

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林家華、邢精雯	教學總節數 / 學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	猜猜我是誰		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過耕種，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、 透過認識水果，進而了解社區栽種的作物。 三、 設計水果蛋糕及水果拼盤，啟發孩子的美感及創意。 四、 能夠與人分享，珍惜已有的幸福。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		課程 目標	<p>E-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理及解決日常生活問題。</p> <p>E-A2-2 透過種植蔬菜的過程，激發孩子處理及解決蔬菜生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。</p> <p>E-B1-1 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	種子大不同(2)	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖片認識根莖類、花果類、芽菜類和葉菜類蔬菜，讓學生認識四大類蔬菜。 教師展示出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的圖片，並發下四種蔬菜的種子，讓學生使用五官去觀察種子。 小組討論及推猜出種子的類別。 寫種子學習單。 	生活	<p>生活-E-A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活-E-A2-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識四大類蔬菜。 認識白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> (生活-E-A2)以感官和知覺探索四大類蔬菜，如：白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的特徵，並完成學習單。 (生活-E-A2)參與小組討論，且能仔細聆聽小組成員的意見，並溝通且達成共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能說出四大類蔬菜。 每生能用五官去觀察，且分辨出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 每生能回答學習單的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 四大類蔬菜 PPT 白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 種子學習單 	2
第(3、4、6、8、11、14)週	有志一茼(6)	<ol style="list-style-type: none"> 整地：撿石頭。 播種，說明播種的方式及注意事項。 除草 植物小書-觀察及記錄 	生活	<p>生活-E-A2-1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活-E-A2-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	從整地、播種、澆水、除草實際操作，觀察並記錄下來。	<ol style="list-style-type: none"> (生活-E-A2)省思自己的耕作方式，調整並找出適合的耕作方式。 (生活-E-A2)觀察蔬菜的生長狀況，並記錄下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨茼蒿與雜草的不同，進而進行除草工作。 能完成植物小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 茼蒿種子 澆水器 鏟子 植物小書學習單 	6

<p>第 (5、 7)週</p>	<p>蕭水果(2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本分享-蕭水果 繪本學習單 分享學習單 設計一個水果蛋糕 	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>生活-E-A2-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活-E-B1-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從繪本中認識蘋果、鳳梨、柳丁的特徵。 繪本文本分析。 能分享自己畫的水果角色。 圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> (生活-E-A2)透過學習單創作，喚起學生對水果豐富的想像力，並進行創作。 (生活-E-B1)分享自己的創作。 (國-E-A2)了解繪本中的重要訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能專心聆聽故事。 每生能回答學習單的問題。 每生能分享自己所做的學習單。 每組能設計一個水果蛋糕。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本-蕭水果 繪本學習單 圖畫紙 著色用具 	<p>2</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水果捉迷藏 (2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過問題認識水果。 準備水果圖卡數張，請一位學生描述水果的顏色、形狀、味道、生長地讓其他人猜。 統整水果的特徵 準備水果剪影圖片，請學生觀察外型，並推測。 唱跳水果歌 探討為什麼要吃水果？ 	<p>健體</p>	<p>健體-E-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體-E-B1-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識水果的特徵。 了解水果對身體健康的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> (健體-E-A2)認識水果的特徵，和它對身體健康的重要性。 (健體-E-B1)模仿水果歌得唱跳動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能說出水果的特徵，並分辨出差異。 每生能唱跳水果歌。 每生能積極討論，並說出水果對人體的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> momo 愛唱歌 【水果歌 水果圖卡數張 水果剪影圖 小白板、白板筆 	<p>2</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>水果恐怖箱 (2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在「神秘箱」內放置水果，請學生去摸摸看水果外型，並猜出水果名稱。 2. 老師利用教學簡報，以圖卡故事，帶出「沖、搓、剝、丟、吃」五字訣，讓學生了解怎麼吃水果。 3. 拿出水果，帶學生實際操作。 4. 將水果剖開，讓學生觀察水果的剖面。 5. 學生戴上眼罩，用嗅覺聞水果，猜出水果名稱，猜對即可享用。 	<p>生活</p>	<p>生活-E-A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-E-A2-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>用五感認識水果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (生活-E-A2)以感官和知覺察覺水果的外觀及味道。 2. (生活-E-A2)參與神秘箱、洗水果步驟等活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能說出摸到、聞到的水果名稱。 2. 每生能正確的清洗水果。 3. 能利用剖面分辨水果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神秘箱 2. 水果數類 3. 水果圖卡 <p>老師自編洗水果故事</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 -</p>	<p>苧樂會(2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收成 2. 烹煮苧蒿料理-鹹湯圓 	<p>生活</p>	<p>生活-E-A2-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習採收蔬菜。 2. 學習和同學分工做出苧蒿鹹湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (生活-E-A2)主動探索及學習採收蔬菜的方法。 2. (生活-E-A2)學會做苧蒿料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能確實菜收自己種的苧蒿。 2. 每生能參與製作苧蒿鹹湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保袋 2. 烹煮器具及食材 	<p>2</p>

