

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	余健良	教學總節數 /學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	低碳生活樂趣多		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚艷(Something Amazing)-成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、走入校園並親身接觸土地、植物，讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、學生能觀察欣賞自然因季節不同而產生變化，並學習愛護自然。 三、體驗農事生活，從中認識土地與自然的關係。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E3-A2-1 探索校園生態、學習與自然共處，並將所學運用於生活中。</p> <p>E3-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。</p> <p>E3-C2-1 體驗團體農事耕種，與人互動觀察作物成長，團隊合作再將作物轉換成簡易料理</p>	

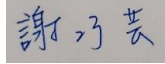
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1.5.7. 9. 11.13 週	健康飲食 (6節)	<p>活動一：凡走過必留下痕跡 (2節)</p> <p>1. 教師介紹碳足跡 (Carbon Footprint) 泛指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量 (以二氧化碳 CO2 為單位)，用以衡量人類活動對環境的影響。</p> <p>2. 播放碳足跡相關影片</p> <p>3. 教師說明食物對地球暖化的影響</p> <p>4. 學生分組討論，日常生活中，有哪些會排放 CO2，引導討論。</p> <p>5. 各組發表。</p> <p>6. 教師統整歸納，並加以說明減少 CO2 排放原則：(1) 搭乘大眾運輸工具 (2) 節能減碳，隨手關燈。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>社-E3-A2-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>國-E3-B1-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	1. 飲食與減碳	<p>1(社-E3-A2-1) 能探究日常生活中碳足跡對環境的影響，並尋求解決食物對地球暖化的影響。</p> <p>2(國-E3-B1-1) 學生能參加討論，分享碳足跡對環境的影響。</p>	<p>1. 能說明碳足跡及飲食對地球暖化的影響。</p> <p>2. 學生能分享個人感受</p>	<p>1. 碳足跡 https://www.bing.com/videos/search 紀錄片</p>	2節

		<p>活動二：低碳飲食原則(2節)</p> <p>1. 教師提問：選購怎樣的食材(當季否、加工否)、購買多少的份量(剛好或過多)、如何烹調(煮的快慢)、產生多少的垃圾(垃圾多寡)，才能降低碳的排放量？為什麼？</p> <p>2. 學生分組討論，教師到各組提問，引導討論。</p> <p>3. 各組發表。</p> <p>4. 教師統整歸納，並加以說明低碳飲食的原則：(1)選當季食材 (2)選精簡包裝、少人工加工的食材</p> <p>1.</p>	<p>健康與體育</p>	<p>健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體-E3-C2-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>2. 低碳飲食原則</p>	<p>3. (健體-E3-B1-1)能主動參與了解低碳飲食原則，健康的行為。</p> <p>4. (健體-E3-C2-1)能增進團隊合作，討論如何烹調及當令當季蔬果對低碳飲食的影響</p>	<p>1. 每生能分享當令當季的食物</p> <p>2. 能寫出當季的食物和加工添加物食品</p>	<p>低碳飲食</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zTfqOYkKBg</p>	<p>2節</p>
		<p>活動三：選我吃我(2節)</p> <p>1. 教師介紹台灣當令當季蔬果</p> <p>2. 學生適當分配，實際帶來當令當季蔬果。</p> <p>3. 學生觀察認識後，將蔬果打成蔬果汁，親自品嚐。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體-E3-A2-1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>3. 認識當令當季蔬果</p> <p>4. 製作低碳飲食餐</p>	<p>5. (健體-E3-B1-1)能主動參與了解令當季蔬果。</p> <p>6. (健體-E3-A2-1)學生能製作低碳飲食餐</p>	<p>3. 能選擇當令當季的食物</p> <p>4. 學生能體驗實作蔬果打成蔬果汁的健康飲食習慣。</p>	<p>台灣當令當季蔬果</p> <p>https://taiwangoodstuff.pixnet.net/blog/post/173108199</p>	<p>2節</p>

第 4.6.8. 10.12. 14.16. 18週	農事 耕作 (8 節)	活動一：尚青在這裡(1節) 1. 當季食物的介紹 2. 教師與學生討論，這個季節可以種植什麼 3. 選擇栽種的作物	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	當季食物	1. (自-E3-A2-1)在日常生活中認識當季食物並進行觀察，了解其意涵。	1. 知道當季意涵，了解食用當季食物的好處，並能適當選擇栽種的作物。	當季食物介紹簡報	1節
		活動二：種植管理(1節) 1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式。 2. 農地整理與鬆土。 3. 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 4. 澆水與除草。	社會 健康與體育	社-E3-C2-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	栽種作物基本方法	2. (社-E3-C2-1)能聆聽栽種作物種植方式及表達自己的想法 3. (健體-E3-B1-1)能主動參與基本種植方法，動手栽種作物並嘗試管理菜園。	2. 每生皆能知道栽種作物種植方式 3. 農地整理與鬆土 4. 在種植的地方作記號 5 澆水與除草	栽種作物基本方法簡報	1節
		活動三：觀察紀錄(2節) 1. 觀察記錄的方式指導 2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次) 3. 觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子 4. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。	社會	社-E3-A2-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	觀察記錄表	4(社-E3-A2-1)能探究植物生長過程所發生的問題，並監控農地雜草與生態狀況。	6. 每生能完成栽種記錄學習單	觀察記錄表	2節

