

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：林玥好

一、教材來源：☑自編☐編選 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、情障 4 年級 1 人共 3 人 四、安置類型：資源一班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>1. 提升學習時之注意力</p> <p>2. 使用記憶策略，提升學習記憶力</p> <p>3. 能做學習重點的整理</p> <p>4. 提升自我的學習動機與態度</p> <p>(融入學習四年級國語、數學、英文、社會及自然課本單元的重要概念。)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-5 週	我能專注學習	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間	1. 能專心完成一件交辦任務 2. 能找出訊息中的重要項目 3. 能找出訊息中的細節差異	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間	1. 能完成當節課的任務、作業等 2. 能找出文本資料或任務中的重要訊息及細節的差異
6-11 週	記憶力提升術	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	1. 能透過口訣或諧音將資料聚集成串，擴充記憶量 2. 能透過聯想將內容轉化為對自己有意義的圖像、字詞或句子等	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	能在協助下，運用複誦、心像法、位置記憶法、聯想法、首字法、字鉤法、關鍵字法、諧音轉換法等記憶策略，進行文本資料的重點記憶
12-20 週	練習作筆記	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做	1. 運用反覆處理策略複習學過的內容	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	能在協助下，找出文本資料的重點，並做成表格或組織圖等。

		成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	2. 能標記學習內容的重點 3. 能簡要說出學習內容之重點及核心概念 4. 能做簡單的學習內容組織圖		
--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-4 週	學習向前走	特學 2-II-2 對學習具備正向思考 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	1. 在課堂上能有適當(如認真聽講、舉手發言、遵守約定等)的表現 2. 能完成工作或作業 3. 能對成功經驗做正向歸因(我很努力、我有盡力…) 4. 能自我鼓勵(我很棒、與人分享成果…)	特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式	能在協助下對學習結果進行正向歸因、自我鼓勵、並擬定適當的學習目標
5-20 週	學習高手之路	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	1. 能專心完成一件交辦任務 2. 能找出訊息中的重要項目 3. 能找出訊息中的細節差異 4. 能透過口訣或諧音將資料聚集成串，擴充記憶量 5. 能透過聯想將內容轉化為對自己有意義的圖像、字詞或句子等 6. 運用反覆處理策略複習學過的內容 7. 能標記學習內容的重點 8. 能簡要說出學習內容之重點及核心概念 9. 能做簡單的學習內容組織圖	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	能在協助下，找出文本資料的重點，並做成表格或組織圖等。

嘉義縣朴子市大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考六年級翰林版社會教材 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障 1 人；輕度智能障礙 1 人；共二人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升學習記憶力。 2. 能組織學習內容的重點。 3. 能應用學習內容的重點。 4. 能使用輔助方法或工具解決學習困難。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
1~3 週	六上社會翰林版： 台灣的自然資源與物產單元	1. 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 2. 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 3. 特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。 4. 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。	1. 能將學習內容切割，運用諧音、口訣及反覆處理策略提升記憶。 2. 能標記重點、在引導下做組織圖提升記憶。 3. 能說出學習內容中的重要概念，及提出疑問之處。 4. 能運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 2. 特學III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 3. 特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 4. 特學VIII-E3-2網路檢索特定的學習資訊。	依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。
4~7 週	六上社會翰林版： 生產與消費單元				
8~10 週	六上社會翰林版： 投資理財與經濟活動單元				
11~14 週	六上社會翰林版： 法治你我他單元				
15~17 週	六上社會翰林版： 社會變遷單元				
18~21 週	六上社會翰林				

	版： 福爾摩沙我的家 單元				
--	---------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
1~5 週	六下社會翰林版： 放眼世界看文化 單元	1. 特學1-E3-2 記憶學習之重點。	1. 能將學習內容切割，運用諧音、口訣及反覆處理策略提升記憶。	1. 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。	依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。
6~9 週	六下社會翰林版： 瞭望國際社會單 元	2. 特學1-E3-3 組織學習之重點 訊息。	2. 能標記重點、在引導下做組織圖提升記憶。	2. 特學III-E3-2 學習重點訊息的 架構或脈絡。	
10~14 週	六下社會翰林版： 人文科技新世界 單元	3. 特學1-E3-4 應用學習之內容 訊息。	3. 能說出學習內容中的重要概 念，及提出疑問之處。	3. 特學IV-E3-1 學習教材或文本之 重點。	
15~19 週	六下社會翰林版： 永續經營地球村 單元	4. 特學 3-E3-2 使用學習輔助方 法或工具。	4. 能運用網路或學習工具檢索 學習問題。	4. 特學VIII-E3-2網路檢索特定的 學習資訊。	

嘉義縣朴子市大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域 功能性動作訓練 課程教學內容規劃表

設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編■編選-參考國小健體領域教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。</p>	<p>1. 在學校環境進行簡單與複雜(兩個)動作模仿</p> <p>2. 在學校環境中進行手與腳協調動作</p> <p>3. 使用工具材料進行雙手精細動作</p> <p>4. 在學校環境中以雙手或單手進行活動</p> <p>5. 在學校環境中以雙腳或單腳動作進行活動</p> <p>*兩位六年級多障學生 個別目標</p> <p>1. 在教助員協助維持身體正確姿勢下進行活動</p> <p>2. 在教助員協助下進行雙腿動作</p> <p>3. 在教助員協助下進行雙手動作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	跨越障礙物	肢體協調動作進行活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。	1. 雙腳或單腳的向前跳。 2. 能跳過不同高度的障礙物。 3. 能跨越不同高度的障礙物。	特功 V-9 障礙物的跨越。 特功 V-13 跨越障礙物(跨越、跳) (修:單腳跨越障礙物) (修:單腳或單腳跳躍過障礙物) 器具:敏捷梯/橫桿/障礙物	1. 能在移動中觀察障礙物 2. 能夠適時進行動作

