

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	施習斌	教學總節數 / 學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	環環相扣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、走入校園並親身接觸土地、植物，讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、學生能觀察欣賞自然因季節不同而產生變化，並學習愛護自然。 三、體驗農事生活，從中認識土地與自然的關係。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E4-A2-1 思考食農革命的意義，透過身體力行，實踐健康飲食。 E4-A2-2 探索校園生態、學習與自然共處，並將所學運用於生活中。 E4-A3-1 能與同學分組實作，合作完成植栽種植及觀察紀錄活動。 E4-B1-1 能善用圖書及網路資源，摘要重點，以口語或文字方式發表食農相關議題的思考與看法。 E4-C2-1 體驗農事耕種，觀察作物成長，再將作物轉換成簡易料理。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1.5.8. 11.14. 17.週	健康飲食 (6節)	<b>活動一：走出台灣 (2節)</b> 1. 影片欣賞： 米蘭世界博覽會活動  2. 讓學生介紹台灣的美食	社會	社-E-A2 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  社-E-B1 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	觀看「2015 米蘭世界博覽會的綠色宣言」影片  介紹臺灣的美食	1. (E4-A2-1) 透過觀賞米蘭世界博覽會影片，省思食農革命的意義。  2. (E4-B1-1) 摘取搜尋資料重點，介紹台灣美食	1. 能說出影片的重點並發表心得，完成學習單  2. 每生能介紹一樣台灣美食	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5NunsRTpf7M">https://www.youtube.com/watch?v=5NunsRTpf7M</a> Lec 38 食農革命：「可食」地景。「慢食」運動—2015 米蘭世界博覽會的綠色宣言	2節
		<b>活動二：健康三餐 (2節)</b> 1. 教師與學生討論三餐都吃些什麼？怎樣的三餐才能促進健康？ 2. 帶一種你最常吃的零食 3. 寫出零食的成分及添加物	健康與體育	健體-E-B1 1a-II-2 了解促進健康生活的方法  健體-E-A2 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	健康三餐的飲食內容  食品添加物	3. (E4-B1-1) 了解三餐吃些什麼，討論怎樣的三餐才能促進健康  4. (E4-A2-1) 注意不健康的三餐會對健康造成的危害	3. 每生能分享平日實際狀況的三餐內容  4. 能寫出零食的食品添加物	衛生福利部國民健康署網頁 www.hpa.gov.tw 我的餐盤手冊	2節
		<b>活動三：咀嚼真味道 (1節)</b> 1. 品嚐不同種類的食物，教師引導學生從觀察外觀、聞味道，再進一步細細品嚐，感受食物的味道。 2. 學生分享感受。	健康與體育	健體-E-A1 4a-II-2 展現促進健康的行為。  國-E-B1 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	細嚼慢嚥的好處	5. (E4-A2-1) 透過細嚼慢嚥體驗，展現促進健康的咀嚼習慣。  6. (E4-B1-1) 學生能參加討論，分享個人細嚼慢嚥的感受。	5. 學生能體驗實作細嚼慢嚥的健康飲食習慣。  6. 學生能分享個人感受	細嚼慢咽的 10 大好處 <a href="https://kknews.c/c/zh-tw/health/p2y6j2z.html">https://kknews.c/c/zh-tw/health/p2y6j2z.html</a>	2節

		<p><b>活動四：魔法食物（1節）</b></p> <p>1. 真假果汁 DIY</p> <p>2. 分辨什麼才是對身體有益的食物</p>	<p>自然</p> <p>健康與體育</p>	<p>自-E-A3 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>健體-E-B1 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>〈五招讓你輕鬆鑑別果汁的真假！〉</p>	<p>7. (E4-A3-1) 透過配製化學果汁，觀察真假果汁的差別</p> <p>8. (E4-B1-1) 了解市售果汁含有那些化學添加物及過量飲用對人體的影響</p>	<p>7. 每生能使用教具，現場配製化學果汁，觀察並記錄真假果汁的差別。</p> <p>8. 學生能辨識市售飲料標示，了解飲料中有那些添加物或化學配方，正確選擇健康飲品。</p>	<p>董氏基金會食品營養特區「化學果汁DIY」教具</p> <p><a href="https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=46&amp;bid=361&amp;cid=1332">https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=46&amp;bid=361&amp;cid=1332</a></p>	<p>2 節</p>
<p>第 2.3.6. 9.12.1 5.18.1 9. 週</p>	<p><b>農事耕作（8節）</b></p>	<p><b>活動一：尚青在這裡（1節）</b></p> <p>1. 當季食物的介紹</p> <p>2. 教師與學生討論，這個季節可以種植什麼</p> <p>3. 選擇栽種的作物</p>	<p>自然</p>	<p>自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>當季食物</p>	<p>1. (E4-A2-1) 認識當季食物並進行觀察，了解其意涵。</p>	<p>1. 知道當季意涵，了解食用當季食物的好處，並能適當選擇栽種的作物。</p>	<p>當季食物介紹簡報</p>	<p>1 節</p>
		<p><b>活動二：種植管理（2節）</b></p> <p>1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式。</p> <p>2. 農地整理與鬆土。</p> <p>3. 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察</p> <p>4. 澆水與除草。</p>	<p>自然</p>	<p>自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>栽種作物基本方法</p>	<p>2. (E4-A3-1) 了解基本種植方法，動手栽種作物並進行日常菜園管理。</p>	<p>2. 每生皆能動手進行農地整理，包括：檢除石頭、鬆土、改良土質。並能自行分配日常澆水與除草工作</p>	<p>栽種作物基本方法簡報</p>	<p>2 節</p>

