

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	劉秋宜 陳瑞芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	班級輔導活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 結合學校和家庭教育，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理各項輔導活動所遭遇的情境與問題 3. 理解並遵守學校教育和道德規範，培養公民意識 4. 包容性別、職業、國際…等各項多元的文化，懂得感謝與尊重	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 家人關係 - 家庭中的代間關係	活動一我們這一家 1. 家的定義與家庭成員 2. 正向的家庭回饋 3. 自己與家人在家庭中所扮演的角色 4. 家人溝通的方法與原則 活動二家事 123 1. 故事導讀: 朱家的故事。 2. 討論與分享。 3. 鼓勵願意嘗試做家事的兒童。	健康與體育  生活	Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 製作家庭樹 2. 角色扮演 3. 閱讀繪本 4. 我會做家事	1. 覺察家人的獨特性與重要性 2. 了解自己在家庭中所扮演的角色 3. 了解與家人相處的方式 4. 清楚表達自己的情感與情緒	1. 發表家庭樹 2. 角色扮演 3. 發表	家庭成員 繪本	2
第(3)週 - 第(5)週	【教師節】 老師的節日	活動一畫出老師 活動二我想跟老師說 繪製小卡片 活動三點一首歌送給老師	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1 運用各種媒材設計出心目中的老師 2. 製作卡片並寫上感謝師恩的話 3. 播音設備	1. 能創作出喜歡的老師的影像 2. 能寫出心中的悄悄話 3. 懂得感謝陪伴和幫助我們成長的人 4. 未來也願意服務、幫助他人	1. 老師畫像的創作 2. 卡片作品 3. 態度和精神	學校老師們 製作卡片的媒材	3

第 (6) 週 - 第 (9) 週	【性別平等】 煩惱知多少	活動一煩惱知多少 1. 能學會身體隱私權與自主權的保護方法 2. 能利用資源解決問題，減少不當的情緒。	健康與體育	Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助	1. 繪本 2. 情境討論 3. 提問	1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 能學會身體隱私權與自主權的保護方法	1. 討論與發表 2. 角色扮演	男女生布偶 角色紙偶 繪本
		活動二安全放大鏡 1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 能體會他人的感覺。 3. 能分辨出哪些是尊重或不尊重的行為。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權	生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				

第 (10) 週 - 第 (11) 週	【家庭暴力防治】 SOS 安全計畫	1. 教師口述三個情境小故事，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。(1) 房子著火了 (2) 野狗在追小孩 (3) 一個男人摔傷一個女人。討論引導學生看到甚麼覺得害怕？你覺得可能發生甚麼不好的事？怎麼做可以保護自己，不讓壞事發生？	健康與體育	Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。	1. 情境圖片 2. 求救方法 3. 熟記緊急電話	1. 了解恐懼有其正面意義，能接納並面對內心的恐懼。 2. 了解與運用家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	1. 討論與發表 2. 口試:報案電話	1. 情境圖片 2. 緊急電話與使用情境圖
		2. 和學生討論害怕的正面意義和功能。害怕可以提醒我們提高警覺，趕快想辦法保護自己。上面的三個圖片我們該怎麼保護自己？	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
		3. 和學生討論遇到不同的情境時應該怎麼處理： (1) 當家裡有人使用暴力可能家人有生命危險時或受傷時，要趕快請警察來幫忙，要撥打 110。 (2) 如果家裡有紛爭，小朋友覺得很害怕，要找社工幫忙時，可以撥打 113。 (3) 除了打給 110 或 113，還可以向誰求救？						

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>【性 侵害 犯罪 防治】 校園 放大 鏡</p>	<p>1. 留意觀察校園中的人和物 2. 告知老師或同學你的去向 3. 製作學校偏僻角落圖 4. 影片欣賞~遇到陌生人欺騙、誘拐、強拉該怎麼辦? 5. 問題討論 6. 發表與統整</p>	<p>健康與 體育</p>	<p>Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助</p>	<p>1. 校園安全地圖 2. 影片 3. 提問</p>	<p>1. 能認識男、女生外觀與內在的異同。 2. 男、女生能相親相愛，和睦相處。 3. 能分辨男、女生外觀與內在的異同。 4. 男、女生能分工合作。 5. 學習如何處理危險和緊急情況的方法</p>	<p>1. 討論與發表 2. 情境演示</p>	<p>1. 校園地圖 2. 影片</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【全 民國 防】 認識 國防</p>	<p>活動一認識國防部及任務 活動二認識阿兵哥 1. 認識軍人的責任 2. 軍種介紹 活動三從遊戲中體驗國防戰鬥力。小兵遊樂園空中狙擊</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 軍種圖片 2. 遊戲軟體</p>	<p>1. 認識國防部及任務。 2. 認識阿兵哥 3 從遊戲中體驗國防戰鬥力。</p>	<p>1. 聆聽 2. 體驗操作</p>	<p>1. 國防影片 2. 小遊戲</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>【耶 誕 節】 真善 美的 季節</p>	<p>活動一感謝的季節 感謝陪伴我們長大的人 活動二說出讚美的話 小天使寫給小主人一句讚美和祝福 活動三耶誕節的由來 雖然是外國的節日，可是宣揚愛的精神值得世人傳播</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1 運用各種媒材設計出愛的小卡 2. 讚美同學的優點 3. 影片</p>	<p>1. 能創作出愛的卡片 2. 能觀察同學的優點並寫出讚美的話 3. 懂得感謝陪伴和幫助我們成長的人</p>	<p>1. 觀察 2. 卡片作品 3. 態度和精神</p>	<p>1. 耶誕影片 2. 卡片製作</p>	<p>3</p>

第(19)週 - 第(20)週	【惜福市場】感恩與惜福	<p>活動一惜福市場的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜物力與資源</li> <li>2. 讓資源去旅行：交換玩具或物品</li> </ol> <p>活動二事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和家人討論要販賣或交換的物品和定價</li> <li>2. 一定要家長同意才行</li> <li>3. 討論可攜帶的金錢</li> </ol> <p>活動三惜福市場</p>	生活	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惜福市場說明和學習單</li> <li>2. 學生與家長的約定書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考和整理自己的房間和物品</li> <li>2. 能和家長溝通和共同商議家庭物品的整理、分類和淘汰</li> <li>3. 珍惜可用的資源和玩具，並能再利用</li> <li>4. 遵守交易的規則和道德規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 態度和溝通技巧</li> <li>3. 遵守規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭舊貨討論—決定販賣或交換的物品</li> <li>2. 攤位布置與安排</li> </ol>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span>								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案聽覺理解能力較弱，對於抽象內容難以理解，建議指令以單一為主，確認個案明白執行後再進行下一步驟。</li> <li>2. 容易分心，建議環境布置力求簡潔，座位安排以教師為中心，遠離門窗，降低外界因素的干擾，以增進其專注力。</li> <li>3. 學習較為被動，退縮內向，建議安排小天使協助個案融入團體生活；於做分組活動時建議依據其能力指派適當的內容，營造自然環境予以發表機會，以提升其自信心，引發其學習動機。</li> </ol>								

	特教老師簽名：吳如婷、張玉巍
	普教老師簽名：劉秋宜 陳瑞芬

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

