

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	鄭文玉	教學總節數 /上學期	20 節
年級 課程主題名稱	一起種菜去	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷	與學校願 景呼應之 說明	一、透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。		
總綱 核心素養	<p><b>E-A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p><b>E-A2-1</b> 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p><b>E-A2-2</b> 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p><b>E-A2-3</b> 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p><b>E-B1-1</b> 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。</p> <p><b>E-C2-1</b> 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>		





		各組分享撿多少石頭及過程中學到什麼?							
第(6)週 - 第(10)週	單元二、小廚師料理	<p>活動一：閱讀「小奈奈的好好吃蔬菜飯」(第1-3節)</p> <p>【引起動機】3'</p> <p>1. 觀看「小奈奈的好好吃蔬菜飯」動畫</p> <p>【發展活動】77'</p> <p>2. 全班共讀：一起共讀繪本</p> <p>3. 小組討論：</p> <p>(1) 四個「健康小精靈」各有什麼功用?</p> <p>(2) 你喜歡吃蔬菜嗎?為什麼?(第一節)</p> <p>4. 老師說明：介紹六大類食物營養(第二節)</p> <p>5. 小組討論：</p> <p>(1) 怎麼做出「根莖類蔬菜湯」(第三節)</p> <p>【綜合活動】40'</p> <p>1. 小組比賽：六大類食物分一分(第二節)</p> <p>2. 學習單：畫出做出根莖類蔬菜湯的方法(第三節)</p>	國語文領域	<p><b>國-E2-A2-5-I-4</b>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>健體-E2-A2-1a-I-1</b>認識基本的健康常識。</p>	繪本「小奈奈的好好吃蔬菜飯」、六大類食物營養	<p>(國-E2-A2)</p> <p>1. 了解繪本所要介紹的健康飲食概念。</p> <p>2. 了解做出「根莖類蔬菜湯」的方法。</p> <p>(健體-E2-A2)</p> <p>1. 認識什麼是「四個健康小精靈」</p> <p>2. 認識六大類食物營養</p>	<p>1. 能正確完成「六大類食物分一分」的遊戲。</p> <p>2. 能正確畫出做「根莖類蔬菜湯」的方法並完成學習單。</p>	<p>1. 繪本動畫</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 六大類食物圖卡或字卡</p> <p>4. 學習單</p>	5
		<p>活動二：一起來作蔬菜湯(第4-5節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>1. 請學生發表上節課討論如何做蔬菜湯的方法</p>	生活領域	<p><b>生活-E2-C2-7-I-4</b>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成任務</b>。</p>	分工、洗切蔬菜、用餐禮儀	<p>1. (生活-E-C2)能一起討論洗切蔬菜如何分工，並一起合作<b>完成任務</b>。</p>	<p>1. 能合和完成分工，並把菜洗切好並收拾好場地。</p> <p>2. 能排隊取餐。</p>	<p>1. 希求家長或行政人員支援</p> <p>2. 蔬菜</p> <p>3. 洗切蔬菜工具：刀具、砧板</p>	