		<b>活動三：觀察紀錄(1節)</b> 1. 觀察記錄的方式指導 2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次) 3. 觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子 4. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。	自然	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	觀察記錄表	3. (E4-A2-2)能完整觀察生長過程，並監控農地雜草與生態狀況。	3. 每生能完成栽種觀察記錄表。	觀察記錄表	2節
		<b>活動四：農作收成(1節)</b> 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 2. 構思作物可以料理方式。	健康與體育	健體-E-A2 4a-II-2 展現促進健康的行為。	構思料理食譜	4. (E4-A2-1)分組利用收成的作物，分組構思一道健康料理，展現促進健康的飲食行為。	4. 完成作物收成並寫出一道健康料理食譜	料理食譜學習單	1節
		<b>活動五：從農地到餐桌(2節)</b> 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享	綜合	綜-E-C2 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	工作分配，團隊合作	5. (E4-C2-1)各組成員能團隊合作，遵守紀律，合作完成一道料理。	5. 評核料理是否符合健康概念。	工作分配表	2節
		<b>活動六：小農市集(1節)</b> 1. 作物帶回家與家人分享 2. 盛產的作物義賣	綜合	綜-E-A3 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	分享與義賣	6. (E4-A3-1)藉由小農市集義賣作物，執行對環境友善的行動與分享	6. 評鑑義賣活動規劃與工作分配是否完善		1節
第 4.7. 10.13. 16.週	校園 植物 巡禮 (5 節)	<b>活動一：認識校園植物(2節)</b> 1. 教師帶學生繞校園一圈， 2. 觀察學校植物的分布看、聞、摸	自然	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	校園植物觀察	1. (E4-A2-2)能運用自然課所學之植物型態分類，觀察校園植物。	1. 學生能辨識校園植物	校園植物  校園尋寶遊戲	2節

		<p>3. 觀察植物根、莖、花、葉、果實、種子</p> <p>4. 利用局部近攝照片，讓學生尋找地點或是生物</p> <p>5. 比較兩類植物的異同</p> <p>6. 找出校園中超過 x 公尺的大樹有幾棵。</p>		察覺問題。			<a href="http://a-chien.blogspot.com/2010/09/blog-post_8180.html">http://a-chien.blogspot.com/2010/09/blog-post_8180.html</a>	
	自然	<p><b>活動二：觀察植物的葉(2 節)</b></p> <p>1. 認識 1 片葉子</p> <p>2. 採集校園常見葉子</p> <p>3. 給葉子和聞味道，讓學生找出植物所在位置和種類</p> <p>4. 葉脈標本的製作</p>	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	葉子型態分類	<p>2. (E4-A2-2) 學生能依據葉子型態分類觀察校園植物葉子。</p> <p>3. (E4-A3-1) 能動手實作葉脈標本。</p>	<p>2. 每生能進行葉型實果遊戲</p> <p>3. 學生能製作葉脈標本</p>	2 節
	綜合	<p><b>活動三：植物遊戲：葉子拼畫(1 節)</b></p> <p>1. 請學生蒐集校園中可見的落葉(如：麵包樹、變葉木)。</p> <p>2. 請學生在草地上拼成一幅葉子畫。</p> <p>3. 分享自己拼的是什麼主題。</p> <p>4. 全班共同投票，選出最有特色的葉子畫。</p> <p>5. 全班共同分享心得感想。</p>	綜-E-C2 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		創意植物遊戲	<p>1. (E4-C2-1) 參加團體活動，遵守植物油系遊戲規則。</p>	<p>1. 所有學生能遵守植物遊戲規則。</p>	<p>《園藝達人的 50 個親子植物遊戲》 作者：林雨澤</p> <p>1 節</p>