第 (16) 週				生活-E-A2-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		3. (生活-E-A2)體會採收的樂趣。 4. (生活-E-A2)體會做料理的樂趣。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	水果大集合 (4)	1. 畫水果拼盤設計圖。 2. 實際操作切水果。 3. 做出水果拼盤。 4. 分享及品嚐。	生活	生活-E-A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-E-A2-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 圖畫創作。 2. 學會切水果 3. 小組共同合作做出心目中的水果拼盤。	1. (生活-E-A2)運用安全的方式動手切出水果。 2. (生活-E-A2)能以多元形式創作出水果拼盤。	1. 每組經過討論後，能畫出水果拼盤。 2. 每生能學會安全的切水果。 3. 每組能依據設計圖做出水果拼盤。	1. 圖畫紙 2. 著色用具 3. 水果數科 4. 裝水果容器	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將操作性活動分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 2. 多提供圖片或具體物操作，若必要可提供口頭提醒或肢體協助。 3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 宜注意學生食物攝取量，若飲食過量時給予提醒。

特教老師簽名：謝子芸 (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)

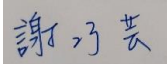
普教老師簽名：林家華、邢精雯

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林家華、邢精雯	教學總節數 /學期(下)	20 節
年級 課程主題名稱	蔬果大集合		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過耕種，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、 透過認識水果，進而了解社區栽種的作物。 三、 設計水果蛋糕及水果拼盤，啟發孩子的美感及創意。 四、 能夠與人分享，珍惜已有的幸福。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>E-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A2-2 透過種植蔬菜的過程，激發孩子處理蔬菜生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式</p> <p>E-B1-1 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3-1 運用多元媒材(種子、盆栽…)進行藝術創作，培養學生生活中的美感體驗。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	老師說菜(1)	1. 繪本分享-愛吃青菜的鱷魚。 2. 請學生票選這學期想種的當季蔬菜。	健體 語文 生活	健體-E-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。 國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活-E-B1-7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 從繪本中認識青菜的營養與好處。 2. 讓學生參與猜中蔬菜的計畫。	1. (健體-E-A2)認識蔬菜的營養及好處。 2. (國-E-A2)讀懂繪本,並能了解繪本中的重要訊息。 3. (生活-E-B1)參與討論,且能傾聽成員的意見,並溝通且達成共識。	1. 每生能說出吃蔬菜的好處。 2. 每生能選出適合當季耕作的蔬菜。 3. 每生能回答繪本中的問題。	1. 繪本-愛吃青菜的鱷魚。	1
第(2)週-第(3)週	種子作畫(2)	1. 校園撿拾桃花心木的種子。 2. 設計草稿圖。 3. 用種子創作圖畫。	生活	生活-E-B3-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 撿拾校園內的桃花心木種子。 2. 用種子做圖畫創作。	1. (生活-E-B3)利用校園的種子做媒材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 每生能完成圖畫創作。	1. 桃花心木種子 2. 白膠 3. 圖畫紙	2
第(4、5、7、9、12、15)週	種菜趣(6)	1. 整地:撿石頭。 2. 播種,說明播種的方式及注意事項。 3. 除草 4. 植物小書-觀察及記錄	生活	生活-E-A2-1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義,並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活-E-A2-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	從整地、播種、澆水、除草實際操作,觀察並記錄下來。	1. (生活-E-A2)省思自己的耕作方式,調整並找出適合的耕作方式。 2. (生活-E-A2)觀察蔬菜的生長狀況,並記錄下來。	1. 能分辨蔬菜與雜草的不同,進而進行除草工作。 2. 能完成植物小書。	1. 蔬菜種子 2. 澆水器 3. 鏟子 4. 植物小書學習單	6