		<p>【發展活動】50'</p> <p>2. 小組討論：根據上面的方法，如何分工。 (老師熬湯頭，學生分組洗切紅蘿蔔、白蘿蔔、洋蔥、芋頭)</p> <p>3. 開始實作： (1)分組洗切蔬菜 (2)下鍋煮和調味</p> <p>4. 清潔場地用具：先將洗切的工具及場地收拾乾淨</p> <p>5. 一起享用美食：教導取餐及用餐禮儀</p> <p>【綜合活動】25'</p> <p>1. 能合作完成洗切菜</p> <p>2. 能排隊取湯，並坐在座位上喝湯。</p> <p>3. 能不挑食把湯喝光光 遵守用餐禮儀，口中有食物不說話</p>	健康與體育領域	<p><b>健體-E2-A2-2b-I-2</b> 願意養成個人健康習慣。</p>		<p>2. (健體-E2-A2) 了解各類食物對身體的好處，願意養成不偏食的習慣。</p>	<p>3. 能遵守用餐禮儀，口中有食物不說話。</p>	<p>4. 煮湯的鍋具</p> <p>5. 瓦斯爐</p>	
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>單元三：認識三興的名產</p>	<p>活動一：認識三興名產的活動準備(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>老師提問：大家知道三興村最有名好吃的在地特色食物是什麼嗎？導入接下來的課程：認識三興的鳳梨和金桔農莊</p> <p>【發展活動】20'</p>	國語文領域	<p><b>國-E2-B1-3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生活-E2-B1-4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	討論要問的問題、做感謝卡	<p>1. (國-E-B1) 運用所學的國字及注意符號，記錄要提問的問題。</p> <p>2. (生活-E-B1) 使用繪畫的技巧，集體創作感謝卡，表達感謝之意。</p>	<p>1. 能把所討論出來的提問問題記錄在討論單上。</p> <p>2. 能小組合作完成感謝卡</p>	<p>1. 討論單</p> <p>2. 製作感謝卡材料</p>	6

	<p>1. 小組討論與分享:如果請農友和金桔農莊的主人來分享,大家想要問他們什麼問題?並記錄下來</p> <p>2. 小組討論:為了感謝他們,可以用什麼樣的行動來表達感謝?</p> <p>3. 這一次我們一起用送卡片的方式來表達感謝</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>各組一起分工合作完成感謝卡</p>	生活領域						
	<p>活動二:認識鳳梨(第2節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>全班一起品嚐鳳梨罐頭,今天要介紹三興在地的農產品~鳳梨</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 小組討論與分享:三興村產鳳梨,為什麼不吃新鮮的鳳梨,要吃鳳梨罐頭?</p> <p>2. 鳳梨達人分享:</p> <p>(1) 介紹鳳梨達人解答問題</p> <p>(2) 介紹三興種鳳梨的歷史</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>1. Q&amp;A:</p>	國語文領域	<p>國-E2-B1-1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國-E2-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	三興村鳳梨的歷史	<p>(國-E-B1)</p> <p>1. 能專心聆聽鳳梨達人分享</p> <p>2. 能正確的說出自己想要提問的問題</p>	<p>1. 能依事先討論的問題正確提問。</p> <p>2. 能專注聆聽並提問。</p> <p>3. 贈送感謝卡表達感謝</p>	<p>1. 邀請分享人</p> <p>2. 鳳梨罐頭</p> <p>3. 感謝卡</p>	

	<p>(1) 學生提問依事先準備問題提問</p> <p>(2) 學生依今天分享内容提問</p> <p>2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意</p>							
	<p>活動三：認識「金桔農莊」(第3節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>試吃金桔餅，老師提問：知道這是什麼做的嗎？</p> <p>這是金桔農莊的產品之一金桔餅</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 介紹金桔農莊主人</p> <p>2. 說金桔農莊的故事</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>1. Q&amp;A：</p> <p>(1) 學生提問依事先準備問題提問</p> <p>(2) 學生依今天分享内容提問</p> <p>2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意</p>	國語文領域	<p>國-E2-B1-1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-E2-B1-2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	三興村金桔農莊的歷史	(國-E-B1)	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>分享人分享</p> <p>2. 能正確的<b>說出</b>自己想要提問的問題</p>	<p>1. 能依事先討論的問題正確提問。</p> <p>2. 能專注聆聽並提問。</p> <p>3. 贈送感謝卡表達感謝</p>	<p>1. 邀請分享人</p> <p>2. 金桔餅</p> <p>3. 感謝卡</p>
	<p>活動四：參訪「琪琪健康舖」(第4-6節)</p> <p>【引起動機】5’ (第4節)</p>	國語文領域	國-E2-B1-2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	優格的營養價值、參訪注意事項及	(國-E-B1)	1. 能 <b>說出</b> 「優格」的營養價值是什麼？	1. 能知道「優格」對身體的好處。	1. 討論記錄單



