

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	王伯安 曹宇君 林筱詩 何靖筠 張逸萱		教學總節數 /學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願 景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Visit the city	1. 各國問候語(II)(謝謝) 2. 看懂簡單地標 (park, zoo, supermarket, tourism center, museum) 3. What can we do in the ~ We can ~ 4. Songs	社會  英語	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 問候語：謝謝 2. 地標字詞	1. 感受不同國家的謝謝 2. 能辨識地標字詞	1. 能分辨不同國家的謝謝 2. 能正確唸出不同國家的謝謝 3. 能辨識圖片的地標 4. 能用簡單會話應答	閃示卡 網路	4
第5週 - 第8週	What time is it?	1. 認識時間單字及句型 2. What time is it? 3. 日常作息時間描述 4. 各國時差 5. 搭配簡單文章 6. song	英語  社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 時間單字 2. What time is it? 3. 各國時差	1. 能聽懂時間相關的英語單字並使用 2. 能以正確發音進行 What time is it? 問答 3. 時差對國家間的差異	4. 能聽懂常用之數字及日常生活用語 5. 能做簡單的提問、回答和敘述。 6. 樂於參與課堂活動 4. 了解簡單文章	閃示卡 網路 小書用紙	4
第9週 - 第12週	Phone speaking manner	1. 觀看情境式影片搭配文本閱讀，以了解電話禮儀 2. 藉由影片及文本習得基本5種電話禮儀 3. 分組練習5種電話禮儀之應對 4. 教師指導學生進行電話禮儀之文本改編 5. 分組表演改編後的電話禮儀情境	英語  綜合	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 電話禮儀 2. 情境演練	1. 聽懂電話中的對話用語 2. 展現合宜的電話禮儀	1. 能在教師帶領下，從影片及文本中，認識5種基本電話禮儀 2. 5種基本電話禮儀對話練習: 找自己、找別人、找的人不在需要留言、聽不清楚請對方重複、電話沒人接(答錄機) 3. 樂於參與各種電話禮儀之口與練習 4. 能完成「電話禮儀任務單」 5. 能分組演示電話禮儀情境	情境影片	4

<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>School lunch</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識午餐食物的單字</li> <li>2. 介紹學校營養午餐菜名英文說法</li> <li>3. What do you have for lunch?</li> <li>4. Food song</li> <li>5. 搭配 ppt 介紹各國不同的學校的營養午餐</li> </ol>	<p>英語          社會</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識午餐食物英文單字</li> <li>2. What do you have for lunch?</li> <li>3. 認識各國學校營養午餐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂午餐食物的英語單字並使用</li> <li>2. 能以正確發音進行 What do you have for lunch? 問答</li> <li>3. 能以正確發音對食物進行描述</li> <li>4. 感受不同國家的營養午餐風貌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出食物名稱</li> <li>2. 可以說出學校營養午餐的菜名英文名稱</li> <li>3. 可以說出並討論家中的午餐食物。</li> <li>4. 對教師或同學討論的內容</li> <li>5. 能寫出單字及句子</li> </ol>	<p>閃示卡 網路 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>Halloween Story</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事集:You Read to Me, I'll Read to You, 各組選擇一篇短故事進行閱讀與朗誦</li> <li>2. 教師指導各組熟讀故事</li> <li>3. 各組上台閱讀故事給同學聽並獲得獎勵 (亦可邊讀邊演出 形式不拘)</li> </ol>	<p>英語       國語</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事集:You Read to Me, I'll Read to You,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適切地朗讀故事內容</li> <li>2. 讀懂故事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師的帶領下閱讀故事</li> <li>2. 能上台分享故事內容</li> <li>3. 能了解故事內容之單字與句型</li> </ol>	<p>故事集:You Read to Me, I'll Read to You,</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p>特教老師簽名： 林政長</p> <p>普教老師簽名： 何靖翹 林淑琦 張逸羣</p>