

嘉義縣安東國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	卓俐秀、張端琪、吳珮琳	教學總節數 / 學期(上)	上學期/21 節
年級 課程主題名稱	天地有大美 -小小安東新鮮人	藝境無弗界	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠意 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 能認識與探索校園環境及重要設施，並學會處理在校所發生的問題。 2. 發展藝術創作與欣賞的能力，並利用植物完成拓印、貼畫等藝術創作，藉以培養美感。 3. 能了解博物館的相關知識以及參觀的注意事項，具備解決問題與是非判斷的能力，藉以培養公民意識。		

進度	名稱	教學活動	領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	頁數
第(1)週 - 第(4)週	我愛安東	1. 教師說明自我介紹的內容及方式。 2. 教師透過校園地圖，帶領學生認識校園重要設施的地理位置。 3. 各處室教師簡介該處室的功能。	語文	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中、事物、觀察事物及環境的特性。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	1. 自我介紹的內容及方式 2. 校園地圖 3. 各處室的功能	1. 能專心聆聽自我介紹的內容與方式。 2. 能透過校園地圖探索校園環境。 3. 透過參與處處室參訪活動，了解各處室的功能。	1. 能上台做自我介紹。 2. 能說出校園內 2 個重要設施的位置。 3. 能說出兩個處室的重要功能。	1. 觸控式多媒體教學系統 2. 安東國小全球資訊網 http://www.adps.cyc.edu.tw/ 3. 安東國小校園平面圖	4
			語文	2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園常見植物名稱及特性 2. 愛護植物的方式	1. 能運用感官探索校園植物，並觀察辨識出校園中常見樹木的特徵、種類及名稱。 2. 能上台分享校園植物探索後的心得。 3. 透過小組討論出珍惜與愛護校園樹寶貝的方式。	1. 能說出校園中 3 種常見樹木的特徵、種類及名稱。 2. 能上台分享自己最喜歡的校園樹寶貝。 3. 分組上台分享 2 個愛護校園植物的方式	1. 觸控式多媒體教學系統 2. 植物百科 https://web2.nmn.s.edu.tw/botany/book/book1_01.ph	4
			生活	2-1-1 以感官和知覺探索生活中、事物、觀察事物及環境的特性。 6-1-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 拼貼畫 2. 拓印小書	1. 能運用檢拾到的校園落葉創作拼貼畫，並利用作品美化教室。	1. 拼貼畫 2. 拓印小書	1. 能運用檢拾到的校園落葉創作拼貼畫，並利用作品美化教室。	1. 完成拼貼畫 2. 完成拓印小書
第(5)週 - 第(8)週	校園樹寶貝	1. 學生進行校園巡禮，教師解說校園常見植物的名稱及特性。 2. 學生藉由觀察、觸摸、聞氣味、落葉分類等...加深對校園植物的了解及認識，並上台分享。 3. 小組討論如何愛護校園樹寶貝。	語文 生活	2-1-1 以感官和知覺探索生活中、事物、觀察事物及環境的特性。 6-1-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 校園常見植物名稱及特性 2. 愛護植物的方式	1. 能運用感官探索校園植物，並觀察辨識出校園中常見樹木的特徵、種類及名稱。 2. 能上台分享校園植物探索後的心得。 3. 透過小組討論出珍惜與愛護校園樹寶貝的方式。	1. 能說出校園中 3 種常見樹木的特徵、種類及名稱。 2. 能上台分享自己最喜歡的校園樹寶貝。 3. 分組上台分享 2 個愛護校園植物的方式	1. 觸控式多媒體教學系統 2. 植物百科 https://web2.nmn.s.edu.tw/botany/book/book1_01.ph	4
第(9)週 -	小小藝術家	1. 學生自行檢拾校園中的落葉製作拼貼畫，進行教室布置。	語文	2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 拼貼畫 2. 拓印小書	1. 能運用檢拾到的校園落葉創作拼貼畫，並利用作品美化教室。	1. 完成拼貼畫 2. 完成拓印小書	1. 圖畫紙 2. 拓印用具 3. 校園落葉	5

第(13)週	2. 利用落葉拓印作品製作成小書，上台發表及相互欣賞。	生活	<p>法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物、物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	2. 能運用檢拾到的校園落葉創作拓印小書，並上台進行分享。		
第(14)週	1. 透過影片欣賞，了解博物館的重要性及用途。	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	1. 能說出 3 個博物館的重要性及用途。	1. 觸控式多媒體教學系統	8
- 第(21)週	2. 教師介紹臺灣有哪些知名博物館。	生活	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究與探索人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	2. 能說出 2 個臺灣知名的博物館。	2. 台灣博物館列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E5%8D%A9%E7%89%A9%E9%A4%A8%E5%88%97%E8%A1%A8	
教材來源	□選用教科書 ()	生活	<p>1. 博物館相關影片</p> <p>2. 知名博物館簡介</p> <p>3. 博物館參觀的注意事項</p> <p>4. 參觀博物館的應變。</p> <p>5. 解決在博物館裡可能發生的問題。</p>	3. 探究及了解博物館參觀的注意事項，並願意遵守。	3. 完成「博物館小達人」學習單	
本主題是否融入	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	
教材來源	□無	生活	<p>4. 進行小組狀況題考驗，讓學生知道在博物館參觀時遇到問題該如何處理。</p>	4. 能分組解決老師考驗的狀況題。	4. 發現與解決在博物館參觀時可能遭遇的問題。	

自編教材

□無 融入資訊科技教學內容

本主題是否融入資

訊科技教學內容	<p> ■有融入資訊科技教學內容共(16)節(以連結資訊科技議題為主) </p>
特教需求	<p> ※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) </p>
學生課程	<p> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) </p>
調整	<p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p> 特教老師簽名： 葉仁漢 普教老師簽名： 張瑞琪 卓利秀 吳明林 </p>