.</p>	<p>1. 能聽懂家庭成員 的英語單字並使 用 2. 能以正確發音進 行對家人進行描 述</p>	<p>1. 能正確地唸出家中 成員單字及回答 2. 能摹寫字詞及句型 3. 可以描述家中成員 的特徵。 4. 樂於參與各種口語 練習活動</p>	<p>閃示卡 網路</p>	<p>4</p>
--	------------------------------------	---	-----------	---	--	--	--	-------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 7 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>特教老師簽名： 林淑芬</p> <p>普教老師簽名： 何靖筠 林淑芬 張逸萱</p>