<p>- 第(20)週</p>	<p>小小作家繪本創作</p>	<p>【引起動機】5' 回顧前幾堂課認識了三興村哪些好吃的東西?把這些好吃的東西畫成繪本，跟大家分享</p> <p>【發展活動】75' 1. 老師引導：     (1)繪本內容：封面、封底、內容三頁     (2)封面、封底：為自己的繪本取書名，並畫直插圖     (3)內容三頁分別介紹鳳梨、金桔農莊的產品、琪琪健康屋的產品</p> <p>2. 學生開始創作</p> <p>【綜合活動】40' 學生分享創作繪本</p>	<p>生活領域</p>	<p>法，記錄訊息。</p> <p>生活-E2-B1-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用學過的國字及注意符號，將前面學到的三興村好吃的東西，用繪本的方式記錄下來。</p> <p>(生活-E-B1)</p> <p>2. 能使用繪畫、文字創作繪本，與大家分享。</p>		<p>照相機</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 無 普教老師簽名： 鄭文玉</p>
-----------------------------	---

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	鄭文玉	教學總節數 下學期	20 節
年級 課程主題名稱	蔬菜大選		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。	
總綱 核心素養	<p><b>E-A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p><b>E-A2-1</b> 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p><b>E-A2-2</b> 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p><b>E-A2-3</b> 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p><b>E-B1-1</b> 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。</p> <p><b>E-C2-1</b> 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一： 選我！ 選我！ 選我！ 蔬菜大選	活動一：認識秋季適種蔬菜 (第1節) <b>【引起動機】</b> 5' 猜一猜，這些蔬菜適合在什麼適合種？ <b>【發展活動】</b> 25' 1. 全班共讀：閱讀文本了解秋季適種蔬菜。 2. 小組討論：分享自己最想種的蔬菜及原因 <b>【綜合活動】</b> 10' 完成學習單：將自己決定要種的菜畫下來，並寫上選擇它的原因。	國語文領域	<b>國-E2-B1-5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>國-E2-B1-2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。	秋季適種蔬菜文本	<b>(國-E-B1)</b> 1. 透過閱讀文本了解哪些蔬菜適合在秋季種植 2. 能說出自己最想種的蔬菜是什麼及原因	1. 享自己選擇種植的蔬菜及原因。 2. 完成學習單。	1. 蔬菜圖卡 2. 秋季適種蔬菜文本 1. 學習單	6
		活動二：蔬菜大選(第2節) <b>【引起動機】</b> 5' 同學分享上節課自己所選種的蔬菜。但我們只會選一種全班一起種，所以我們要來「蔬菜大選」 <b>【發展活動】</b> 25' 1. 分組討論：選種相同蔬菜的學生一起討論選種此蔬菜的原因及優點。 2. 上台助選：各組上台為自己的蔬菜助選拉票	國語文領域  法治教育議題  數學領域	<b>國-E2-B1-2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。  <b>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</b>  <b>數-E2-A2-d-I-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 分組討論為自己所選的蔬菜拉票 2. 投票決定班級要種的蔬菜	<b>(國-E-B1)</b> 1. 能上台為蔬菜拉票，說出種植這種蔬菜的優點。  <b>(法 E4)</b> 2. 用投票的方式參與選種蔬菜的過程，並遵守投票結果。  <b>(數-E-A2)</b> 3. 能將選票分類、計票，呈現投票內容，並說明哪一種蔬菜當選	能說出當選蔬菜當選的、票數、原因並遵守投票結果	1. 選票 2. 照相機	

