

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	劉秋宜、陳瑞芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	生態民和- 你是我的菜		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	透過農作感受自己與自然環境的和諧共存。能透過食育相關之環境教育，體會到生命的歷程。對於親手植栽格外珍惜，懂得感謝，培養學生健康的身心和快樂的生活	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能體驗農作 2. 能與同學溝通協調、分工合作來種植農作物 3. 實踐探索農作過程：種植、澆水、除草、除蟲、施肥…等 4. 珍惜自己的農作物，烹煮和享用 5. 了解飲食均衡，擁有健康身心 6. 感謝幫助我們成長的人事物	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	夯菜明星榜之你是我的菜	<p>活動一菜菜調查員</p> <p>1 學習單：調查適合現在時令種植的蔬菜</p> <p>2. 略述或畫出種植的方法</p> <p>活動二決定就是你了</p> <p>就調查結果討論最後決定種植作物是()</p>	生活	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 調查訪問學習單</p> <p>2. 討論與表決</p>	<p>1. 利用農村環境與家長農業知識覺察可種植的蔬菜種類</p> <p>2. 同學分享時 應有專注的聆聽態度</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 發表調查結果</p> <p>3. 參與討論與表決</p> <p>4. 態度與精神</p>	<p>1. 社區家長</p> <p>2. 家長農業知識</p>	3
第(4)週 - 第(10)週	天菜養成記1	<p>活動一民和農園樂</p> <p>分組種植(播種)、澆水、抓蟲、施肥、除草</p> <p>活動二小農文創</p> <p>1. 農作物記錄速寫</p> <p>2. 菜園裡的漢字(字卡的創作)</p>	生活	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-4 能為共同的目的</p>	<p>1. 農作小技巧</p> <p>2. 討論如果播種失敗該如何?</p> <p>3. 抓蟲樂</p> <p>4. 防蟲妙計</p>	<p>1. 以感官觀察種植作物的成長特性</p> <p>2. 發現探索影響作物的成長因子(要素)和危害</p> <p>3. 能運用各項方法親自動手照顧作物</p> <p>4 能與同學合作和分享自己的方法或技巧</p> <p>5 運用觀察來創作</p>	<p>1. 合作</p> <p>2. 實際操作和觀察</p> <p>3 完成菜園漢字字卡</p> <p>4. 觀察記錄和省思</p>	<p>1. 教學農園</p> <p>2. 種子或菜苗</p> <p>3. 字典和字卡</p>	7

				標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 讚美短句				
			語文	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>					
第(11)週 - 第(14)週	天菜養成記 2	<p>活動一蟲蟲危機</p> <p>蔬菜種植的後期更容易招來蔬菜的敵人，例如：蝸牛、毛毛蟲、蚱蜢、蚜蟲…等</p> <p>活動二如何除蟲</p> <p>1. 抓蟲</p>	生活	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，</p>	<p>1. 抓蟲</p> <p>2. 自製除蟲水</p> <p>3. 評估觀察效果</p>	<p>1. 發現探索影響作物的成長因子(要素)和危害</p> <p>2. 能運用各項方法親自動手照顧作物</p> <p>3. 能與同學合作和分享自己的方法或技巧</p>	<p>1. 合作</p> <p>2. 實作與觀察除蟲成效</p> <p>3. 態度與精神</p>	<p>1. 自然科學老師</p> <p>2. 工友熊先生和邱先生</p> <p>3. 網路資源：農業害蟲智能管理決策</p>	4

		<p>2. 尋找天敵</p> <p>3. 除蟲水：蘇力菌、辣椒水、肥皂水…等</p> <p>4. 認識外來種危害植物的生物</p> <p>例如：荔枝椿象，秋行軍蟲、紅火蟻…等</p>		<p>覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				系統	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>天菜上桌了(食在地、吃當季)</p>	<p>活動一收穫記事</p> <p>1. 如何收穫?</p> <p>2. 需不需要工具?</p> <p>3. 天菜的後續處理(撿菜…)</p> <p>活動二天菜食譜(美味組、創意組)</p> <p>1. 徵求親子食譜</p>	<p>生活</p>	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>1. 採收技巧的傳授</p> <p>2. 撿菜注意事項</p> <p>3. 討論烹飪法</p> <p>4. 請專業</p>	<p>1. 能依據不同的農作物學習如何運用工具或技巧來收穫和整理</p> <p>2. 能和家人溝通、討論農作物的烹飪法</p> <p>3. 親子合作創意料</p>	<p>1. 態度與操作</p> <p>2. 創意與品嘗評分</p>	<p>1. 家長</p> <p>2. 採收工具</p> <p>3. 料理的家長</p>	4

	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案聽覺理解能力較弱，對於抽象內容難以理解，建議指令以單一為主，確認個案明白執行後再進行下一步驟，另 在注意力專注需要多多給予提醒。 2. 學習較為被動，退縮內向，建議安排小天使協助個案融入團體生活；於做分組活動時建議依據其能力指派適當的內 容，營造自然環境提供發表機會，以提升其自信心，引發其學習動機。 3. 在校外課程時要多注意個案行為的安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：劉秋宜、陳瑞芬</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