		<p>活動四：農作收成(1節)</p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</p> <p>2. 構思作物可以料理方式。</p>	健康與體育	健體-E3-A2-1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	構思料理食譜	5.(健體-E3-A2-1)分組利用收成的作物，分組構思一道健康料理，展現促進健康的飲食行為。	7. 完成作物收成並寫出一道健康料理食譜	料理食譜學習單	1節
		<p>活動五：從農地到餐桌(2節)</p> <p>1. 採收、清洗、切細、料理</p> <p>2. 食物上桌與大家分享</p>	綜合	綜-E3-C2-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	工作分配，團隊合作	6.(綜-E3-C2-1)各組成員能團隊合作，遵守紀律，合作完成一道料理。	8. 評核料理是否符合健康概念。	工作分配表	2節
		<p>活動六：小農市集(1節)</p> <p>1. 作物帶回家與家人分享</p> <p>2. 盛產的作物義賣</p>	綜合	綜-E3-C2-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	分享與義賣	7.(綜-E3-C2-1)藉由小農市集義賣作物，執行對環境友善的行動與分享	9. 評鑑義賣活動規劃與工作分配是否完善		1節
第 2.15.1 7週	碳足跡飲食(3節)	<p>活動一：我的晚餐從哪來?(1節)</p> <p>1. 教師事前發放學習單，請同學記錄當天晚餐內容</p> <p>2. 教師選五位同學請同學分享昨天的晚餐內容，請所有同學排序認為誰「最環保」</p>	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	飲食與減碳低碳飲食原則	1.(自-E3-A2-1)從飲食 進行觀察 知道什麼是「碳足跡	1. 能說出產品的碳足跡	低碳蔬食(無肉樂活)環保署綠色生活網 http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/project/Vegetable/main.aspx	1節
		<p>活動二：產品的碳足跡(1節)</p> <p>1 教師簡介人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二</p>	自然	自-E3-A2-4a-II-1 ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來	產品換算碳足跡	2.(自-E3-A2-1)透過資訊 動手 計算蔬菜與肉	2. 每生能說出食物「碳足跡」的過程。	計算碳足跡環保署綠色生活網	1節

		<p>氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。</p> <p>2. 教師舉例說明同樣重量的豆類和牛肉的碳足跡，牛肉是豆類的40倍。</p>		表現自己構想的樂趣。		類碳足跡的及想像的差異。		http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2_Countup.aspx	
		<p>活動三：「畫出晚餐的旅程」 (1節)</p> <p>1. 請小朋友選一道晚餐最喜歡吃的菜，分別畫出食物「碳足跡」的過程。</p> <p>2. 小朋友在畫出「碳足跡」的過程中，老師可以幫忙不知道從哪來的小朋友做猜測</p>	健康與體育	健體-E3-A2-4a-II-1 能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。	製作碳足跡的過程	3. (健體-E3-A2-1)能 運用 食物選擇，從飲食中做起節能減碳	4. 所有學生能畫出食物「碳足跡」的過程。	<p>〈食物里程〉香港綠田園基金會</p> http://www.producegreen.org.hk/agronomy_11.htm#topic2	1節
第 3.19. 20週	節 能 減 塑 (3 節)	<p>活動一：無所不在的塑膠微粒(2節)</p> <p>1. 請學生回想，買早餐時是否有拿塑膠袋裝食物，好處和壞處有哪些</p> <p>2. 分組討論塑膠袋對環境的影響</p> <p>3. 各組發表</p> <p>4. 影片欣賞： 塑膠海洋</p>	健康與體育	健體-E-B1-2c-II-3 表現主動 參與 、樂於嘗試的學習態度。	塑膠微粒污染相關研究及報導	1. (健體-E-B1-1)能主動 參與 討論，提取影片中的內容重點。	<p>1. 能回答問題並掌握影片的重點。</p> <p>2. 塑膠袋對環境的影響</p> <p>3.</p>	<p>塑膠海洋</p> https://global.udn.com/global_vision/story/8664/1950611	2節

