

## 嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	王伯安 曹宇君 林筱詩 何靖筠 張逸萱		教學總節數 /學期(上/下)	20 下學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願 景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	Brea kfas t Time	1. 認識早餐食物英文單字 2. What do you have for breakfast? 3. 繪本教學: Today is Monday. 4. 結合食農教育，認識各國不同	英語	1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句	1. 認識早餐食 物英文單字 2. What do you have for breakfast??	1. 能聽懂早餐食物 的英語單字並使 用 2. 能以正確發音進 行 What do you	1. 能說出早餐食物名 稱單字及句型 2. 可以說出自己喜歡 的早餐及描述今天 吃的早餐內容	繪本 Today is Monday. 網路	4

		的早餐	國語 社會	子。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3.繪本 Today is Monday. 4.認識各國早餐	have for breakfast?問答 3.能以正確發音對食物進行描述 4.讀懂繪本內容 5.感受不同國家的早餐風貌	3.了解教師或同學討論的內容 4.能寫出句子及單字 5.能參與課堂上的口語練習。		
第5週 - 第8週	What day is today?	1. 認識星期單字，並了解星期的由來。 2. What day is it? What day do you ____? 3. 生活作息與星期的結合 4. song	英語	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.What day is it? 2.What day do you ____?	1.能使用星期英語單字 2.能使用 What day is it?用語	1.能正確說出單字及回答句型 2.可以討論及簡易描述圖片 3.可以說星期結合動作及生活作息句子 4.樂於參與各種口語練習活動	閃示卡 網路	4
第9週 - 第12週	Mother, may I?	1. 閱讀繪本:Mother, may I? 2. 教師指導繪本單字與句型 3. 分組遊戲教學:進行 Mother May I?遊戲 1. 複習遊戲中使用句型:Mother, may I ____? 2. 完成 Mother May I?學習單	國語 英語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1.繪本:Mother, may I? 2.Mother, may I ____?	1.讀懂繪本內容 2.能臨摹 Mother, may I ____句型	1.能在教師的帶領下閱讀故事 2.能認讀繪本中的單字與句型 3.完成學習單	繪本:Mother, may I? 閃示卡 網路	4
第13週 - 第16週	Food trip	1. 各國飲食文化 2. 看懂簡單食譜 3. 製作異國料理(spring roll, sushi, taco, burrito). 4. 繪本: Finding Tacos	社會 英語 綜合	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1. 飲食文化 2. 異國料理	1.欣賞各國料理文化 2.看懂簡易食譜內容 3.透過參與製作異國料理，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	1.能簡單了解各國飲食風格 2.能看懂簡易食譜 3.能理解異國料理實作方式 4.能辨識繪本國家及唸出簡單單字	閃示卡 異國料理食譜	4
第17週 - 第20週	交通工具	1. 閱讀與交通工具有關的繪本 2. 教師指導繪本單字語句句型 3. 分組遊戲，進行複習交通工具之單字與句型。	英語 國語	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 交通工具繪本 2. 分組遊戲	1. 適切地朗讀故事內容 2. 讀懂故事內容 3. 積極參與分組遊戲	1.能在教師帶領下閱讀繪本 2.能認讀繪本中的單字語句句型 3.能在遊戲過程中，運用有關交通工具的單字與句型。	閃示卡 網路 繪本 單字撲克牌卡	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p>特教老師簽名： 林政哲</p> <p>普教老師簽名： 何靖筠 林淑琦 張逸萱</p>