		<p>3. 投票活動：全班投票決定出全班要種的蔬菜</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>老師統整：</p> <p>(1) 票選出來的蔬菜的優點</p> <p>(2) 遵守投票結果</p>							
		<p>活動三：整地&amp;種植 (第3·4節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>石頭大集合：四人一組撿石頭，每人每次撿兩個、三個…練習九九乘法，看哪一組最先達成任務</p> <p>【發展活動】55’</p> <p>1. 分組合作：完成撿石頭任務</p> <p>2. 種植菜苗</p> <p>(1) 觀察菜苗的外觀、顏色、高度</p> <p>(2) 種植菜苗</p> <p>(3) 澆水</p> <p>3. 小組討論：之後如何分工合作，照顧菜圃。</p> <p>【綜合活動】20’</p> <p>1. 統計各組撿石頭數量，看看哪一組最多。</p> <p>2. 說出組上照顧菜圃的分工計畫</p>	<p>數學領域</p> <p>生活領域</p>	<p><b>數-E2-A2-n-I-4</b> 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p><b>生活-E2-C2-7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>十十乘法、種植、如何照顧</p>	<p>(數-E-A2)</p> <p>1. 撿石頭的過程中，理解並熟練十十乘法。</p> <p>(生活-E-C2)</p> <p>2. 小組討論訂定照顧菜圃的方法和分工，一起合作完成照顧菜圃的任務。</p>	<p>1. 能用十十乘法，比較出哪一組撿的石頭多。</p> <p>2. 能說出小組討論出照顧菜圃的合作計畫和分工。</p>	<p>1. 蔬菜幼苗</p> <p>2. 種菜工具</p> <p>3. 澆水工具</p> <p>4. 照相機</p>	

		<p>活動四：小書製作 (第5・6節) 【引起動機】5’ 回顧這學期開始種菜的過程，把整個過程，統整為四格小書，為整個活動留下記錄 【發展活動】60’</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：回顧從一開始到種下菜，我們做了哪些事？</li> <li>2. 分享歸納：各組分享討論內容，在黑板上統整歸納</li> <li>3. 老師引導：可以從黑板上的內容，選四件事，畫在四格小書上，並以簡單文字說明。</li> <li>4. 開始實作 【綜合活動】15’ 同學上台分享自己創作的小書</li> </ol>	<p>國語文 領域</p> <p>生活 領域</p>	<p><b>國-E2-B1-3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生活-E2-B1-4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	小書創作	<p>(國-E-B1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用國字及注音符號，記錄種菜過程中，發生的事。</li> <li>(生活-E-B1)</li> <li>2. 能使用繪畫、文字創作四格小書，與大家分享。</li> </ol>	完成四格小書	製作四格小書材料	
第(7)週 - 第(10)週	單元二：親節大餐	<p>活動一：閱讀「小奈奈的超厲害生日大餐」(第1・2節) 【引起動機】5’ 母親節快到了，母親節家裡會有哪些慶祝活動？我們大家一起學習設計母親節菜單，跟家人一起作料理，慶祝母親節 【發展活動】60’</p>	<p>語文領域</p> <p>健康與體育</p>	<p><b>國-E2-A2-5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>健體-E2-A2-1a-I-1</b> 認識基本的健康常識。</p>	「小奈奈的超厲害生日大餐」繪本、食物六大類營養	<p>(國-E-A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解繪本中所說：四種食物的營養。</li> </ol> <p>(健體-E-A2)</p>	能說出繪本中的生日大餐有哪些六大類食物的營養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小奈奈的超厲害生日大餐」繪本</li> <li>2. 食物六大類營養圖卡</li> </ol>	4

	<p>6. 全班共讀：一起共讀繪本</p> <p>7. 老師復習：食物六大類營養是什麼？</p> <p>8. 分組討論：繪本中的生日大餐有哪些六大類的營養</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>各組分享討論結果，說出繪本中的生日大餐，有哪些六大類的營養</p>				<p>2. 認識繪本中的四種食物和食物六大營養的關係。</p>			
	<p>活動二：設計「母親節大餐」(第3・4節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>送給媽媽最不一樣的母親節禮物：跟家人一起作料理</p> <p>【發展活動】60’</p> <p>1. 閱讀食譜：提供學生食譜，讓孩子依所學六大類營養概念，設計菜單。</p> <p>2. 小組討論：每一道食譜符合哪些食物六大營養</p> <p>3. 小組討論：討論、組合出我們這一組設計的「母親節大餐」</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>1. 小組分享菜單，並說出這樣設計的理由</p>	<p>生活領域</p> <p>健康與體育</p>	<p>生活-E2-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體-E2-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>各種食譜、母親節大餐學習單</p>	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1. 小組討論一起訂定出「母親節大餐」的菜單。</p> <p>(健體-E-A2)</p> <p>2. 分享小組設計的菜單，並說明設計理由，藉此認識均衡飲食的重要。</p>	<p>1. 設計出「母親節大餐」的菜單並完成學習單。</p> <p>2. 能說出設計理由，認識均衡飲食的重要。</p>	<p>1. 各類食譜</p> <p>2. 「母親節大餐」學習單</p>	

