

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	黃惠鈺、謝玉芬、洪菁徽、林雅潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程主題 名稱	玩轉海宇我		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識海洋生物與生態為內容，讓學生瞭解環境保育對地球永續發展的重要。 2. 觀察海洋環境現況，引導學生思考我們對待及利用海洋的方式，激發學童深入了解海洋環境的興趣與意識。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 探索海洋濕地生態，體驗海洋生物之美。 2. 了解海洋汙染對海洋生態的影響，利用海洋中的再生資源和生活中的回收資源，透過藝術創作的方式，表達對海洋的尊重與關懷。 3. 從活動中體悟生態與人類應該是互利共生，培養保育海洋生態的觀念。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	繽紛海底	<ol style="list-style-type: none"> 從課文中找出並認識類疊的四種型態，教師提供例句，學生依例句進行仿作，小組口頭討論發表。 欣賞兩首運用類疊寫成的童詩，共同練習仿作童詩範例，題目訂為海底動物 上台進行展示及報告 	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	1. 童詩範例	<ol style="list-style-type: none"> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 能欣賞繪本詩作並參與創作發表 能培養對於環境變化的探究力及關懷力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能進行仿作 會口頭發表 能創作童詩 可以仔細聆聽跟回饋 	4
第(5)週 - 第(10)週	海洋與我	<ol style="list-style-type: none"> 影片及簡報介紹水產買賣活動 讀本研讀：永安漁港 創作海洋藝術作品。 	社會 藝術	<p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 海洋經濟活動相關影片 漁港文本 	<ol style="list-style-type: none"> 了解家鄉的水產相關經濟活動。 欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動與信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師的提問 能筆記重點並參與討論 能創作自己作品 	6
第(11)週 - 第(15)週	海洋眾樂樂	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞動畫故事：台灣海洋生態資訊學習網 參與線上闖關遊戲 利用海洋生物的圖像製作帽子 	自然 藝術	<p>tr-II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網站故事 線上遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見的海洋生物。 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 專注觀賞動畫 積極參與遊戲 	5

		4. 設計海洋生物的代表動作，透過遊戲，呈現海洋生物的特色。		技法，進行創作。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	魚兒飛飛飛	1. 閱讀文本後討論 2. 認識地圖並了解相關位置 3. 認識飛魚季 4. 欣賞童詩並練習仿作—主題:海洋 5. 發表及分享動物們的習性、行為、特徵…… 6. 小組完成動物外型、特徵的統整海報	語文 自然	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 教學影片 2. PPT	1. 認識臺灣的海洋環境。 2. 認識蘭嶼的地理位置及特產。 3. 認識蘭嶼達悟族文化及飛魚祭。 4. 透過達悟族了解海洋文化。	1. 專心閱讀 2. 完成仿作 3. 與人合作完成海報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (創造力資賦優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等
2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例
3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確

特教老師簽名：徐尚筠
普教老師簽名：林雅潔

