

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林奕利	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	三年級/國際教育&生活美語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。 二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。 三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色比較。 四、在認真專注下，能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並願意將能力展現在狀況劇、繪本、歌曲中。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	簡單社交用語及自我介紹	1. 簡單社交單字句型運用: Hi ! Hello ! Good morning. Goodbye. Nice to meet you. Nice to meet you, too. How are you ? I am _____. (fine, good, OK, no so good) 2. 自我介紹單字句型運用: My name is _____. I' m _____. What' s your name ? I' m _____ years old. How old are you ? Numbers : 1 - 10 3. 演練活動 : a. Self-introduction b. Finding new friends c. Introduce new friends	1. 語文領域-英語文活動領域 2. 綜合活動領域	【英語領域】 ◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞彙及其重音。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習	【英語領域】 1. 國內外打招呼方式。 2. 打招呼用語在生活情境運用。 3. 自我介紹簡單用語。 【綜合領域】 1. 適切的自我表達。	1. 能聽辨打招呼的句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。 3. 能以正確的發音及適切的語調打招呼與自我介紹 4. 積極參與課堂練習活動 5. 樂於回答社交問題。 6. 覺察人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 完成自我介紹 5 句。	字卡 句型貼圖 自我介紹影片 pagam0 網站測驗	4

				<p>活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>				
<p>第五週 ~ 第八週</p>	<p>家庭成員介紹</p>	<p>1. 家庭成員稱謂單字句型運用： This is my _____. father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) Who' s he ? He' s my _____. Who' s she ? She' s my _____. I like my _____. 2.. 演練活動：Who' s who ?</p>	<p>1. 語文領域- 英語文領域 2. 社會領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 家庭成員的稱謂。</p> <p>2. 家庭成員稱謂在生活情境運用。</p> <p>3. 介紹家庭成員的情境練習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1. 了解家庭有不同的成員。</p>	<p>1. 能聽辨家庭成員的稱謂。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語介紹家庭成員。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 省思個人生活中的習慣與角色扮演。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 家庭成員稱謂學習單。</p>	<p>字卡 句型貼圖 家族表(社會領域) pagam0 網站測驗</p>

				<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>					
第九週 ~ 第十二週	顏色 & 動 (寵) 物	<p>1. 顏色單字句型運用： What color is it ? It' s _____. black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</p> <p>2. 動(寵)物單字句型運用：</p>	<p>1. 語文領域- 英語文</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 顏色的說法。</p> <p>2. 顏色在生活情境運用。</p> <p>3. 常見的動物說法。</p> <p>4. 顏色與</p>	<p>1. 能聽辨含有顏色與動物的詞句與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語說明對應的顏色與動物。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調回答關於顏色與動物的句子。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 繪本新詩學習單。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p> <p>繪本</p> <p>pagam0 網站測驗</p>	4	

		<p>I like ____.</p> <p>bear, bird, cat, dog, duck, elephant, fish, frog, horse, lion, monkey, pig, rabbit, sheep, turtle</p> <p>3. 演練活動：聽繪本練習照樣照句</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</p>		<p>II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	動物的搭配運用。	.			
第十三週 ~ 第十六週	教室常見文具	<p>1. 常見文具單字與句型運用： What' s this / that / it ? It' s a _____.</p> <p>pen, pencil, ruler, book, eraser, marker</p> <p>2. 演練活動：逛文具店找文具。</p> <p>a. What' s this / that / it ? It' s a</p>	<p>1. 語文領域-英語文領域</p> <p>2. 社會領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 教室常見物品(文具)的說法。</p> <p>2. 常見物品(文具)在生活情境運用。</p> <p>3. 文具店購買物品情境演練。</p>	<p>1. 能聽辨常見物品的說法與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調演練購買時的對話。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 樂於回答社交問題。</p> <p>6. 判斷個人生活消費行為的選擇合宜性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p> <p>商店情境圖</p> <p>pagam0 網站測驗</p>	4

		_____。 b. Where is _____?		型的句子。 3- II -2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 ◎ 3- II -3 能看 懂課堂中所學的 句子。 5- II -3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6- II -3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	【社會領 域】 1. 透過儲 蓄與消 費，進行 購物行 為。				
第 十七 週 ~ 第 二十 週	向 世 界 問 好 I	1. 介紹各地問候語 2. 中西重要節慶 Moon Festival / Halloween Christmas / New Year 3. 節慶的由來，與活動 介紹。 4. 認識不同風俗習慣。	1. 語文 領域- 英語文 2. 藝術 與人文 3. 社會 領域	【英語領域】 2- II -4 能使用 簡易的教室用 語。 ◎ 2- II -5 能使用 簡易的日常生活 用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的 發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 3- II -2 能辨識	【英語領 域】 1. 世界各 地的簡單 問候語。 2. 中西方 重要節慶 簡單描述 介紹。 3. 重要節 慶相關活 動的介	1. 能使用簡易的日常 生活用語表達世界各 地問候語。 2. 能了解課堂中所介 紹中西方重要節慶的 描述。 3. 能了解課堂中所介 紹的中西方節慶活動 的描述。 4. 能認識中西方不同 型態的表演藝術。 5. 感受與欣賞中西方	1. 觀察評量 2. 中西方節慶活動比 較學習單 3. 各說出 1 個中西方 節慶特色。	字卡 句型貼圖 節慶影片	4

			課堂中所學的字詞。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝文領域】 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	紹。 【藝文領域】 1. 民俗活動欣賞。 【社會領域】 1. 認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	不同文化的特色。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案位置安排宜以教師為中心，提供整潔明朗的環境，減少不必要的視覺刺激並遠離門窗，以增進學生的注意力，						

<p>調整</p>	<p>降低個案分心的情形。</p> <p>2. 課程內容符合個案學習，故無調整內容之需求，但個案於符號辨識有部分困難，需要時間尋找與轉換。</p> <p>3. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依其能力給予工作減量，設定其可完成之目標以增進其自信心。</p> <p>4. 個案天真活潑，較容易有情緒波動，若學生出現情緒問題，則轉移其注意力，協助穩定情緒，必要時則忽視之。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：林奕利</p>
-----------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