第 5-8 週	跨越障礙物 維持身體姿勢	肢體協調動作進行活動 特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 能在動作進行中保持平衡 2. 雙腳或單腳的連續向前跳。 3. 能連續跳過不同高度的障礙物 4. 能連續跨越不同高度的障礙物	特功 V-9 障礙物的跨越。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 跨越障礙物(跨越、跳) 敏捷梯/橫桿/障礙物 維持正確坐姿進行活動 (修:單腳與手持物跨越障礙物) (修:單腳與手持物連續跳躍過障礙物)	1. 能在移動中觀察障礙物 2. 能夠適時進行動作 3. 能夠適時控制活動的速度
第 9-12 週	拋接夥伴	運用交通工具進行手部精細活動 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	活動:拋接、傳球 器具:躲避球/刺刺球/黏盤球 1. 能使用雙手將球推向指定方向 2. 能使用慣用手將球拋向前方 3. 能將前方拋來的球用手接住	特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 V-6 室外行走。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 (修:單手或雙手進行推拋活動) (修:單手或雙手搭配雙腳移動,進行物品推拋)	1. 能與同儕進行指定活動 2. 能注意活動中的安全 3. 能使用在活動中保持專注
第 13-16 週	設計大師 1	運用學習工具進行手部精細活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動	正確握筆、著色/組合花片積木 1. 能使用雙手前三指拼接各類拼接積木。 2. 能依範例拼接出相同型式的積木。 3. 能依說明書將顏色方塊放入指定位置。	特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-2 手指耙起小物。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作	1. 能依指示進行活動 2. 能在活動中保持專注

				的模仿。 (修:手指進行抓捏活動) (修:手指進行抓捏活動並進行設計活動)	
第 17-21 週	設計大師 2	運用學習工具進行手部精細活動 1. 能使用雙手前三指進行抓捏活動 2. 能使用單手五指進行抓捏活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動	用具:運動黏土/年設計工具 1. 能使用手指進行抓捏活動 2. 能將物品在手掌中按壓 3. 能使用工具進行活動 4. 能用手指黏土按壓在指定區域	特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-2 手指耙起小物。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 (修:手指進行抓捏活動) (修:手指進行抓捏活動並黏貼至指定區域)	1. 能與同儕進行指定活動 2. 能注意活動中的安全 3. 能使用在活動中保持專注

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-4 週	健力大師	運用運動器材進行手腳活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	1. 能使用器具進行手腳與軀幹的活動 2. 能使用器具進行手與軀幹的活動 3. 能使用器具進行雙腳踏步(維持軀幹的穩定度) 2. 能使用器具進行動作時能注意安全	特功 G-2 推或拉物。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 (修:雙手抓握物品進行身體的活動) (修: 軀體穩定進行雙腳踩踏活動) 器具:腳踩拉力器/踏步機	能與同儕進行指定活動 能注意活動中的安全 能使用在活動中保持專注
第 5-8 週	我是小騎士	運用交通工具進行手腳活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛	1. 能運用可移動工具, 進行雙腳前後移動(軀幹維持穩定) 2. 能運用可移動工具, 進行雙手前後移動(軀幹維持穩定) 3. 能運用可移動工具, 進行單腳踩踏運動(軀幹維持穩定) 2. 能使用器具進行動作時能注意安全	特功 G-2 推或拉物。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 (修:手抓握與腳移動進行活動) 器具:搖搖車/滑步車/三輪滑板車	能與同儕進行指定活動 能注意活動中的安全 能使用在活動中保持專注

		交通工具技能。			
第 9-12 週	剪貼樂	運用工具進行手部精細活動 1. 能使用雙手前三指進行抓捏活動 2. 能使用單手五指進行抓捏活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能使用工具剪下指定的形狀能用塗色工具在紙地區域內塗色 2. 能將紙張上膠水並貼在指定區域 3. 能使用雙手剪出指定大小的紙張	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 IX-17 文具及學習材料的使用。 (修:手指抓握進行剪貼活動) 工具:膠水/色鉛筆/彩虹筆	能與同儕進行指定活動 能注意活動中的安全 能使用在活動中保持專注
第 13-16 週	撕貼貼樂	運用工具進行手部精細活動 1. 能使用雙手前三指進行抓捏活動 2. 能使用單手五指進行抓捏活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動	1. 能使用工具剪下指定的形狀 2. 能用塗色工具在指定區域內塗色 3. 能將紙張上膠水並貼在指定區域	特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-17 文具及學習材料的使用。 (修:手指抓握進行撕貼活動)	1. 能與同儕進行指定活動 能 2. 注意活動中使用工具的安全 3. 能使用在活動中保持專注
第 17-21 週	傳遞物品	運用工具進行手部活動 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 能用羽球拍將羽球傳遞給同儕 2. 能一步一格移動, 將物品傳遞給同儕(敏捷梯) 3. 能將黏黏球投到指定的區域(同儕球拍位置)	特功 VI-2 物品的搬移。 特功 VII-3 伸手取物。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 (修:單手或雙手進行物品傳送活動) (修:單手或雙手搭配雙腳移動, 進行物品傳送活動) 器具:羽球拍/敏捷梯/黏黏球拍組	1. 能與同儕進行指定活動 2. 能注意活動中的安全 3. 能使用在活動中保持專注

嘉義縣 朴子市大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域 溝通訓練 課程教學內容規劃表

設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編■編選-參考教材國小生活、綜合領域教材、雅文基金會(帶得走的溝通技巧)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。</p> <p>特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與理解學校內非語音和常用語音的聲音 2. 能覺察與理解生活中非語音和常用語音的聲音 3. 能透過聲音訊息辨認學校環境活動 4. 能理解學校環境中使用的簡單指令 5. 能在正確的時機使用適當的問候語 6. 能使用簡單句說明學校環境中發生單一生活事件 7. 能使用簡單句型自我介紹 8. 能在正確的表達自己需求

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	生活中的訊息	<p>特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。</p> <p>(修:察覺與理解學校與生活環境中的聲音與訊息)</p> <p>特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園內非語音和語音的各種聲音的代表的訊息(手勢等視覺訊息) 2. 能說出校園內的環境物品 3. 能聽到生訊息後說出校園活動的名稱(升旗/上下課/潔牙) 	<p>特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢(修:有溝通意義的聲音)</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。(修:學校與生活環境活動各種詞彙。)</p>	能在提示下正確指認圖片 聲音訊息下能指認圖片
第 6-10 週	溝通的橋樑(語言的魔法)	<p>特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用的簡單中文溝通語詞(你好 早安 謝謝) 2. 能認識的簡單台語溝通語詞 2. 能認識的簡單英文溝通語詞 4. 能認識學校環境中常用的溝通語詞 	<p>特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型(修:簡單的問候問句)</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在練習後使用各種語言的溝通語詞 2. 在提示下能在聽到訊息後正確的反應(國語/台語/英語)

