

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林奕利	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	四年級 / 國際教育 & 生活美語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。</p> <p>三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>	
總綱 核心素養	<p><i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</i></p> <p><i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i></p>		課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色比較。</p> <p>四、在認真專注下，能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並願意將能力展現在狀況劇、繪本、歌曲中。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	感覺	1. 感覺的單字句型運用: I am _____. happy, sad, angry, sick Are you _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she _____ ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 2. 演練活動 : What's wrong ?	1. 語文領域 - 英語文 2. 綜合活動領域	【英語領域】 ◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參	【英語領域】 1. 形容感覺的說法。 2. 感覺的表達在生活情境運用。 3. 生活中關於表達感情的對話。 【綜合領域】 1. 自我探索的想法與感受。 2. 情緒的辨識與調適。	1. 能聽辨包含感覺的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。 3. 能以正確的發音及適切的語調提問或回答。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 能拼讀出句子中的英文字詞。 6. 覺察情緒的變化，表達感受。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。	字卡 句型貼圖 繪本 pagam0 網站測驗	4

				與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
第五週 ~ 第八週	我會做… II	1. 複習常見單字句型運用： What can you do ? I can _____. read, write, sing, dance, swim, draw Can you _____ ? Yes, I can. / No, I can' t. 2. 結合興趣單字句型運用 3. 演練活動 : Interview	1. 語文領域 - 英語文 2. 綜合活動領域	【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切	【英語領域】 1. 生活中各種能力的說法。 2. 介紹自己可以做的事情。 3. 生活中各種能力的情境練習。 【綜合領域】 1. 了解自己能做的事。	1. 能聽辨包含能力的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。 3. 能以正確的發音及適切的語調表達自己有興趣的能力。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 能拼讀出句子中的英文字詞。 6. 展現自己能力、興趣與長處。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。	字卡 句型貼圖 pagam0 網站測驗

				<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
第九週 ~ 第十二週	速食	<p>1. 速食單字句型運用： What do you want ? I want _____. a hamburger, a sandwich, a hot dog, an apple pie, some milk, some juice, some water, some soup Do you want _____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 2. 演練活動：Fast Food Shop</p>	<p>1. 語文領域 - 英語文 2. 健康與體育領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 生活中常見速食食物的說法。 2. 點餐用語的練習。 3. 練習在速食店裡點餐對話。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1. 能聽辨包含食物的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常用語表達要吃的餐點。 3. 能以正確的發音及適切的語調在情境中提問或回答。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 能拼讀出句子中的英文字詞。 6. 了解食物的營養，願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 擔任顧客與老闆角色，完成點餐。</p>	<p>字卡 句型貼圖 速食店情境圖 pagam0 網站測驗</p>	4

				<p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	1. 食物與營養的種類和需要。				
第十三週 ~ 第十六週	水果	<p>1. 水果單字句型運用： What fruit do you like ? I like _____. apple, banana, cherry, grapes, kiwi, lemon, mango, orange, pear, peach, papaya,</p>	<p>1. 語文領域 - 英語文</p> <p>2. 健康與體育領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 常見水果的說法。</p> <p>2. 各種水果說法在生活情境運用。</p>	<p>1. 能聽辨包含水果的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表達喜愛的水果。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調提問或回答。</p> <p>4. 積極參與課堂練習</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 水果、語詞配對學習單。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p> <p>水果字圖配對圖</p> <p>pagam0 網站測驗</p>	4

		<p>watermelon</p> <p>Do you like _____ ?</p> <p>Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>2. 演練活動 : Fruit Shop</p>		<p>用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>3. 水果店裡購物情境練習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1 吃水果的健康習慣。</p>	<p>活動</p> <p>5. 能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6. 了解食物的營養，願意改善個人的健康習慣。</p>			
第十七	購物	<p>1. 購物單字句型運用:</p> <p>May I help you ?</p>	<p>1. 語文領域 -</p> <p>【英語領域】</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 購物情</p>	<p>1. 能聽辨包含購物用語的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p>	4	

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易分心，建議教室布置簡潔，減少過不必要的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，盡量遠離門窗，以減少影響專注力之因素。(鍾生、陳昇尤其需要) 2. 課程活動單字、句型教學建議提供圖卡或句條，幫助學生能專注於課堂學習之中，另可加入操作性課程利用角色扮演、互動討論等多元方式，增加學生的學習興趣進而幫助學習。 3. 評量方面學生在語文學習上有困難，建議簡化學習目標，學生能達到 2~3 個即可。 4. 建議營造自然環境，引導學生發表並搭配增強制度，鼓勵學生，增進其自信心。 5. 評量方面學生在語文學習上確實有莫大的困難，建議簡化學習目標，提供報讀方式協助其作答，學生達成率達 80% 個即可。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林奕利</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。