

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林奕利	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/國際教育&生活美語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。</p> <p>三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>	
總綱 核心素養	<p><i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</i></p> <p><i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i></p>		課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色比較。</p> <p>四、在認真專注下，能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並願意將能力展現在狀況劇、繪本、歌曲中。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	身體部位及外形	<p>1. 身體部位單字句型運用： head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair Touch your _____.</p> <p>2. 外形單字句型運用： I am _____. You are _____. He is _____. She is _____. tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small</p> <p>3. 演練活動： a. Teacher says b. Song of “Head, Shoulders, Knees and Toes”</p>	<p>1. 語文領域-英語文領域 2. 健康與體育領域</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>【英語領域】 1. 身體部位及體態的說法。 2. 身體部位生活情境運用。 3. 各種體態的情境練習。 【健體領域】 1. 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 能聽辨包含身體部位的語詞與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。 3. 能以正確的發音及適切的語調形容外形 4. 積極參與課堂練習活動語唱歌。 5. 認識身體部位及健康概念。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 參與遊戲及歌曲。</p>	<p>字卡 句型貼圖 活動歌曲 Head, Shoulders, Knees and Toes” pagamO 網站測驗</p>	4

				<p>活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>				
<p>第五週 ~ 第八週</p>	<p>動物園</p>	<p>1. 常見動物單字句型運用： Do you like _____ ? What do you see ? How many _____ are there ? There is a / one _____. There are _____. bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, zebra, penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey</p> <p>2. 演練活動：聽繪本找動物 From Head To Toe</p>	<p>1. 語文領域-英語文與生活科技領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 動物園裡動物的說法。</p> <p>2. 動物數量描述。</p> <p>3. 動物特徵的模擬。</p> <p>【自然領域】</p> <p>1. 動物體的外部形態和特徵。</p>	<p>1. 能聽辨包含動物的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語介紹動物。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調發問、回答與動物相關問題。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 保持對動物的好奇心，並探尋和提問動物外部特徵。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 找出每種動物的一個特徵。</p>	<p>字卡 句型貼圖 繪本 pagam0 網站測驗</p>

				8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現				
第九週 ~ 第十二週	職業與工作	1. 職業單字句型運用： I am a _____. Are you a _____ ? Yes, I am. / No, I' m not. Is he / she a _____ ? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 2. 演練活動：What is your family ?	1. 語文領域-英語文活動領域 2. 綜合領域	【英語領域】 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參	【英語領域】 1. 職業的稱呼。 2. 職業稱呼在生活情境運用。 3. 介紹家庭成員職業與工作的情境練習。 【綜合領域】 1. 認識各種工作的甘苦。	1. 能聽辨含有職業的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。 3. 能以正確的發音及適切的語調介紹家庭成員的職業。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 覺察各種工作的重要性與辛苦處。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 家庭成員職業學習單。	字卡 句型貼圖 職業介紹影片 pagam0 網站測驗

				與各種課堂練習活動。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。				
第十三週 ~ 第十六週	我會做… ..	1. 常見單字句型運用： What can you do ? I can _____. read, write, sing, dance, swim, draw Can you _____ ? Yes, I can. / No, I can' t. 2. 演練活動： Interviewvv	1. 語文領域-英語文活動領域 2. 綜合活動領域	【英語領域】 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -3 樂於回	【英語領域】 1. 生活中各種能力的說法。 2. 介紹自己可以做的事情。 3. 生活中各種能力的情境練習。 【綜合領域】 1. 了解自己能做的事。	1. 能聽辨含有能力的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。 3. 能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 完成 3 句自我能力或興趣介紹。	字卡 句型貼圖 pagam0 網站測驗

				答教師或同學所提的問題。【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第十七週 ~ 第二十週	向世界問好II	1.. 中西重要節慶 St. Valentine's Day Easter & Mother's Day Dragon Boat Festival 2.. 節慶的由來，與活動介紹。 3. 認識不同風俗習慣。	1. 語文領域- 英語文 2. 藝術 與人文 領域 3. 社會 領域	【英語領域】 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。 【藝文領域】 1. 民俗活動欣賞。 【社會領域】 1. 認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。 2. 能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。 3. 能認識中西方不同型態的表演藝術。 5. 感受與欣賞中西方不同文化的特色。	1. 觀察評量 2. 中西方節慶活動比較學習單 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。	字卡 句型貼圖 節慶影片	

			◎8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝文領域】 ◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案位置安排宜以教師為中心，提供整潔明朗的環境，減少不必要的視覺刺激並遠離門窗，以增進學生的注意力，降低個案分心的情形。 2. 課程內容符合個案學習，故無調整內容之需求，但個案於符號辨識有部分困難，需要時間尋找與轉換。 3. 課程活動單字、句型教學建議提供圖卡或句條，幫助學生能專注於課堂學習之中，另可加入操作性課程，提供實物，							

加深學生的記憶。

4. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依其能力給予工作減量，設定其可完成之目標以增進其自信心。

特教老師簽名：吳如婷、張玉巍

普教老師簽名：林奕利

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