				(修:簡單的問候句子) 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 (修:符合情境的內容)	
第 11-15 週	禮貌小學童	特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 (修:解讀學校環境中的訊息) 特溝 1-P-9 解讀邀約的訊息。 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。	1.能使用合宜的溝通語句 2.能在室當的情境中使用合宜的溝通語句 3.學校情境中常用的問候問語句 4.學校情境中常用的問候語句 5.能認識溝通時的禮儀	特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 (修:常用簡單句型)	1.能夠說出將挑選出的圖片的名稱(正確率 80%) 2.在練習後能說出正確的句子。
第 16-21 週	小小領航員	特溝 2-P-8 描述單一生生活事件。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-7 描述有情緒與感受的事件。	1.能介紹校園的環境(名稱、功能) 2.能使用語句進行班級的活動(園遊會推銷用語) 3.能使用語句進行班級的活動(教師節祝福詞) 4.能使用語句進行班級的活動(每日到校後的禮貌用語)	特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 (修:常用簡單句型) 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 (修:學校環境中相關的指令)	1.能夠說出將挑選出的圖片的名稱(正確率 80%) 2.在練習後能說出正確的語詞。
第 16-21 週	我會說 (幫助自己)	特溝 2-P-8 描述單一生生活事件。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 2-A-7 描述有情緒與感受的事件。	1.能認識學校情境中發生事件的描述語詞(上課/受傷上廁所) 2.能透過溝通方式以短語尋求協助 3.能在提示下說出個人需要(請幫我...)(我要.....)	特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 (修:常用簡單句型) 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 (修:學校環境中相關的指令)	1.能在提示下描述發生的事件 2.能在提示下尋求協助 3.能事件發生後主動尋求協助的能力

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	我會說 (幫助同儕)	<p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 (修:以簡單句描述學校環境的單一事件)</p> <p>特溝 2-P-10 表達自己的情緒。</p>	<p>1.能指認出同儕需要協助的情境圖片</p> <p>2.能在協助下以口語正確表達協助同儕的方法</p> <p>3.能在情境中運用口語為同儕提供協助(尋求支援/說明事件發生經過)</p>	<p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 (修:學校環境中相關的指令)</p> <p>特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 (修:能簡單描述事件內容)</p> <p>特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。 (修:與他人描述事件的技巧)</p>	<p>1.能在提示下描述發生的事件</p> <p>2.能在提示下尋求協助</p> <p>3.能事件發生後主動尋求協助的能力</p>
第 8-13 週	我來介紹 (自己的興趣-搭配班級活動)	<p>6 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確,例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 (修:表達合宜的訊息與手勢)</p> <p>特溝 2-P-11 自我介紹。</p> <p>特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 (修:以簡單的句子進行表達)。</p>	<p>1.學校中各種節日活動的問候問句</p> <p>2.生活中各種節日活動的用語</p> <p>3.能介紹校園的環境(名稱、功能)</p> <p>4.能使用語句進行班級的活動(園遊會推銷用語)</p> <p>5.能使用語句進行班級的活動(教師節祝福詞)</p> <p>6.能使用語句進行班級的活動(每日到校後的禮貌用語)</p>	<p>特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 (修:符合自我介紹的基本內容)</p>	<p>1.能夠說出將挑選出的圖片的名稱(正確率 80%)</p> <p>2.在練習後能說出正確的句子。</p>
第 14-21 週	我會說 (假日活動興趣)	<p>特溝 2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p>	<p>1.能說出圖片中的休閒活動(靜態)</p> <p>2. 1.能說出圖片中的休閒活動(動態)</p>	<p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。 (修:明確的需求表達的句子)</p>	<p>1.能夠說出將挑選出的圖片的名稱(正確率 80%)</p> <p>2.在練習後能說出正確的句子。</p>

	<p>(修:以簡單句描述自我生理需求)</p> <p>特溝 2-P-10 表達自己的情緒。</p> <p>(修:表達適切臉部表情)</p>	<p>3. 能說出圖片中的個人興趣</p> <p>4. 能依情境說出合適的語句(我到(地方)(進行的休閒活動))</p> <p>((時間)(誰)到(地方)(進行的休閒活動))</p> <p>5. 能說出參與這些活動的感覺</p>	<p>特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。</p>	
--	---	--	--	--

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-國小綜合領域、健康與體育及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>初階學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三種身體的器官名稱與位置。 2. 能簡單認識三種身體的器官的功能 3. 能認識生活中常見的三種藥品 4. 能使用生活中常見的三種藥品。 5. 能依據情境描述不適症狀，並正確選出適合的藥品。 6. 能簡易從外觀分辨是否不能食用的 7. 能簡單找出保存期限。 <p>進階學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六種身體的器官名稱與位置。 2. 能簡單認識六種身體的器官的功能 3. 能認識生活中常見的六種藥品 4. 能使用生活中常見的六種藥品。 5. 能依據情境描述不適症狀，並正確選出適合的藥品。 6. 能分辨是否能食用的 7. 能找出保存期限，並判斷是否過期。 <p>能依據保存方式保存。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
1-4	我是小醫生 1-1	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-17 主動吸取健	1. 能認識心臟/胃/大小腸的名稱。 2. 能認識心臟/胃/大	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 (修:主要的身體器官-	1. 能看圖指認/說出/仿說出心臟/胃/大小腸。 2. 能正確指出心臟/胃/大小腸的位置。

		<p>康知識，增進自我健康。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心臟、胃、大小腸(消化器系統) 2. 認識心臟、胃、大小腸(消化器系統)的功能 	<p>小腸的功能。</p>	<p>心臟、胃、大小腸、直腸、肝臟、腎臟)</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>(修:認識消化系統)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能簡單說出/圈選出/心臟/胃/大小腸的功能。
5-7	我是小醫生 1-2	<p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心臟、胃、大小腸的常見疾病 2. 認識心臟、胃、大小腸的保健知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能心臟/胃/大小腸的常見疾病。 2. 能心臟/胃/大小腸的保養方式。 	<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>(修:主要的身體器官-心臟、胃、大小腸、直腸、肝臟、腎臟)</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>(修:認識消化系統)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出/仿說出心臟/胃/大小腸的對應常見疾病。 2. 能說出/指出/圈出心臟/大小腸/胃的健康保養知識。
8-10	用藥安全 1-1	<p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的碘酒/感冒藥/腹瀉藥的名稱。 2. 認識常見的碘酒/感冒藥/腹瀉藥的名稱的使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的碘酒/感冒藥/腹瀉藥的名稱。 2. 能知道碘酒/感冒藥/腹瀉藥的使用時機。 	<p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>(修:常見的藥品與標誌-碘酒、感冒藥、腹瀉藥、瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的使用方式及時機)</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>(修:碘酒/瘀青藥/蚊蟲藥的簡易使用方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖或實物正確指出/說出藥物名稱。 2. 能依據情境，正確判別哪一種藥品的使用時機。
11-14	用藥安全 1-2	<p>特生 1-sP-28 使用家中常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出碘酒/感冒藥/腹瀉藥包裝上的保存期 	<p>特生 D-sP-5 安全用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據藥品的外觀，正確說出/指出其保存有效期限。

