

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	陳瑞芬、劉秋宜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	在地民和- 「柿」界好吃!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	珍惜在地文化與資源，珍愛自然環境。以感恩快樂的心學習認識家鄉特色產業。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 在地產出的各項水果，並透過 體驗 來區別與認識柿子等水果的不同 2. 以各種媒材 創作 柿子的藝術作品，並分享作品與欣賞水果的美麗 3. 以科學方法 實踐 不同點紅柿的分組與操作， 認識 與 觀察 柿子的變化 4. 認識 與 關心 在地產業，為延伸的環境教育與本土文化扎根。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識水果	活動一 百果調查員 1. 調查我家(附近)的水果種類(學習單) 2. 介紹柿子、柳丁...等在地水果 3. 區別柿子和其他在地水果不同 活動二 水果拼貼畫 有趣的藝術創作	生活	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識柿子種類 2. 認識在地水果 3. 創作撕貼畫	1. 利用五官探索柿子和在地水果的外觀特徵與滋味 2. 覺察柿子和水果的區別(不同)，並分享自己的感覺與想發 3. 利用紙類素材，進行撕貼畫的創作，喚起豐富的想像力。 4. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度 5. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 完成學習單 2. 介紹所調查的水果名稱(學習單) 3. 畫出(撕貼)兩種不同水果(一顆柿子和另一項在地其他水果) 4. 學習過程的態度與精神	1. 社區果園 2. 訪問家長或長輩	6
			語文	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>點紅柿</p>	<p>活動一柿子家族 請學生介紹所提供各種類柿子的品種和口味 活動二點成紅柿 介紹柿子變紅柿的方法和工具，分組討論： 1. 如何清理柿子？ 2. 如何點紅柿？ 3. 實驗環境該如何布置？(預防果蠅、蟑螂和螞蟻…等昆蟲破壞實驗活動) 4. 紅柿有沒有其他的吃法？</p>	<p>生活</p>	<p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>1. 柿子種類(例如:牛心柿、石柿、筆柿、四周柿、日本柿…等) 2. 點紅柿所需的工具與分組 3. 紀錄實驗過程</p>	<p>1. 以五官觀察與區別柿子的種類和特性 2. 發現柿子變紅柿的方法(用醬油、鹽、生長激素…) 3. 能記錄柿子的變化 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 以五官觀察與區別柿子的種類和特性能實際說出柿子品種的名稱(辨別) 2. 點紅柿的實際操作和觀察 3. 完成觀察紀錄 4. 分組討論</p>	<p>1. 任意品種、未加工的柿子(家長提供) 2. 技術諮詢與指導的家長(老師先連絡拜訪和學習) 3. 學校廚房支援醬油和鹽巴</p>	<p>6</p>
-------------------------------	------------	--	-----------	---	---	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (17) 週	柿子 工廠 踏查	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹柿子工廠 2. 討論參訪時間 3. 安排路線 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪柿子工廠 2. 介紹利用柿子製作的各項產品 3. 品嚐柿子產品 	生活	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區柿子工廠的路線圖 2. 柿子食品的認識與品嚐 3. 參觀柿子產品製作的環境 4. 認識在地產業 5. 參觀時的禮貌與秩序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索社區，並繪製參觀目的地的路線圖 2. 遵守參觀社區產業柿子工廠的規範與禮儀 3. 珍惜與愛護在地文化與資源 4. 體驗柿子能變化出多種食品的奇特性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀柿子工廠，品嚐各種柿子產品 2. 講出自己心中最喜歡的柿子產品 3. 能為柿子產業和位置做簡單介紹 4. 參觀社區產業應有的規範與禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柿餅工廠與農產品販賣部 2. 解說人員 	5
			語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
第	柿子	活動一	生活	生活領域	1. 柿子食	1. 覺察 柿子產品的多	1. 蒐集各種柿子產品	1. 柿餅工廠與	3

<p>(18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>產品大調查</p>	<p>1. 收集各種柿子產品資訊 2. 討論要參與排名的柿子產品</p> <p>活動二</p> <p>1. 分組針對支持的柿子產品製作說明 2. 請別班同學聽完介紹和品嚐各項柿子產品 3. 投票</p>		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>品的認識與資料蒐集 2. 討論並合作完成製作說明 3. 介紹柿子產品 4. 製作圖表來投票</p>	<p>樣性 2. 運用小組討論合作完成產品資料的選定與收集 3. 完成產品調查的投票任務</p>	<p>資訊 2. 能為柿子產品做簡單介紹 3. 製作圖表來投票 4. 將結果交給社區農會做參考</p>	<p>農產品販賣部 2. 家長或專業人員 3. 投票 4. 表格的製作 (配合數學領域 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。)</p>	
--------------------------	--------------	---	--	--	--	--	---	---	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案聽覺理解能力較弱，對於抽象內容難以理解，建議指令以單一為主，確認個案明白執行後再進行下一步驟，在注意力專注需要多多給予提醒。 2. 學習較為被動，退縮內向，建議安排小天使協助個案融入團體生活；於做分組活動時建議依據其能力指派適當的內容，營造自然環境予以發表機會，以提升其自信心，引發其學習動機。</p>
------------------------	---

	<p>3. 在校外課程時要多注意個案行的安全。</p>
--	-----------------------------

特教老師簽名：吳如婷、張玉巍

普教老師簽名：陳瑞芬、劉秋宜

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

