

嘉義縣國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二 年級	課程 設計者	謝玉芬		教學總節數 /學期(上/下)	40/上
年級 課程主題 名稱	大海樂無窮--- ocean fun		符合校 訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校 願景呼 應之說 明	1.透過英語對話學習，培養語語溝通技巧能力 2.藉由海洋主題關心全球環境議題，拓展國際視野		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1..透過主題式的教學，讓學生認識更多不同領域的單字，並歸納加深對英語字母及其發音的規則 2.透過角色扮演的的方式，和同儕合作，並能活用簡單的英語句型與人對話 3.了解塑料對海洋環境及生態的污染及破壞，能從自身做起保護海洋，培養全球化公民應有的素養與關懷自然的意識。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1~ 4)週	What's your favorite sea animal?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的海洋生物字彙 2. 運用角色扮演練習句型如何詢問他人 "What's your favorite sea animal 及回答 3. "Today is Monday" 歌曲教唱 4. 將所學到的動物帶進歌曲 "Today is Monday"，利用 repetition drill 讓孩子強化練習 5. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學 	語文 領域	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Today is Monday 及 sea animal 結合歌曲學習單 2. Sea animal 桌遊製作及遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認 sea animal 的名稱 2. 學生能使用學到的句型 (What's your favorite sea animal? My favorite sea animal is _____)和他人簡單對話 3. 能透過 Sea animal 桌遊製作及遊戲認讀單字中出現的字母及其發音 4. 能透過歌曲教學媒材唱出歌曲 "Today is Monday" 5. 能透過桌遊製作及遊戲、歌曲學習單，主動積極參與課堂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種。 2. 能二二一組，用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話 3. 能在老師的協助下小組方式接唱，唱出 Today is Monday" 4. 每位同學都能完成學習單書寫作業 	8

						上的活動及學習海 洋新事物。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Oceans of the world</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識"世界"及"五大洋"的英語單字 2.藉由認識"世界"及"五大洋"的單字，，複習及強化字首字母"P、 A、 I、S、T"的發音及書寫(P for Pacific, A for Atlantic , I for Indian ,S for southern, T for "Tartic") 3.透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置 4.透過學習單彩繪及創作練習書寫單字 5.利用角色對話練習句型 "How many oceans are there in the world ? 利用教過的海洋生物單字,替換練習上述句型 How many are there in 	<p>語文領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.五大洋學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂或說出五大洋的單字 2. 能認識五大洋在地圖上的位置 3. 學生能使用學到的句型 (How many <u>oceans</u> are there in the <u>world</u> ?There are 5 oceans in the world.)和他人簡單對話 4. 能透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置認讀在單字中出現的字母及其發音 5. 能透國 1~10 歌曲教學 能唱出歌曲 "1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指認出地圖上的五大洋，至少 3 個的位置 2. 每位同學能用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話 3. 每位皆能完成學習單的呈現，並在班級 	<p>8</p>
------------------------------	----------------------------	--	-------------	---	-----------------	--	--	----------

		<p>the ?"</p> <p>6.英文數字 1-10 教學</p> <p>7. "1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive" 歌 曲教唱</p>				<p>6. 能積極參與課堂 上的活動及練習</p>	<p>中 展 示 10 位 優 良 學 習 單 內 容</p> <p>4. 每 位 同 學 完 完 成 成 90% 字 母 的 發 音 配 對</p> <p>5. 能 以 小 組 方 式 接 力 唱 出 歌 曲 "1 2 3 4</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

						6. 能積極參與課堂上的活動及練習	4 能唱出歌曲 "a Sailor Went to Sea Sea Sea"	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Let's go to the beach	<p>1. 認識家鄉的景點"漁人碼頭"字彙</p> <p>2. 認識在海灘可以從事的活動的用語</p> <p>3. 利用角色對話練習句型 What can we do on the beach? We can _____ on the beach</p> <p>4. "Let's go to the beach" 歌曲教唱</p> <p>5. 將學到的海灘活動字彙帶入歌曲</p> <p>6. 利用單字中出現的字母做字母複習, 並帶入發音教學</p>	語文領域	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p>	<p>1. 海灘活動學習單</p> <p>2. 歌曲動作安排</p>	<p>1. 能聽懂並指認海灘活動的名稱</p> <p>2. 學生能使用學到的句型 What can we do on the beach? We _____ can _____ on the beach 和他人簡單對話並帶入不同的字彙</p> <p>3. 能跟唱或自行唱出歌曲 "Let's go to the beach"</p> <p>4. 能積極參與課堂上的活動及練習</p> <p>5. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p>	<p>1. 能說出或指認出老師提供的海洋生物圖片三種</p> <p>2. 能用簡答方式二二一組, 進行對話練習, 回答本課的主要句型, 完成對話</p> <p>3. 小組接唱, 能在老師的協</p>	8

							助下唱出 "Let's go to the beach 4.學習單 的呈現及 書寫作業	
第 (17) 週 - 第(20) 週	Under the sea---英文短 劇	1.分組討論規畫角色扮演 2.簡單道具製作 3.分組成果發表	語文 領域	1- I -1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言 1- I -2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆 聽的內容。 1- I -3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言	劇本台詞改編 設計	1.各組能討論分配扮 演的角色 2.能以正確的發音、 語調說出自己的台詞 3. 能積極參與課堂 上的活動及練習	1. 小組活 動展演， 能進行自 評和互 評。評分 標準含演 出時的台 詞發音、 語調、台 風、參與 度 2.全組團 隊合作的 展現 3. 配合錄 影成短	8
			生活 領域	6-I-2 體會自己分內 該 做的事，扮演好自己的 角色，並身體力行 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起 工作並完成任務 7-I-5 透過一起工作的				