		<p>備藥品，遵守用安全，並配合醫囑。</p> <p>(修：認識常見的藥品與標誌-碘酒、感冒藥、腹瀉藥、瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥)</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>(修：簡單描述不適症狀，請求協助與使用家中常備簡易藥品)</p>	<p>限。</p> <p>2. 能使用碘酒/感冒藥/腹瀉藥的方式。</p>	<p>藥。</p> <p>(修：常見的藥品與標誌-碘酒、感冒藥、腹瀉藥、瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的使用方式及時機)</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>(修：碘酒/瘀青藥/蚊蟲藥的簡易使用方式)</p>	<p>2. 能依據藥品的使用說明，正確選出/指出/說出使用藥品的方式。</p>
15-18	食品安全 1-1	<p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>(修：辨認不潔食物-生鮮類、蔬果類、即期品商品、保存期限與注意事項)</p>	<p>1. 能從外觀辨認發霉的生鮮類、蔬果類。</p> <p>2. 能透過嗅覺/觸覺等方式辨認壞掉的生鮮類/蔬果類。</p>	<p>調整；</p> <p>從外觀辨認發霉的食物：生鮮類、蔬果類</p> <p>從嗅覺辨認過期的食物：生鮮、蔬果類</p>	<p>1. 能透過外觀判別是否生鮮類/蔬果類的食品，是否發霉，不可食用。</p> <p>2. 能用嗅覺或觸覺的方式，判斷生鮮類/說果類的食物是否壞掉。</p>
18-21	食品安全 1-2	<p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>(修：辨認不潔食物-生鮮類、蔬果類、即期品商品、</p>	<p>1. 能從生鮮類、蔬果類的包裝上找到保存期限。</p> <p>2. 能知道常見的生鮮類與蔬果類得保存方式。</p>	<p>調整：</p> <p>生鮮類、蔬果類的保存期限與保存方式</p>	<p>1. 能找出/說出/指出生鮮類/蔬果類的包裝上保存期限。</p> <p>2. 能圈出/說出/指出正確的保存方式。</p>

保存期限與注意事項)

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
1-4	我是小醫生 2-1	<p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>(修:認識主要的身體器官、消化系統)</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識,增進自我健康。</p> <p>(修:吸取健康知識,增進對身體器官的健康保養方式)</p>	<p>1.能認識直腸/肝臟/腎臟的名稱。</p> <p>2.能認識直腸/肝臟/腎臟的功能。</p>	<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>(修:主要的身體器官-心臟、胃、大小腸、直腸、肝臟、腎臟)</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>(修:認識消化系統)</p> <p>調整: 器官名稱與位置:直腸/肝臟/腎臟 器官的功能:直腸/肝臟/腎臟</p>	<p>1.能看圖指認/說出/仿說出直腸/肝臟/腎臟。</p> <p>2.能正確指出直腸/肝臟/腎臟的位置。</p> <p>3.能簡單說出/圈選出直腸/肝臟/腎臟的功能。</p>
5-7	我是小醫生 2-2	<p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>(修:認識主要的身體器官、消化系統)</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識,增進自我健康。</p> <p>(修:吸取健康知識,增進對身體器官的健康保養方式)</p>	<p>1.能認識直腸/肝臟/腎臟的常見疾病。</p> <p>2.能直腸/肝臟/腎臟的保養方式。</p>	<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>(修:主要的身體器官-心臟、胃、大小腸、直腸、肝臟、腎臟)</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>(修:認識消化系統)</p> <p>調整: 器官的常見疾病:直腸/肝臟/腎臟 器官的保養方式:直腸/肝臟/腎臟</p>	<p>1.能說出/指出/仿說出直腸/肝臟/腎臟的對應常見疾病。</p> <p>2.能說出/指出/圈出直腸/肝臟/腎臟的健康保養知識。</p>
8-10	用藥安全 2-1	<p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨</p>	<p>1.能認識常見的瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的名稱。</p> <p>2.能知道瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的使用時機。</p>	<p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>(修:常見的藥品與標誌-碘酒、感冒藥、腹瀉藥、瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的使用方式及時機)</p>	<p>1.能看圖或實物正確指出/說出藥物名稱。</p> <p>2.能依據情境,正確判別哪一種藥品的使用時機。</p>

		新鮮且於保存期限內的食物。		特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 (修:碘酒/瘀青藥/蚊蟲藥的簡易使用方式) 調整: 常見的藥品名稱: 瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥 藥品的對應症狀: 瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥	
11-14	用藥安全 2-2	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 能找出瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥包裝上的保存期限。 2. 能使瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的方式。	特生 D-sP-5 安全用藥。 (修:常見的藥品與標誌-碘酒、感冒藥、腹瀉藥、瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥的使用方式及時機) 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 (修:碘酒/瘀青藥/蚊蟲藥的簡易使用方式) 調整: 藥品的使用期限: 瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥 藥品的使用方式: 瘀青藥、蚊蟲藥、過動藥	1. 能依據藥品的外觀, 正確說出/指出其保存有效期限。 2. 能依據藥品的使用說明, 正確選出/指出/說出使用藥品的方式。
15-18	食品安全 2-1	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 能認識社區中的即期品商店的商品。 2. 能知道即期品商品的保存時間。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 調整: 即期品商店的介紹/即期品商品的保存期限與注意事項	1. 能說出即期品商店的簡單概念。 2. 能找出即期品商品的保存期限。 3. 能正確地保存或食用即期品商品。
18-21	食品安全 2-2	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 能知道即期品商品與實務浪費的議題。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 調整: 即期品商品與食物浪費的議題介紹。	1. 能簡單說出即期品商品與實物浪費的概念。