第 20 週	<b>鳳梨主題：</b> <b>鳳梨與蟲害 (1 節)</b>	<b>活動一：鳳梨生病了(1 節)</b> 認識鳳梨主要病害及防治用藥方案 (一) 心腐病 (二) 凋萎病 (三) 黑心病 (四) 黑腐病 (五) 鳳梨小果褐腐病 (六) 鳳梨根結線蟲病 (七) 日灼病 (八) 鳳梨缺素病 1. 鳳梨黃萎病，缺鐵 2. 鳳梨綠萎病，缺銅 3. 鳳梨曲頸病，葉片顯著增厚和歪扭扭，質地變脆	自然	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	鳳梨主要病害及防治用藥簡報	1. (E4-A2-2) 能察覺並辨識鳳梨病害種類與防治方法	2. 學生能看圖辨識鳳梨病害，說出病害種類與防治方法。	實用好文：鳳梨種植主要病害及防治用藥方案 <a href="https://kknews.c/c/zh-tw/agriculture/x68v68o.html">https://kknews.c/c/zh-tw/agriculture/x68v68o.html</a>	1 節
--------	------------------------------------	--	----	---	---------------	--------------------------------	-----------------------------	---	-----

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 2. 教學時多給予具體物操作或圖片。 3. 學習單可以提供圖片或選項供選擇，開放式問題可以由老師給予引導。 4. 觀察紀錄表可安排合作學習方式，給予同儕支持。
---	--

	<p>特教老師簽名：謝乃芸 (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)</p> <p>普教老師簽名：施習斌</p>
--	---

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	施習斌	教學總節數 / 學期(下)	20 節
年級 課程主題名稱	環環相扣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、走入校園並親身接觸土地、植物，讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、學生能觀察欣賞自然因季節不同而產生變化，並學習愛護自然。 三、體驗農事生活，從中認識土地與自然的關係。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E4-A2-1 思考食農革命的意義，透過身體力行，實踐健康飲食。 E4-A2-2 探索校園生態、學習與自然共處，並將所學運用於生活中。 E4-A3-1 能與同學分組實作，合作完成植栽種植及觀察紀錄活動。 E4-B1-1 能善用圖書及網路資源，摘要重點，以口語或文字方式發表食農相關議題的思考與看法。 E4-C2-1 體驗農事耕種，觀察作物成長，團隊合作將作物轉換成簡易料理。	

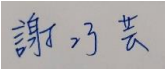
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 3.4.5 週	吃 出 健 康 ( 3 節)	活動一：吃出健康 (2 節) 1. 認識六大類營養素 2. 檢視每人當日三餐的營養成份	健康與體育	健體-E-B1 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	認識六大類 營養素	1. (E4-B1-1)了解促進健 康的營養素。	1.1 學生能說出六大類營養 素，了解促進健康的營 養比例。 1.2 每生完成當日三餐的營 養成分學習單，了解促 進健康的餐點組合。	董氏基金會食品營 養特區 <a href="https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21">https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21</a>	2 節
		活動二：設計營養均衡菜單 (1 節) 1. 設計一份營養均衡之菜單 2. 選擇食材 3. 營養成份的考量 4. 動手畫出營養成分二維表格	數學	數-E-A3 d-II-1 報 讀與製作一維表 格、二維表格與長 條圖，報讀折線 圖，並據以做簡單 推論。	設計菜單並 製作營養成 分二維表格	2. (E4-A3-1)以二維表格 檢視設計菜單是否符 合營養均衡比例	2. 各組學生能展示所設計 之菜單，並說明其營養組 成。		1 節
第 1.2.6. 8.10.1 2.14.1 6 週	農 事 耕 作 ( 8 節)	活動一：尚青在這裡 (1 節) 1. 當季食物的介紹 2. 教師與學生討論，這個季 節可以種植什麼 3. 選擇栽種的作物	自然	自-E-A2 po-II-1 能 從日常經驗、學習 活動、自然環境， 進行觀察，進而能 察覺問題。	當季食物	1. (E4-A2-1)認識當季食 物並進行觀察，了解 其意涵。	1. 知道當季意涵，了解食用 當季食物的好處，並能適 當選擇栽種的作物。	當季食物介紹簡報	1 節

