

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林奕利	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/國際教育&生活美語	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。</p> <p>三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>		
總綱 核心素養	<p><i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</i></p> <p><i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i></p>	課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色比較。</p> <p>四、在認真專注下，能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並願意將能力展現在狀況劇、繪本、歌曲中。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	時間	1. 時間單字句型運用: What time is it ? It' s _____ o' clock. It' s eight forty. Is it nine twenty ? 2. 時間練習 Vocabulary : one -- sixty 3. 演練活動 : You are late !	1. 語文 領域 - 英語文	【英語領域】 ◎ 1-Ⅱ-5 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音。 2-Ⅱ-4 能使用 簡易的教室用 語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 ◎ 2- Ⅱ-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看 懂課堂中所學的 句子。 5-Ⅱ-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運 用所學的字母拼	【英語領 域】 1. 時間的 說法。 2. 時間在 生活情境 運用。	1. 能聽辨包含時間的 語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常 生活 用語表示時間。 3. 能以正確的發音及 適切的語調在狀況劇 中提問或回答。 4. 積極參與課堂練習 活動 5. 能拼讀出句子中的 英文字詞。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次 完整的對話。 3. You are late ! 狀 況劇表演。	字卡 句型貼圖 You are late ! 狀況劇影片 pagam0 網站測 驗	4

				<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
<p>第五週 ~ 第八週</p>	<p>房間名稱</p>	<p>1. 房子內空間單字句型運用： Where are you ? I am in the _____. Where is he / she ? He / She is in the _____. Living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, study</p> <p>2. 房子內空間數量練習 How many _____ in this house ?</p> <p>3. 演練活動 : A new house</p>	<p>1. 語文領域 - 英語文</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -3 能以正</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 房間的說法。</p> <p>2. 房間在句子裡的情境運用。</p> <p>3. 新房子各個空間的實境練習。</p>	<p>1. 能聽辨包含房間名稱的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調提問或回答所在的空間。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p> <p>房子空間設計學習單</p> <p>pagam0 網站測驗</p>

				<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
第九週 ~ 第十二週	進行式... · 動作	<p>1. 正在進行的動作單字句型運用: What are you doing ? What is / she doing ? eating, drinking, swimming, running, playing, watching TV, doing homework, brushing teeth, doing the dishes</p> <p>2. 演練活動 : Let' s GO , We are_____</p>	1. 語文領域 - 英語文	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 生活中各種動作的說法。</p> <p>2. 介紹自己正在做的事情。</p> <p>3. 生活中正在做事物的情境練習。</p>	<p>1. 能聽辨包含正在進行動作的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調在實境中提問或回答。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. Let' s go We are_____學習單</p>	<p>字卡 句型貼圖 學習單 pagam0 網站測驗</p>

				<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十三週 ~ 第十	介詞... ... 地點	1. 地點與介詞單字句型運用: at _____ (home / school) in the _____ (park, bank, library, bookstore, supermarket, post	1. 語文領域 - 英語文 2. 綜合活動領域	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 常見地點的說法。</p> <p>2. 在甚麼地方的句型練習。</p>	<p>1. 能聽辨包含地點的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調在裝況劇</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 編寫尋人啟事，完成學習單。</p>	字卡 句型貼圖 學習單 pagam0 網站測驗	4

六週		<p>office,</p> <p>2. 句型練習 Where are you ? Where is he / she ? Are you (at /in the) _____ ?</p> <p>3. 演練活動：尋人啟示</p>	<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生</p>	<p>3. 尋人啟事裡對話練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1. 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>中提問或回答。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6. 蒐集與整理各類資源，了解各地點所用的語詞。</p>			
----	--	--	--	---	---	--	--	--

				活問題。					
第十七週 ~ 第二十週	位置 (上下左右...)	<p>1. 位置單字句型運用： in, on, under, by, next to Where is my book ? It' s _____ the _____.</p> <p>2. 演練活動：尋寶</p> <p>3. 結合前所教過單字練習物品和位置</p>	<p>1. 語文領域 - 英語文</p> <p>2. 綜合活動領域</p> <p>3. 社會領域</p>	<p>【英語領域】</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 複習這學期學過的單字。</p> <p>2. 尋寶活動中位置描述的練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1. 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能聽辨包含位置的語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調在尋寶中提問或回答。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動</p> <p>5. 能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6. 熟悉環境，表達對環境的關懷。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 參與聽音辨位，完成尋寶指令遊戲。</p>	<p>字卡</p> <p>句型貼圖</p> <p>尋寶活動單</p> <p>pagam0 網站測驗</p>	4

			<p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生容易分心，建議教室布置簡潔，減少過不必要的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，盡量遠離門窗，以減少影響專注力之因素。(鍾生、陳生尤其需要)</p> <p>2. 課程活動單字、句型教學建議提供圖卡或句條，幫助學生能專注於課堂學習之中，另可加入操作性課程利用角色扮演、互動討論等多元方式，增加學生的學習興趣進而幫助學習。</p>							

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 評量方面學生在語文學習上有困難，建議簡化學習目標，學生能達到 2~3 個即可。</p> <p>4. 建議營造自然環境，引導學生發表並搭配增強制度，鼓勵學生，增進其自信心。</p> <p>5. 評量方面學生在語文學習上確實有莫大的困難，建議簡化學習目標，提供報讀方式協助其作答，學生達成率達 80% 個即可。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林奕利</p> |
|--|---|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