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-國小綜合領域、社會、健康與體育及網路資源

二、每週學習節數：1 節

三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p style="text-align: center;">第二階段學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完成自己的任務。 2. 能在完成任務後，自我激勵與獎勵。 3. 能在提示下，遵守本學年度的團體活動規範。 4. 能認識身體的隱私部位。 5. 能在本學年的活動中，表達出合宜的禮儀態度。 6. 能在適合的情境下，表達祝福他人的話語。 <p style="text-align: center;">第三階段學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完成自己的任務。 2. 能在完成任務後，自我激勵與獎勵。 3. 能遵守本學年度的團體活動規範。 4. 能認識身體的隱私部位，並遵守身體的界線。 5. 能在本學年的活動中，表達出合宜的禮儀態度。 6. 能察覺身體被觸碰或情感互動不對等的表達與尋求協助。 7. 能在適合的情境下，表達祝福他人的話語。 8. 能尊重他人的意見與多數決的結果。 <p>能表達出邀請他人參與活動的話語態度。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
------	------	----------	------	------	------------

1-4	雙十節國慶煙火設計活動 1	<p>(一)處己</p> <p>第二階段</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>(二)處人</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>(三)處環境</p> <p>第二階段</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完成自己的煙火設計。 2. 能在完煙火設計後，自我激勵與獎勵。 3. 能在提示下，遵守本學年度的團體活動規範。 4. 能在煙火設計活動，表達出合宜的禮儀態度。 <p>第三階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，完成自己煙火設計活動。 2. 能在完成煙火設計活動後，自我激勵與獎勵。 3. 能遵守煙火設計活動的團體活動規範。 4. 能在煙火設計活動中，表達出合宜的禮儀態度。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>(三)家庭與社會的參與</p> <p>第二階段</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>調整： ①討論活動的規範/煙火繪畫的設計的發表意見方式/欣賞雙十煙火的影片禮儀</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>
5-7	雙十節國慶煙火設計活動 2	<p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工</p>		<p>學習內容指標如上</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量</p>

		<p>作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><u>調整：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能參與本活動後，自我激勵獲獎勵。</u> 2. <u>能遵守本活動的團體規範，並與他人有禮貌地談話。</u> 3. <u>能合宜地分享創作經驗</u> 4. <u>能在本次活動討論適當的表達</u> 5. <u>能在協助下，完成分工任務。</u> 6. <u>能服從本次活動的</u> 		<p>調整： 表決煙火設計圖的方式/尊重表決結果/團體繪製煙火的規範/共同使用畫具的輪流方式</p>	<p>和形成性評量。</p>
--	--	---	--	--	----------------

		決議。			
8-10	青春期 1-1	<p>(一) 處己</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出隱私部位的位置與隱私性 2. 能轉移觸摸的注意力 3. 能接受自己身體的變化 	<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的隱私部位。 2. 能在本次活動中，表達出合宜的態度。 <p>第三階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的隱私部位，並遵守身體的界線。 2. 能在本次活動中，表達出合宜的態度。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>調整:</p> <p>隱私部位的表達/青春的變化-第二性徵</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>
11-14	青春期 1-2		<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識轉移的方式。 2. 能在本次活動中，表達出合宜的態度。 3. 能尊重他人的身體變化。 <p>第三階段學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出轉移的方式。 2. 能在本次活動中，清楚地表達出合宜的態度。 3. 能接受自己的身體變化。 	<p>學習內容指標如上</p> <p>調整:</p> <p>轉移觸摸注意力的方式/接納自己的身體變化</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>
15-18	共享餐桌 1	<p>(一)處己</p> <p>第二階段</p>	<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完成共享餐桌任務。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

		<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>(二)處人</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>(三)處環境</p> <p>第二階段</p>	<p>2. 能在共享餐桌任務後，自我激勵與獎勵。</p> <p>3. 能在提示下，遵守共享餐桌任務活動規範。</p> <p>4. 能在提示下，於共享餐桌任務活動，表達出合宜的禮儀態度。</p> <p>第三階段學習目標</p> <p>1. 能依據討論，完成自己共享餐桌任務。</p> <p>2. 能在完成共享餐桌任務後，自我激勵與獎勵。</p> <p>3. 能遵守共享餐桌任務的團體活動規範。</p> <p>4. 能在共享餐桌任務中，表達出合宜的禮儀態度。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>(三)家庭與社會的參與</p> <p>第二階段</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>調整： 共同討論餐桌的料理方式/表決如何邀請原班的同學參加/尊重表決的結果</p>	
18-21	共享餐桌 2	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或</p>		<p>學習內容指標如上</p> <p>調整： 小組分配工作執行的態度/執行分工任務的方式/如何歡迎其他同學的表達/共同享用餐桌的禮儀</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

		<p>協助下完成複雜的工作。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><u>調整：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能參與本活動後，自我激勵獲獎勵。</u> 2. <u>能遵守本活動的團體規範，並與他人有禮貌地談話。</u> 3. <u>能合宜地分享創作經驗</u> 4. <u>能在本次活動討論適當的表達</u> 5. <u>能在協助下，完成分工任務。</u> <p>能服從本次活動的決議。</p>			
--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-4	我是攤販商 1	<p>(一)處己</p> <p>第二階段</p>	<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完成我是攤販商任務。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

		<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>(二)處人</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>(三)處環境</p> <p>第二階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在我是攤販商任務後，自我激勵與獎勵。 3. 能在提示下，遵守我是攤販商任務活動規範。 4. 能在提示下，於我是攤販商任務活動，表達出合宜的禮儀態度。 <p>第三階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，完成自己我是攤販商任務。 2. 能在完成我是攤販商後，自我激勵與獎勵。 3. 能遵守我是攤販商任務的團體活動規範。 4. 能在我是攤販商任務中，表達出合宜的禮儀態度。 	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>(三)家庭與社會的參與</p> <p>第二階段</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>調整： 提出販賣商品的想法/尊重表決的商店名稱/願意與他人共同完成任務的態度</p>	
5-7	我是攤販商 2	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或</p>		<p>學習內容指標如上</p> <p>調整： 執行販賣的活動方式/自我激勵的方式討論/販賣商品的表達方式/如何幫助同學完成任務的方式</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