		5. 與學生討論影片的內容							
		活動二：我們可以做什麼(1節) 1. 看完影後，學生討論自己可以做些什麼	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	行動前的構思	1. (自-E3-A2-1)從日常生活中，對環境觀察，分組討論 察覺 環境有何問題，能做些什麼補救行動	1. 發表塑膠袋對環境的影響。 2. 發表學生討論影片的內容 3. 學生討論自己可以做些什麼	1. 塑膠相關資料 2. 學習單。	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。 <p>特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)</p> <p>普教老師簽名：余健良</p>								

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	余健良	教學總節數 / 學期(下)	20 節
年級 課程主題名稱	低碳生活樂趣多		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚艷(Something Amazing)-成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、走入校園並親身接觸土地、植物，讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、學生能觀察欣賞自然因季節不同而產生變化，並學習愛護自然。 三、體驗農事生活，從中認識土地與自然的關係。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E3-A2-1 探索校園生態、學習與自然共處，並將所學運用於生活中。</p> <p>E3-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。</p> <p>E3-C2-1 體驗團體農事耕種，與人互動觀察作物成長，團隊合作再將作物轉換成簡易料理</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1.2.3. 5.7 週	認識鳳梨 (5節)	活動一：鳳梨謎語(1節). 1. 教師準備謎語的字卡，引起學生的注意，再正式進入主題。 2. 謎語：身體橢圓形，外皮像蜂窩，果肉黃黃的，頭上帶著小皇冠。 3. 分組猜出謎語 4. 教師公布答案	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	鳳梨繪本	1. (自-E3-A2-1)從日常生活中， 觀察 知道什麼是鳳梨。	1. 能猜出謎語。 2 說出鳳梨的長相	鳳梨成長過程影片。 https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44	1節
		活動二：鳳梨種類拼圖(1節) 1. 教師準備鳳梨的圖案卡，每個種類剪成8片。 2. 分組讓學生拼圖鳳梨圖案。 3. 教師說明鳳梨的種類。	健康與體育	健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	鳳梨基本認識	2. (健體-E3-B1-1)主動 參與 知道如何分辨鳳梨種類。	3 能拼出鳳梨圖案	鳳梨田間栽培管理與品種選定 https://www.youtube.com/watch?v=hbvpng4IWHc	1節
		活動三：台灣鳳梨種類有哪些? (1節) 1. 每組分配拼圖鳳梨圖案，在網路上蒐集資料。 2. 分組討論。 3. 每組派一位學生上台分享鳳梨種植的特性及口感。 4. 教師歸納各種鳳梨的特性。	健康與體育	健體-E3-C2-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	鳳梨的品種及特性	3. (健體-E3-C2-1)能利用團隊合作精神，知道鳳梨種植方法	4. 能說出鳳梨種類及種植方法	鳳梨的種類 https://www.youtube.com/watch?v=fJOLrjBO-fu	1節

		<p>活動四：鳳梨分布哪些？(2節)</p> <p>1. 分四個主題:全球鳳梨生產情形、全球鳳梨進出口情形、我國鳳梨生產情形、我國鳳梨進出口情形，學生分四組網路上蒐集資料，</p> <p>2. 請各組學生依分配主題討論。</p> <p>3. 各組派一個分享討論結果。</p> <p>4. 教師歸納總結</p>	綜合	綜-E3-C2-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	鳳梨產出分配表	4. (綜-E3-C2-1)能利用團隊合作，知道全球鳳梨產區。	5. 討論出鳳梨種類及分布	全球鳳梨產區簡報	2節
第 4.6.8. 10.12. 14.16. 18週	農事 耕作 (8 節)	<p>活動一：尚青在這裡(1節)</p> <p>1. 當季食物的介紹</p> <p>2. 教師與學生討論，這個季節可以種植什麼</p> <p>3. 選擇栽種的作物</p>	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	當季食物	1. (自-E3-A2-1)認識當季食物並進行觀察，了解其意涵。	1. 知道當季意涵，了解食用當季食物的好處，並能適當選擇栽種的作物。	當季食物介紹簡報	1節
		<p>活動二：種植管理(2節)</p> <p>1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式</p> <p>2. 農地整理與鬆土</p> <p>3. 在種植的地方用樹枝作記號方便日後照顧觀察</p> <p>4. 澆水與除草</p>	健康與體育	健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	栽種作物基本方法	2. (健體-E3-B1-1)能主動參與基本種植方法，動手栽種作物並嘗試管理菜園。	2. 每生皆能動手進行農地整理，包括:檢除石頭、鬆土、改良土質。並能自行分配日常澆水與除草工作	栽種作物基本方法簡報	2節