第 (6、 8)週	鳳梨從哪裡來? (2)	1. 繪本分享-鳳梨從哪裡來。 2. 繪本學習單 3. 參觀學校鳳梨田	生活 語文	生活-E-A2-2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國-E-A2-5- I -4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 從繪本中了解鳳梨的生命之旅。 2. 從學習單中回答出繪本中的問題。	1. (生活-E-A2)以感官和知覺 探索 鳳梨的全貌。 2. (國-E-A2) 了解 繪本中的重要訊息。	1. 每生能完成鳳梨學習單 2. 每生透過觀察，說出鳳梨的種類與部位。	1. 繪本-鳳梨從哪裡來 2. 學習單 3. 鳳梨田	2
第 (10、 11、 13、 14)週	鳳梨田寫生(4)	1. 社區鳳梨田寫生： 10、11週在社區將素描完成，13、14週在教室完成著色並且分享。	生活 生活	生活-E-A2-2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活-E-B3-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 關心與親近 。	1. 觀察鳳梨田的特色，並且畫出來。 2. 分享畫作並分享創作理念。	1. (生活-E-A2)以感官和知覺 探索 鳳梨田的全貌。 2. (生活-E-B3)願意 親近 社區鳳梨田，並欣賞鳳梨田之美。	1. 每生能依照觀察，畫出符合情境的圖畫。 2. 每生能專心聆聽，並說出自己的創作理念。	1. 圖畫紙 2. 畫板 3. 著色用具	4
第 (16) 週 - 第 (17) 週	鳳梨盆栽(2)	1. 說明鳳梨尾可水耕培養。 2. 請學生用玻璃瓶創作鳳梨盆栽	生活 生活	生活-E-B3-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 生活-E-B3-5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	1. 創作自己的鳳梨盆栽。 2. 從繪製鳳梨盆栽中去欣賞自己，也欣賞他人的作品。	1. (生活-E-B3) 創作 出屬於自己的鳳梨盆栽。 2. (生活-E-B3) 欣賞 同學所做的鳳梨盆栽。	1. 每生能做出自己的鳳梨盆栽。 2. 每生能說出他人鳳梨盆栽的優點。	1. 鳳梨尾數個 2. 玻璃瓶 3. 彩繪用具 4. 白膠	2
第 (18) 週 -	好菜上桌(3)	1. 收成 2. 烹煮蔬菜料理 3. 心得分享	生活 生活	生活-E-A2-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的方法。	1. 學習採收蔬菜。	1. (生活-E-A2)主動 探索 及學習採收蔬菜的方法。	1. 每生能確實菜收自己種的蔬菜。 2. 每生能參與製作蔬菜料理。	1. 環保袋 2. 烹煮器具及食材	3

第 (20) 週				生活-E-A2-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 學習和同學分工做出料理。	2. (生活-E-A2)學會做蔬菜料理 3. (生活-E-A2)體會採收的樂趣。 4. (生活-E-A2)體會做料理的樂趣。	3. 每生能說出參與烹煮美食的心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將操作性活動分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 2. 多提供圖片或具體物操作，若必要可提供口頭提醒或肢體協助。 3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 4. 宜注意學生食物攝取量，若飲食過量時給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名) 普教老師簽名：林家華、邢精雯</p>								