

年級	一年級	課程 設計者	洪詩楣	教學總節數 /學期(上/下)	40 /下學期
年級 課程主題名稱	友善關懷與互動，美麗心世界		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景 呼應之說明	1. 透過簡單自我介紹、問候他人的對話，展現人文關懷能力。 2. 學習其他國家打招呼的方式，了解自我文化與其他國家文化的差異。 3. 透過想像及創造新興職業的課程，提升自己面對不斷變遷的時代之反應力與適應力。	
核心 素養	E-A1 具備良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能在學習過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進文能力。 2. 學生能具備基本的語文能力，在適當情境下使用所學，以簡單的字詞及句型進行溝通問答。 3. 藉由課程活動的參與，學習團隊合作的方法及精神。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	傳遞友善關懷— 國際語言 微笑打招呼 Greeting 9	<ol style="list-style-type: none"> 教師以 Hello, what's your name? 進行學期一開始的暖身互動，播放 What's your name song 後一一問候學生。 教師影印 What's in a name 學習單，讓學生進一步探究自己的英文名字。 學生拿著名字賓果單，詢問其他同學的名字。將名字寫在賓果單上後，進行賓果遊戲。 利用影片學習英文中打招呼的方式(hi, hello, good morning, good afternoon, good evening)並跟著影片歌曲唱跳。 教師提供 Greeting 著色配對學習單，讓學生完成著色，並能依早上、下午、傍晚、晚上的圖示配對正確的招呼語 利用情境模擬，與同學練習在適當時間正確打招呼。老師調整時鐘，請學生練習在 	語文領域-語文	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's your name song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 2. What's in a name 學習單 https://www.pinterest.de/pin/240942648797251867/ 3. 名字賓果卡 4. Good morning, good night song https://www.youtube.com/watch?v=mefKdQ4dLo 5. Greeting 著色配對學習單 http://www.k 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生能回答自己的名字。 2. 全部的學生能獨立或在教師協助下完成學習單。 3. 全部的學生能獨立或在同學協助下完成名字賓果卡。 4.80%的學生能跟著影片唱跳。 5. 學生能完成著色，並依早上、下午、傍晚、晚上的圖示配對正確的招呼語。 6. 80%的學生能用適當的詞語打招呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成與同學間的打招呼口說練習。 2. 能完成 What's in a name 及 Greeting 學習單 3. 能說出至少三個國家打招呼的方 	8

		<p>對應時間使用適當的招呼詞。</p> <p>7. 了解其他國家說 hello 的方式。(日語、義大利語、韓文、德語、法國、西班牙、澳洲等等)</p> <p>8. 學習如何進一步關心問候他人並回答他人的詢問。 (How are you? I'm fine/good/ sad/ OK.)</p> <p>9. 利用短劇的方式，讓學生進行角色扮演。學生分組抽取身心狀況卡。學生 A 關心問候 "How are you?"，學生 B 並按戲劇中身心狀況回答。</p>	國際議題	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>izclub.com/CIipart/greetings.pdf</p> <p>6. Hello to all the children in the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGyZUG8</p> <p>7. Hello, hello, how are you song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs</p>	<p>7. 學生能跟著影片唱出其他國家說 hello 的方式，並說出三個國家的 hello。</p> <p>8. 80%的學生能進行 How are you? I'm _____的問答。</p> <p>9.80%的學生能依情境做適切的回答。</p>	<p>4. 能完成至少一句角色扮演，身心狀況問答練習。</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>心情臉譜 Feeling &</p>	<p>1. 教師一一向學生打招呼後以繪本 How do you feel?進入今天的學習內容-feeling & emotion。</p> <p>2. 教師以 Feelings and emotions song 影片帶出主題字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)並讓學生跟著影片 If you are happy 一起唱跳。</p>	語文領域-語文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本 How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</p> <p>2. Feeling and emotions song https://www.youtube.com/watch?v=eM</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>2. 80%的學生能跟著影片唱跳。</p> <p>3. 能專心聆聽觀賞 Feelings and emotions song 影片，了解並學習</p>	<p>1. 能回應老師的招呼語。</p> <p>2. 90% 同學能回答並說出三種以上</p>	8