		活動三：觀察紀錄(1節) 1. 觀察記錄的方式指導 2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次) 3. 觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子 4. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。	社會	社-E3-A2-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	觀察記錄表	3. (社-E3-A2-1)能探究植物生長過程所發生的問題，並監控農地雜草與生態狀況。。	3. 每生能完成栽種觀察記錄表。	觀察記錄表	1節
		活動四：農作收成(1節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 2. 構思作物可以料理方式	健康與體育	健體-E3-A2-4a-II-2 展現促進健康的行為。	構思料理食譜	4. (健體-E3-A2-1)分組利用收成的作物，分組構思一道健康料理，展現促進健康的飲食行為。	4. 完成作物收成並寫出一道健康料理食譜	料理食譜學習單	1節
		活動五：從農地到餐桌(2節) 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享	綜合	綜-E3-C2-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	工作分配，團隊合作	5. (綜-E3-C2-1)各組成員能團隊合作，遵守紀律，合作完成一道料理。	5. 評核料理是否符合健康概念。	工作分配表	2節
		活動六：小農市集(1節) 1. 作物帶回家與家人分享 2. 盛產的作物義賣	綜合	綜-E3-C2-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	分享與義賣	6. (綜-E3-C2-1)藉由小農市集義賣作物，執行對環境友善的行動與分享	6. 評鑑義賣活動規劃與工作分配是否完善	工作分配表	1節
第 9.11.1 3.15.1 7週	鳳梨 踏查 (5 節)	活動一、認識鳳梨(1節) 1. 請學生分兩組利用電腦輸入關鍵字「鳳梨」，找到有關鳳梨的相關資訊	國語文	國-E3-B1-1-II-2 聆聽 時能讓對方充分表達意見	鳳梨相關資料。	1. (國-E3-B1-1)探索鳳梨種類並發表及 聆聽 同儕分享內容。。	1. 能了解電腦網頁的搜尋介面	鳳梨影片	1節

		2. 請學生根據找到的資料發表鳳梨的特色。					2. 學生能分組找到鳳梨相關的資訊。		
		活動二、鳳梨田園踏查(2節) 1. 請學生分兩組，至社區鳳梨田體驗摸鳳梨及聞鳳梨的體驗活動。	綜合	綜-E3-C2-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	鳳梨田體驗 相關資料。	2. (綜-E3-C2-1)藉由小農鳳梨田，執行對環境友善的行動與分享	3. 運用口頭問答評量學生對鳳梨與生活之間關係。	小農鳳梨田及聞鳳梨的簡報	2節
		活動三、鳳梨的彩繪創作(2節) 1. 請學生透過小組討論鳳梨的特色，並記錄下來作為繪畫的材料。 2. 請學生利用學習單繪畫鳳梨相關的圖畫。 3. 請各組學生發表個自的作品。	國語文	國-E3-B1-6-II-2 培養感受力、想像力寫作基本能力	鳳梨彩繪 圖。	3. (國-E3-B1-1)能培養學生對鳳梨的觀察力，並寫作鳳梨學習單。。	4. 創作鳳梨彩繪圖 5. 學生分享個人的鳳梨彩繪圖成果。	鳳梨的彩繪簡報	2節
第 19.20 週	節 能 減 塑 (2 節)	活動一：六月五日世界環境日(1節) 1. 響應聯合國世界環境日年度標語：打敗塑料污染 2. 宣誓活動 3. 分組討論世界環境日對環境的影響 4. 各組發表 5. 塑膠污染相關影片欣賞 6. 與學生討論影片的內容	健康與 體育	健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	世界環境日	1. (健體-E3-B1-1)主動參與了解環境日的理念。	1. 學習單記錄環境日的日期與簡單意義。 2. 能說出世界環境日對環境的影響 3. 各組發表節能減塑	六月五日世界環境日影片 https://www.earthday.org.tw/newsroom/news/5637	1節

		活動二：減塑生活(1節) 1. 一週減塑生活 2. 回想算出自己一週減少塑膠製品的用量	自然	自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	實作手工鳳梨酥	2. (自-E3-A2-1)能從日常察覺塑膠對環境影響並實踐減塑生活。	4. 自我檢核減塑行動，實踐減塑的生活方式學生實際設計鳳梨酥包裝圖案。	減塑影片 https://blog.zerozero.com.tw/18163/plasticstrip/	1節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。 寫作時引導學生寫下重點後，以口頭發表替代紙筆，並用科技產品記錄發表的影像內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 (本人因車禍工傷假，無法親自簽名) 普教老師簽名：余健良</p>								