		<p><b>活動二：種植管理（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式</li> <li>2. 農地整理與鬆土</li> <li>3. 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察</li> <li>4. 澆水與除草</li> </ol>	自然	自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	栽種作物基本方法	1. (E4-A3-1)了解基本種植方法，動手栽種作物並進行日常菜園管理。	1. 每生皆能動手進行農地整理，包括：撿除石頭、鬆土、改良土質。並能自行分配日常澆水與除草工作	栽種作物基本方法簡報	2 節
		<p><b>活動三：觀察紀錄（1 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄的方式指導</li> <li>2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</li> <li>3. 觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</li> <li>4. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</li> </ol>	自然	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	觀察記錄表	1. (E4-A2-2)能完整觀察生長過程，並監控農地雜草與生態狀況。	1. 每生能完成栽種觀察記錄表。	觀察記錄表	1 節
		<p><b>活動四：農作收成（1 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</li> <li>2. 構思作物可以料理方式</li> </ol>	健康與體育	健體-E-A2 4a-II-2 展現促進健康的行為。	構思料理食譜	2. (E4-A2-1)分組利用收成的作物，分組構思一道健康料理，展現促進健康的飲食行為。	2. 完成作物收成並寫出一道健康料理食譜	料理食譜學習單	1 節
		<p><b>活動五：從農地到餐桌(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採收、清洗、切細、料理</li> <li>2. 食物上桌與大家分享</li> </ol>	綜合	綜-E-C2 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	工作分配，團隊合作	3. (E4-C2-1)各組成員能團隊合作，遵守紀律，合作完成一道料理。	3. 評核料理是否符合健康概念。	工作分配表	2 節

		<b>活動六：小農市集(1節)</b> 1. 作物帶回家與家人分享 2. 盛產的作物義賣	綜合	綜-E-A3 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	分享與義賣	4. (E4-A3-1)藉由小農市集義賣作物，執行對環境友善的行動與分享	4. 評鑑義賣活動規劃與工作分配是否完善		1節
第 7.9.11 .13.15 週	校園 植物 巡禮 (5 節)	<b>活動一：觀察植物的花(1節)</b> 1. 認識5種花 2. 文圖記錄1種植物的葉子、花朵	自然	自-E-A2 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園開花植物觀察	1. (E4-A2-2)能運用自然課所學之植物型態分類，透過感官觀察校園開花植物。	1. 學生能辨識校園開花植物	校園植物	1節
		<b>活動二：觀察植物的果實、種子(1節)</b> 1. 採集校園發現的果實、種子 2. 將果實、種子做簡單的分類 3. 種下一個希望：種子盆栽	自然	自-E-A2 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園植物果實與種子觀察	2. (E4-A2-2)能運用自然課所學之植物果實種子型態分類，透過感官觀察校園植物的果實與種子。	2. 學生能辨識校園植物之果實與種子型態	校園植物	1節
		<b>活動三、認識可以吃的植物(1節)</b> 1. 介紹校園中可以吃的植物名稱及特徵(紫花酢醬草、非洲鳳仙花、龍葵、苦蕒、構樹)。 2. 找一找，校園中哪裡可以發現這些可以吃的植物呢？ 3. 說說看，這種植物吃起來是什麼味道？ 4. 全班共同分享心得感想。	自然	自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	校園中可以吃的植物	3. (E4-A2-2)學生能觀察校園中之可食植物，了解可食部位。  4. (E4-A3-1)能動手摘取可食植物，品嚐味道。	3. 學生能辨識可食植物至少三樣  4. 學生學習野外求生技巧，品嚐可食植物。	校園可食植物簡報	1節