		<p>協助下完成複雜的工作。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>			
8-10	青春期 2-1	<p>(二) 處己</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的界線及表達出身體界線的方式。 2. 能察覺身體被碰觸與情感互動不對等的情境 	<p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道身體的界線是不能被任何人隨意碰觸。 2. 能用適合的方式，表達與他人之間的身體距離。 <p>第三階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出身體的界線為什麼不能隨便讓人碰 2. 能用適合的方式，清楚表達與他人之間的身體距離。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>調整:</p> <p>身體的界線/合宜表達身體的界線方式</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>
11-14	青春期 2-2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 感受到不對等或被侵犯的情境，如何尋求幫忙與表達的方式 	<p>第二階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，指出/說出可以尋求的協助的對象。 2. 能在提示下，能跟協助的 	<p>學習內容指標如上</p> <p>調整:</p> <p>模擬情境下，察覺身體被碰觸與情感互動</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

			<p>對象表達自己需要幫忙。</p> <p>第三階段學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺身體被碰觸與情感互動不對等的模擬情境，說出可以尋求協助的對象。 2. 能跟尋求幫忙的對象，清楚表達時間地點和發生什麼事。 	<p>不對等的情境/ 感受到不對等或被侵犯的情境，如何尋求 幫忙與表達的方式</p>	
15-18	友誼長存-電子 賀卡 1	<p>(一)處己</p> <p>第二階段</p> <p>特社 1-II-2 以實質的 增強物自我激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 1-III-4 以各種 形式自我安慰與獎勵。</p> <p>(二)處人</p> <p>第二階段</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體 規範，並依情境回應他 人的邀請或主動加入團 體。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情 境，用適當的方式與他 人分享自己喜歡的物品 或生活經驗。</p>	<p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，在協助下完 成友誼長存-電子賀卡任 務。 2. 能在友誼長存-電子賀卡任 務後，自我激勵與獎勵。 3. 能在提示下，遵守友誼長 存-電子賀卡活動規範。 4. 能在友誼長存-電子賀卡， 表達出合宜的禮儀態度。 <p>第三階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據討論，完成自己友 誼長存-電子賀卡任務。 2. 能在完成友誼長存-電子賀 卡任務後，自我激勵與獎 勵。 3. 能遵守友誼長存-電子賀卡 任務的團體活動規範。 4. 能在友誼長存-電子賀卡任 務中，表達出合宜的禮儀 態度。 	<p>(一)自我的行為與效能</p> <p>第二階段</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關 係與評估。</p> <p>(二)溝通與人際互動</p> <p>第二階段</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表 達</p> <p>(三)家庭與社會的參與</p> <p>第二階段</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷 與表達。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與 調整。</p>	<p>依據學習目標做觀 察評量、實作評量 和形成性評量。</p>

		<p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>		<p>調整： 共同設計電子賀卡的圖/表決祝賀的祝福話</p>	
18-21	友誼長存-電子賀卡 2	<p>(三)處環境</p> <p>第二階段</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>第三階段</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>調整：</p> <p>1. <u>能參與本活動後，自我激勵獲獎勵。</u></p> <p>2. <u>能遵守本活動的團體規範，並與他人有</u></p>		<p>學習內容指標如上</p> <p>調整： 共同執行分工的任務/表達合宜關心與問候的文字</p>	<p>依據學習目標做觀察評量、實作評量和形成性評量。</p>

		<p><u>禮貌地談話。</u></p> <p>3. <u>能在本次活動討論適當的表達</u></p> <p>4. <u>能在協助下，完成分工任務。</u></p> <p>5. <u>能服從本次活動的決議。</u></p> <p>6. <u>能以賀卡的方式，維持友誼關係。</u></p>			
--	--	--	--	--	--

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：一般智能資優 5 年級 5 人、6 年級 1 人共 6 人 四、安置類型：資優巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<p>1. 研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>2. 研究計畫撰擬與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。</p> <p>3. 文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。</p> <p>4. 研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。</p> <p>5. 研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>6. 研究成果評鑑：使用檢核表對研究過程與結果進行評鑑。</p>
<p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>	<p>1. 創思技巧訓練：運用六頂思考帽、六雙行動鞋等思考技巧。</p> <p>2. 溝通技巧訓練：學習創意表達、溝通說服之技巧。</p> <p>3. 創意執行實作：實踐創意思考內容</p> <p>4. 創意成果評鑑：依據他人成果提供建議並尊重接納他人意見。</p>
<p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界</p>	<p>1. 壓力覺察與調適：覺察壓力並主動表達，探索調適壓力的方法。</p> <p>2. 世界公民行動：了解世界議題，認識公民行動，瞭解公民責任與影響力。</p>

的關係。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-6 週	平衡的秘密	<p>【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作平衡科學玩具 2. 能推測影響平衡的原因 3. 能設計實驗研究證明自己的推測 4. 能依據設計完成實驗研究 	觀察科學平衡玩具並猜測平衡原理，透過操作活動了解平衡之秘訣，並猜測影響平衡的原因，進一步設實驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一個成功的平衡玩具 2. 說出影響平衡的因素 3. 撰寫切合研究問題的實驗流程 4. 說明研究結果
7-9 週	公主救王子	<p>【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完找出公主救王子的方法 2. 能簡化問題依序推論 3. 能有系統的記錄解題果程 4. 能從紀錄中推論公式 	介紹數學故事公主救王子，簡化問題進行解題，依序完成並找出規律，完成公式的推理，並依據公式結果，延伸思考至不同人數的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄推論過程 2. 說出解開問題的公式
10 週	戶外教學	<p>【適應環境、參與社會/文化認同與國際連結】 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道地球的海洋汙染問題 2. 能完成淨灘活動 3. 能整理淨灘垃圾記錄於表格內 	服務學習-淨灘活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出海洋目前面臨的汙染問題 2. 執行淨灘活動 3. 紀錄淨灘垃圾
11-14 週	創思技巧-思考技法訓練	<p>【思考歷程/擴散性思考】 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>【環境營造/支持回饋】 4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。</p> <p>【創意成果/獨創】 3c-III-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道六頂思考帽的意義 2. 能知道六雙行動鞋的意義 3. 能利用思考技法進行圖文創作 4. 能對他人作品進行評鑑 5. 能依據意見修改自己的作品 	認識思考技法-六頂思考帽子、六雙行動鞋子，逐項進行實際練習，利用說書人圖卡結合思考技法進行思考，合作進行圖文創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出六頂思考帽的意義 2. 說出六雙行動鞋的意義 3. 利用所學思考技法完成圖文創作 4. 說明作品的創作理念 5. 說出他人作品的優缺點
15-18 週	國際高峰會	<p>【適應環境、參與社會/文化認同與國際連結】 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>【環境營造/支持回饋】 4a-III-2 創思活動時，能維護相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各國對於新冠病毒的防疫措施 2. 能說出不同防疫措施的優缺點 3. 能了解在防疫活動中自己該做的事 	認識國際議題，新冠病毒，並介紹各國的防疫措施，討論其優缺點，完成後給予不同的經濟及國情背景，擬定防疫計畫，並與同儕進行辯論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉不同防疫行動的優缺點 2. 說出自己在防疫中能做的貢獻 3. 撰寫防疫措施的提案