	<p>emotion</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師以全班、小組至個人的方式，進行單字的口語複誦與認讀教學。 教師影印 Feeling face cards 學習單，帶領學生再一次複習感受與情緒字彙後，讓學生在空白的臉上畫出相對應的表情(例如看到 angry,則在空白的臉上畫出生氣的表情)。 學生上台與大家分享自己的作品，並說出該情緒用彙。(例如:向大家介紹自己畫的表情後，並說明它是"happy") 教師進行句型教學，學生學習他人感受情緒的問與答。 (How do you feel? I'm _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。 進行感受情緒猜測遊戲。學生抽取感受情緒單字卡後，試著演出該感受或情緒。教師提問：How does he/she feel?其他學生個別或分組舉手說出猜測的情緒或感受字彙，答對者得分。 教師帶讀繪本 The way I feel 後，與學生討論繪本中的主角什麼狀況下感到生氣、開心、恐懼、難過、無趣? 接著讓學生分享自己什麼時候會有上述的感受及情 	<p>生活領域</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊和自己不同觀點的意見。</p>	<p>OnyPxE_w8</p> <ol style="list-style-type: none"> If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw Feeling face cards http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling.pdf My feeling 故事小書 http://www.kizclub.com/storytime/feelings/feelingprint.pdf 繪本 The way I feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/moodle/mod/resour 	<p>情緒的字彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能詢問他人 How do you feel? 並回答問題。 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 學生能說出自己的經驗與想法，並畫在紙上。 學生能上台分享自己的畫作。 	<p>的感 受情 緒字 彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單。 能完成自己的情緒畫作並上台與他人分享。 全部的學生在獨立或他人協助下都能完成學習單，畫出相對應的
--	----------------	--	-------------	--	---	--	---

<p>第 13 週 ~ 第 16 週</p>	<p>作萬花筒</p>	<p>名稱，翻到對應的人物及衣著。</p> <p>6. 學習如何進一步詢問他人職業的問答句型。 (What do you do? I'm a/an _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。</p> <p>1. 進行職業猜測遊戲。學生抽取職業卡後，試著演出該職業行為。教師提問：What does he/she do?其他學生舉手說出或分組猜測寫出職業，答對者得分。</p> <p>2. 教師帶讀繪本 I can be anything。與學生討論繪本中各式各樣奇怪及出乎意料的工作，並請學生想像，除了目前大家熟知的工作外，我們還能創造出什麼有趣新奇的工作。</p> <p>3. 請學生設計新奇的工作，畫出職業想像圖並寫出工作內容。</p> <p>4. 學生一一上台與大家分享自己設計的新奇職業及工作內容，教師引導學生討論並做最後統整。</p>	<p>國際議題</p>	<p>與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>1.繪本 I can be anything https://www.youtube.com/watch?v=u1UF1iaBDzA</p>	<p>6.學生能詢問 What do you do?並回答問題。</p> <p>1.學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。</p> <p>2.能專心聆聽故事繪本 I can be anything 並回答或與教師互動。</p> <p>3.透過故事繪本 I can be anything 學生能設計新奇的職業內容。</p> <p>4. 能上台分享自己設計的新奇職業。</p>	<p>畫出新奇的工作的樣態與內容。</p> <p>1.學生能回答出故事繪本 I can be anything 的提問。</p> <p>2. 每位同學能自行設計新奇的工作，畫出職業想像圖並寫出工作內容，並與他人分享。</p> <p>3.先四人一組，了解</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	-------------	--	---	---	--	----------

		<p>5. 學生上台與大家分享自己的家，並說明每一個房間的位置。(例如比著廚房的位置說明:This is the kitchen.)</p> <p>6. 教師以影片 <i>Where are you?</i> 帶入句型教學:詢問他人所在地點的問答。 (Where are you? I'm in the _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。</p> <p>7. 進行地點猜測遊戲。學生抽取地點單字卡後，試著演出會在地點做的事情讓其他學生猜測(例如 kitchen,就作出煮飯的動作; living room 做出看電視的動作; bedroom 做出睡覺的動作。)。教師提問: Where's he/she?其他學生個別或分組舉手說出猜測的地點，答對者得分。</p> <p>8. 教師以影片 <i>House vocabulary-Learning the parts of the home</i> 進一步介紹房間內的物品及家俱。</p> <p>9. 教師發下圖畫紙讓學生設計畫出自己夢想的房間。</p> <p>10. 學生一一上台與大家分享自己的畫作，說明自己設計的房間內部擺設及設計理由。</p>	<p>國際議題</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>vocabulary-Learning the parts of the home https://www.youtube.com/watch?v=uGw2aFLry0s&t=445s</p>	<p>7. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。</p> <p>8. 學生能專心聆聽並與教師互動。</p> <p>9. 學生能畫出自己夢想中的房間模樣。</p> <p>10. 學生能上台分享自己的畫作。</p>	<p>並說出設計理由，二二分享或小組分享之後，到台前作全班分享。</p> <p>5. 90% 能抽到情境卡就能作出在房間空間位置所作的動作。</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