		<p><b>活動四、認識有味道的植物 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹有味道的植物的名稱及特徵(樟樹、月橘、桂花、雞屎藤)。</li> <li>2. 找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？</li> <li>3. 說說看，這種植物聞起來是什麼味道？</li> <li>4. 全班共同分享心得感想。</li> </ol>	自然	<p>自-E-A2 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自-E-B1 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	辨識校園中有味道的植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. (E4-A2-2)學生能觀察有味道的植物，了解不同植物各有殊異的味道。</li> <li>6. (E4-B1-1)以嗅覺辨識有味道的植物，運用適當詞語表達聞到的味道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生能辨識有味道植物至少三樣</li> <li>6. 學生能以適當形容詞說出植物聞起來的味道像什麼一樣。</li> </ol>	校園有味道植物簡報	1 節
		<p><b>活動五、植物遊戲:狗尾草飛鏢 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先蒐集倒刺狗尾草的花穗。</li> <li>2. 教師介紹倒刺狗尾草。</li> <li>3. 請學生說說發現了什麼特徵。</li> <li>4. 請學生試試看能不能用倒刺狗尾草的花穗黏住衣服。</li> <li>5. 將全班分成二組，用倒刺狗尾草做飛鏢丟人，看看哪一組被丟的多。</li> <li>6. 全班共同分享心得感想。</li> </ol>	綜合	<p>綜-E-C2 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	創意植物遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. (E4-C2-1)參加團體活動，遵守植物遊戲規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 所有學生能遵守植物遊戲規則。</li> </ol>	<p>《園藝達人的 50 個親子植物遊戲》 作者：林雨澤</p> <p>校園植物巡禮 <a href="http://teacher.hlc.edu.tw/ima2n2_show.asp?id=127&amp;tid=1896">http://teacher.hlc.edu.tw/ima2n2_show.asp?id=127&amp;tid=1896</a></p>	1 節
第 17.18.19.20 週	鳳梨主題：鳳梨	<p><b>活動一:鳳梨果醬 DIY (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨洗淨去除果皮。將去皮鳳梨以十字式對切兩次後，削去鳳梨芯部位</li> </ol>	自然	<p>自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己</p>	製作鳳梨果醬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (E4-A3-1)動手實作鳳梨果醬，分享成品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有學生能按照步驟，動手實作鳳梨果醬。</li> </ol>	煮出香甜【鳳梨果醬】	2 節

	<p><b>手工</b></p>	<p>2. 接著取鳳梨果肉切成約 0.3~0.5 公分寬的絲狀，再放入鍋中用小火邊攪拌邊熬煮至受熱出水，約 5 分鐘後不需再攪拌，持續用小火煮約 2 小時，至果肉微縮、顏色變深。</p> <p>3. 加入麥芽糖，利用火溫熔去麥芽糖，並持續攪拌至果肉均勻上色，且水分收乾成濃稠狀即可關火。</p> <p>4. 趁熱將果醬裝入玻璃罐中約九分滿，旋緊蓋子倒扣放涼至翌日即可。利用熱漲冷縮原理，熱氣將會使玻璃瓶內呈現密封的真空狀態</p>	<p>藝術</p>	<p>構想的樂趣。</p> <p>藝-E-B1 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>設計玻璃罐封面圖案。</p>	<p>2. (E4-B1-1)能使用視覺元素，發揮想像力，創作果醬玻璃罐封面圖案。</p>	<p>2. 學生實際設計果醬玻璃罐封面圖案。</p>	<p><a href="https://food.ltn.com.tw/article/2208">https://food.ltn.com.tw/article/2208</a></p>	
	<p><b>活動二：手工鳳梨酥（2 節）</b></p>	<p>1. 將奶油加糖粉用攪拌機打發。再加入全蛋及鮮奶油續打。</p> <p>2. 將鹽、奶粉及低筋麵粉過篩加入，此時請換用刮刀攪拌。拌勻後請放入冰箱冷藏一會兒，再分成約 35 顆的份量，每顆重約 30 克。</p> <p>3. 將鳳梨餡加入鹹蛋黃揉勻。</p> <p>4. 再分成約 35 顆的份量，每</p>	<p>自然</p>	<p>自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>實作手工鳳梨酥</p>	<p>2. (E4-A3-1)動手實作鳳梨酥，分享成品。</p>	<p>3. 所有學生能按照步驟，動手實作鳳梨酥。</p>	<p>手作鳳梨酥 <a href="https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/2095762-%E6%89%8B%E4%BD%9C%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E9%85%A5?via=search&amp;search_term=%E6%89%8B%E5%B7%A5%E9%B3%B3">https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/2095762-%E6%89%8B%E4%BD%9C%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E9%85%A5?via=search&amp;search_term=%E6%89%8B%E5%B7%A5%E9%B3%B3</a></p>	<p>2 節</p>

		顆重約 20 克。 5. 將作好的皮包入鳳梨餡。再壓入方型模內。送入烤箱烤約 25 分即可。 6. 買個包裝紙、禮盒，將自己動手作的心意送人。	藝術	藝-E-B1 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	設計包裝紙圖案。	3. (E4-B1-1)能使用視覺元素，發揮想像力，創作鳳梨酥包裝圖案。	4. 學生實際設計鳳梨酥包裝圖案。	<a href="#">%E6%A2%A8%E9%85%A5</a>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>教學時多給予具體物操作或圖片。</li> <li>學習單可以提供圖片或選項供選擇，開放式問題可以由老師給予引導再回答。</li> <li>每日活動可安排合作學習方式，給予同儕支持與督促。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)          普教老師簽名：施習斌</p>								