		尊重與開放討論的環境。	4. 能根據故事背景提出有效的防疫措施		
19-21 週	獨立研究-激盪想法	【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	1. 能搜尋不同的獨立研究作品 2. 能分享喜歡的研究作品 3. 能從他人研究中延伸思考發想研究主題	欣賞獨立研究及科展作品，選擇有興趣的進行探討，發想研究主題。	1. 分享自己喜歡的研究作品 2. 提出研究主題

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-4 週	獨立研究-撰寫研究計畫	【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1. 能依據研究主題蒐集相關資料 2. 能將蒐集的資料進行摘錄及整理 3. 能擬定研究計畫	依據研究主題蒐集相關資料，並綜合資料及興趣討論研究目的，依據目的設定研究子題，擬定研究計畫。	1. 完成資料摘錄表 2. 撰寫研究計畫
6-12 週	獨立研究-研究實作、執行研究	【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1. 能依據計畫製作需要的研究工具 2. 能設計研究流程 3. 能執行研究 4. 能記錄研究數據、資料	實施研究計畫，製作研究工具、設計研究流，並依據實際情況進行修改調整，並於研究過程中蒐集記錄研究數據及資料。	1. 製作研究工具 2. 撰寫研究流程 3. 紀錄實驗數據
13 週	戶外教學	【適應環境、參與社會/文化認同與國際連結】 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	1. 能規劃踏查路線 2. 能在踏查中記錄社區內的有效資源	社區踏查，認識社區資源。	1. 繪製踏查路線圖 2. 記錄踏查成果
14-15 週	生涯發展與調適壓力	【增能應變、發展生涯/壓力調適】 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。	1. 能認識資優名人及其生平 2. 能說出自己目前所面對的壓力 3. 能找出調解壓力的方法	資優名人介紹，了解其生涯並訂定自己的生涯規劃，並討論自己的優勢及弱勢，從中發現困難處及壓力，進一步討論壓力造成什麼樣的影響，介紹調適壓力的方法，找出自己調適壓力之方法。	1. 說出自己目前的壓力 2. 提出具體解決的辦法 3. 記錄自己壓力的變化情形
16-19 週	獨立研究-撰寫研究報告、資料分析解釋	【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1. 能分析實驗紀錄 2. 能解釋研究結果 3. 能從實驗中延伸新的問題	統整及分析研究資料，紀錄整合資料並完成研究報告，並利用檢核表進行評鑑。	1. 根據實驗記錄繪製統計圖 2. 撰寫實驗結果 3. 提出新的研究問題

20-21 週	成果發表會- 研究成果展 現	【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1. 能規劃成果發表會 2. 能完成成果發表	成果發表會-研究成果展現 成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。	1. 說明成果發表計畫 2. 執行成果發表
---------	----------------------	---	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------

嘉義縣

大同國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表

設計者:李孟穎

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：一般智能資優 4 年級 1 人、共 1 人 四、安置類型：資優巡迴輔導班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 探索興趣培養：藉由動手實作感受探索的樂趣。</p> <p>2. 研究概念建立：瞭解獨立研究的基本內涵及流程步驟。</p> <p>3. 資料蒐集與運用：</p> <p>(1) 二手資料蒐集：運用圖書館、線上資料庫、期刊雜誌等文獻資源。</p> <p>(2) 一手資料蒐集：運用筆記、錄音、問卷調查、訪談、觀察、實驗操作等資料蒐集方法。</p> <p>(3) 了解如何整理蒐集來的資料運用至研究中。</p> <p>4. 研究方法訓練：</p> <p>(1) 批判思考能力：將資料記錄、分類、分析、歸納，提出主張、理由及證據。</p> <p>(2) 問題解決能力：根據問題列舉出相關資訊、資源，提出解題構想並嘗試解決。</p>
<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見</p>	<p>1. 創意特質培養：</p> <p>(1) 保持好奇：練習觀察、提問，找出解題關鍵並區辨問題的層次。</p> <p>(2) 豐富想像力：發揮想像力連結事物，創造趣味與意義。</p> <p>(3) 嘗試冒險：面對問題大膽提出可能性，尋找冒險的途徑。</p> <p>(4) 勇於挑戰：認識挑戰的重要性及意義，建立個人挑戰的原則。</p> <p>(5) 積極實踐：將創造力付諸積極付諸實踐。</p> <p>2. 創思技巧訓練：運用曼陀羅思考技法、魚骨圖、基礎心智圖等擴散性、聚斂性思考技巧。</p>