		2. 從自己設計的菜單中,選擇一道菜在母親節之前跟爸媽一起作料理 傳作料理的照片給老師							
第 (11) 週 - 第(16) 週	單元 三： 三興 社區 走透 透	活動一：參訪前準備 (第1節) 【引起動機】5' 回顧上學期,吃過鳳梨罐頭,今天要來品嚐另一種鳳梨加工產品-鳳梨酥 【發展活動】25' 小組討論並記錄在討論單上：  (1) 要去校外參訪要注意哪些事情及要攜帶的物品? (2) 討論參訪時,要問老闆什麼問題?(分旺萊山和金桔農莊) (3) 討論訪問時的分工：訪問者、記錄者、拍照者  【綜合活動】10' 各組分享討論結果	國語文 領域  生活領 域	國-E2-B1-3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。  生活-E2-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	鳳梨酥、討論單	(國-E-B1) 1.能運用所學的國字及注意符號,記錄討論的內容。 (生活-E-C2) 2.討論訂定出參訪時要遵守的注意事項及攜物品、工作分工,完成參訪的任務。	1. 用討論單記錄討論內容 2. 分享討論內容及分工	1. 鳳梨酥、 2. 討論單	6
		活動二：參訪「旺萊山」 (第2-4節) 【引起動機】5'	生活領 域	生活-E2-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一	參訪「旺萊山」、訪問老闆	(生活-E-C2)	1. 參訪過程中,能遵守注意事項。	1. 照相機	

	<p>提醒孩子參訪時注意事項及攜帶物品是否有帶。</p> <p>【發展活動】95’</p> <p>5. 出發步行至「旺萊山」</p> <p>6. 訪問「旺萊山」老闆</p> <p>7. 品嚐「旺萊山」產品</p> <p>8. 口頭表達感謝之意及大合照</p> <p>5. 返校</p> <p>【綜合活動】20’</p> <p>分享：這次的參訪學到什麼</p>	國語文 領域	<p>起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>國-E2-B1-2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>		<p>1. 能遵守討論<b>訂定</b>出的注意事項及分工，<b>完成</b>參訪任務。</p> <p>(國-E-B1)</p> <p>2. 能正確的<b>說出</b>自己想要提問的問題及分享自己的學習</p>	<p>2. 能說出這次參訪學到什麼。</p>		
	<p>活動三：參訪「金桔農莊」(第5-6節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>總結上次參訪「旺萊山」的優點及需改進的地方，做為今天參訪的準備。</p> <p>【發展活動】60’</p> <p>9. 出發步行至「金桔農莊」</p> <p>10. 訪問「金桔農莊」老闆</p> <p>11. 品嚐「金桔農莊」產品</p> <p>12. 口頭表達感謝之意及大合照</p> <p>5. 返校</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>分享：這次的參訪學到什麼</p>	生活領 域  國語文 領域	<p>生活-E2-C2-7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>國-E2-B1-2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	參訪「金桔農莊」、訪問老闆	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1. 能遵守討論<b>訂定</b>出的注意事項及分工，<b>完成</b>參訪任務。</p> <p>(國-E-B1)</p> <p>2. 能正確的<b>說出</b>自己想要提問的問題及分享自己的學習</p>	<p>1. 參訪過程中，能遵守注意事項。</p> <p>2. 能說出這次參訪學到什麼。</p>	照相機	



特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：無</p> <p>普教老師簽名：鄭文玉</p>
--------------------	--