<p>情-E-A1</p> <p>具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>	<p>1. 資優的多元發展：認識典範人物的生命故事，瞭解資優者的多元可能。</p> <p>2. 資優特質覺知：瞭解資優的意涵，覺察並接納自身特質，欣賞、接納自己的優、弱勢能力。</p> <p>3. 資優迷思修正：辨識錯誤刻板印象或非理性的自我信念。</p> <p>4. 資優生的社會適應：覺察並運用合適的溝通方式，尊重、接納人我差異。</p>
<p>情-E-C1</p> <p>認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-2 週	多元智能-了解人的多元面貌	<p>【啟發潛能、精進自我/資優特質】</p> <p>1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。</p>	<p>1. 能了解多元智能的內涵</p> <p>2. 能了解自己的多元智能</p>	<p>多元智能測驗，認識多元智能，了解每個人都有長處及短處，並知道己的長處接受自己的短處。</p>	<p>1. 說出多元智能的意義</p> <p>2. 說出自己較好及較弱的智能項目</p>
3-7 週	泡泡的世界-認識研究歷程	<p>【研究態度/探索的興趣】</p> <p>1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>【創造性人格特質/具備好奇心】</p> <p>1a-II-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。</p>	<p>1. 能知道泡泡形成原因</p> <p>2. 能觀察泡泡的顏色變化</p> <p>3. 能了解研究的流程</p> <p>4. 能經由研究知道問題的答案</p>	<p>察泡泡表面的顏色變化，介紹泡泡形成原理，引導學生思考實驗設計找出能讓泡泡維持較長時間，並紀錄實驗結果。</p>	<p>1. 說出泡泡形成的原因</p> <p>2. 繪製泡泡生命圖</p> <p>3. 依據流程執行研究</p> <p>4. 分析數據撰寫研究結果</p>
8-11 週	數字謎面-分析比較資料並推論	<p>【研究概念與思考能力/批判思考】</p> <p>2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p>	<p>1. 能解開數字謎面的問題</p> <p>2. 能找出數字謎面的所有解</p> <p>3. 能有系統的記錄解題過程</p>	<p>介紹數學謎題 ONE+ONE=TWO 嘗試解題，進行策略討論並有系統的將所有的解找出，將策略推論至 TWO+TWO=FOUR，完成後設計一道有創意的謎題</p>	<p>1. 有系統的記錄解題過程</p> <p>2. 列出所有解</p>
12-15 週	綠色環保校園-探索及解決問題	<p>【創造性人格特質/具備好奇心】</p> <p>1a-II-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>【創造性人格特質/豐富想像力】</p> <p>1b-II-2能分享自己對於從未發生過的事的想像。</p> <p>【創造性人格特質/勇於挑戰】</p> <p>1d-II-3能質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。</p> <p>【創造性人格特質/嘗試冒險】</p> <p>1c-II-2嘗試使用各種方法達成任</p>	<p>1. 能知道校園中常見的汙染問題</p> <p>2. 能提出汙染原因的假設</p> <p>3. 能驗證假設</p> <p>4. 能提出不同的解決辦法</p> <p>5. 能行動改善校園汙染問題</p>	<p>綠色環保校園-探索及解決問題</p> <p>探討校園中常見的汙染事件，進行踏查蒐集資料後進行事件危機分類，並將其轉化為相關問題，設計解決方法。</p>	<p>1. 說出常見的校園汙染</p> <p>2. 提出汙染原因的假設</p> <p>3. 具提列出汙染原因的證據</p> <p>4. 提出解決校園汙染的計畫</p> <p>5. 執行校園汙染的計畫</p>

		務。			
16-19 週	文字解謎-合文、以文字展現研究成果	<p>【研究概念與思考能力/批判思考】</p> <p>2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p> <p>【思考歷程/聚斂性思考】</p> <p>2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解中文造字原則 2. 能分析合文的組合方式 3. 能歸納合文的組合方式並將其命名 4. 能利用歸納的組合方式進行合文創作 	了解中文字的特色及歷史，分析合文並歸納出組合方式，將每一類型組合命名，利用歸納出之規則進行合文的創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出中文字造字原則 2. 列出合文的組合方式 3. 歸納合文組合規則 4. 創作合文
20-21 週	創思技巧-心智圖法、曼陀羅思考法	<p>【思考歷程/擴散性思考】</p> <p>2a-II-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p> <p>【思考歷程/聚斂性思考】</p> <p>2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識心智圖 2. 能認識曼陀羅思考法 3. 能使用心智圖統整學期課程 4. 能使用曼陀羅思考思考多面向的自己 	認識思考技巧，心智圖、曼陀羅，了解其使用方式及應用實例，並實際運用思考進法自我介紹及課程統整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製課程心智圖 2. 撰寫曼陀羅自我介紹圖

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-5 週	腳足天下-顯微之下的世界、資料蒐集整理	<p>【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】</p> <p>3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道昆蟲的基本定義 2. 能利用手機顯微鏡觀察昆蟲腳 3. 能知道蒐集資料的方式 	介紹昆蟲定義，並引導學生探討昆蟲腳的特色，利用手機顯微鏡觀察昆蟲腳並搜尋相關資料，將觀察紀錄及資料統整報導之。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出昆蟲基本意義 2. 繪製顯微鏡下的昆蟲腳 3. 撰寫昆蟲腳報告書
6-10 週	蟻知趣事-實驗研究法	<p>【創造性人格特質/具備好奇心】</p> <p>1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>【研究概念與思考能力/批判思考】</p> <p>2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p> <p>【研究概念與思考能力/研究內涵】</p> <p>2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識法布爾的研究故事 2. 能具體提出螞蟻愛吃的食物假設及其原因 3. 能設計實驗驗證假設 4. 能藉由實驗結果提出防蟻的策略 	認識昆蟲大師法布爾，閱讀其探索昆蟲的相關故事，連結生活中的問題（螞蟻容易出沒在食物上），上網搜尋相關資訊，設計實驗探討螞蟻最愛吃的食物，延伸思考如何有效防止螞蟻，並設計相關實驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出法布爾研究主題 2. 有根據的提出螞蟻愛吃的食物 3. 設計實驗驗證假說 4. 提出防治螞蟻策略

11 週	戶外教學	<p>【研究概念與思考能力/批判思考】 2b-II-3能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p>	1. 能觀察社區中的可用資源	社區踏查，認識社區資源。	1. 紀錄社區資源
12-13 週	認識資優-了解資優意涵	<p>【增能應變、發展生涯/生涯試探與規劃】 2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 【啟發潛能、精進自我/能力成就與期待】 1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識資優名人及其生平 2. 能了解資優意涵及迷思 3. 能分享資優對自己的影響 4. 能提出破除資優迷思的方式 	介紹資優名人的人生故事，了解資優生的意涵，破除資優迷思，討論面對資優生身分的酸甜苦辣，並設法解決所遇到的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出资優對於自己的影響 2. 提出破除資優迷思計畫
14-19 週	鑑來之網--一筆畫圖形，提出主張證據	<p>【研究概念與思考能力/批判思考】 2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解網路的應用 2. 能找出一筆畫圖形 3. 能設法利用點線畫出一筆畫圖形 4. 能歸納一筆畫圖形的規則 5. 能驗證一筆畫圖形的規則 	了解網路在生活上的應用，並分析不同圖形是否可以一筆畫完成，利用不同數量的點線組合畫出圖形，藉此找出一筆畫完成圖形的規則，完成後進行檢核並解開數學故事七橋問題，並設計一個迷宮。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出一筆畫圖形 2. 畫出不同點線組合的圖形 3. 說出一筆畫圖形的規則
20-21 週	成果發表會	<p>【思考歷程/聚斂性思考】 2b-II-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 【創造性人格特質/嘗試冒險】 1c-II-2嘗試使用各種方法達成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的發表會形式 2. 能提出發表計畫 3. 能進行成果發表 	成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明成果發表形式 2. 執行成果發表