

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

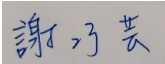
年級	一年級	課程設計者	林家華、邢精雯	教學總節數 / 學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過認識學校環境，提升孩子的美感，增強小一新生對學校環境的熟悉感。 二、 透過繪本學習用餐禮儀，並觀賞日本小學生的用餐影片，加強學生對社區農友的敬重，和食物的尊重。 三、 透過繪本了解目前生態現況，經由減塑行動，保護地球。 四、 經由觀察班級蔬菜的生長，了解農地的生態；透過四格漫畫，畫出蔬菜美麗的生命故事。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E1-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E1-C2-1 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，樂於與人互動，並應用在日常生活及工作上。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	廁所變變變	活動 1：班級共讀(1) 繪本-你會上學校的廁所嗎? 活動 2：學校廁所初體驗(1) 帶學生參觀廁所,及體驗廁所使用方法。	語文 生活	1. 國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-E-A2-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	1. 從繪本中學習正確的上蹲式馬桶及如廁禮儀。 2. 實際體驗學校廁所	1. (國-E-A2)能專心聆聽,了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2)說出繪本內容和心得。 3. (生活-E-A2)能學習正確的上廁所方式。	1. 每生能說出正確的上廁所方式。 2. 每生能做出正確的上廁所 sop。	繪本-你會上學校的廁所嗎?	2
第(3)週 - 第(4)週	小一新生活	活動 1：班級共讀(1) 繪本-小阿力的大學校 活動 2：探索校園(1) 帶著學生認識校園	語文 健康	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體-E-A2-2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 從繪本中了解學校,進而喜愛學校不懼學。 2. 實際探索校園,進而了解安全與危險的地方。	1. (國-E-A2)能專心聆聽,了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2)說出繪本內容和心得。 3. (健體-E-A2)能理解校園的安全區,接受且遵守學校規範。	1. 每生能說出在學校的好處。 2. 每生能辨別校園的安全區	1. 繪本-小阿力的大學校	2
第(5)週 - 第(6)週	認識圖書館	活動 1：班級共讀(1) 繪本-安靜 這裡是圖書館 活動 2：圖書館初體驗(1) 帶著學生認識圖書館位置,並了解圖書館規則。	語文 生活	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 國-E-A2-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活-E-C2-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1. 從繪本中了解圖書室及圖書室規範,進而喜愛閱讀。 2. 實際參訪圖書室,了解圖書版放位置及借還書流程。	1. (國-E-A2)能專心聆聽,了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2)說出繪本內容和心得。 3. (國-E-A2)認識本校圖書室的功能。 4. (生活-E-C2)體會圖書室規範的用意,並願意遵守。	1. 每生能說出在圖書室的規範,並實際遵守。	1. 繪本-安靜 這裡是圖書館	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	餐桌學問大	<p>活動一：用餐禮儀(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀：地球人的用餐禮儀。 2. 討論用餐時要注意哪些事情。 3. 畫又寫：用餐禮儀畫下來寫下來。 	語文	<p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國-E-C2-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由共讀繪本，學習用餐禮儀。 2. 能重用用餐禮儀畫又寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (國-E-A2) 了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2) 能說出用餐有哪些要注意的禮儀。 3. (國-E-C2) 能與同學交談，並分享適當的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能說出用餐有哪些要注意的禮儀 2. 每生能完成畫又寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-地球人的用餐禮儀 2. 完成畫又寫學習單。 	6
		<p>活動二：營養午餐怎麼吃?(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看日本小學生營養午餐影片 2. 討論看到哪些優點? 3. 討論訂出營養午餐大家共同遵守的規則 	語文	<p>國-E-A2-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-E-C2-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 觀看日本小學生營養午餐影片，討論班上營養午餐大家共同遵守的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (國-E-A2) 了解並說出影片中，小朋友用營養午餐時的優點。 2. (國-E-C2) 能和同學分享自己對營養午餐要守哪些規則。 3. (生活-E-C2) 能共同訂定出班上午餐時間共同遵守的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能說出影片中用營養午餐時的優點。 2. 每生能分享，並討論訂出班上午餐時間遵守的規則 		

		<p>活動三：愛就是把菜吃光光(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀：大家為什麼要吃飯 2. 提問(1)：故事裡有哪些動物要吃飯? 3. 提問(2)：為什麼大家要吃飯? 4. 提問(3)：人類吃的和其他動物有什麼不同? 5. 設計「我的營養午餐」把它畫出來 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-E-A2-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由閱讀繪本，了解為什麼要吃飯，並了解為什麼不能挑食。 2. 設計出我的營養午餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (國-E-A2)了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2)能說出繪本中有哪些動物?為什麼大家都要吃飯? 3. (生活-E-A2)利用畫紙創作出自己希望的營養午餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能依繪本內容，回答老師的提問。 2. 設計並畫出「我的營養午餐」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-大家為什麼要吃飯 2. 圖畫紙 	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小小環保家</p>	<p>活動一：老師說書(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「福氣海龜要回家」的書籍導讀。 2. 讓學生了解塑膠袋對海洋生物的危害。 	<p>語文</p>	<p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「福氣海龜要回家」繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (國-E-A2)了解繪本的重要訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「福氣海龜要回家」書籍內容。 	<p>繪本-福氣海龜要回家</p>	<p>3</p>
		<p>活動二：愛護海洋生物的行動(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子收集一週內使用的塑膠袋，並計算數量。 2. 討論我可以有那些行動減少塑膠袋的使用。 3. 完成一週減少塑膠袋使用記錄表並分享實踐心得。 	<p>生活</p> <p>數學</p>	<p>生活-E-A2-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數-E-A2-n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集塑膠袋並統計數量。 2. 減塑行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (生活-E-A2)探索使用塑膠袋的習慣，覺知塑膠袋對生態環境的影響。 2. (數-E-A2)應用加減法計算塑膠袋的用量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能完成塑膠袋的收集。 2. 每生能統計塑膠袋回收的數量。 3. 每生能實踐塑膠袋減量的行動，並分享實踐心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠袋數個 2. 塑膠袋使用紀錄表。 	

			生活	生活-E-A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		3. (生活-E-A2) 開始減塑行動，養成愛護生態環境的習慣。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是小小農夫	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「蔬菜是怎麼長大的呀？」的書籍導讀。 2. 讓學生了解蔬菜長大的過程。	語文	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 閱讀「蔬菜是怎麼長大的呀？」知道蔬菜長大的過程。	1. (國-E-A2) 了解蔬菜長大的過程。 2. (國-E-A2) 說出蔬菜長大的過程。	1. 每生能專心聆聽，並說出蔬菜長大的過程。	繪本-蔬菜是怎麼長大的呀?	4
		活動二：菜菜長大了！ 四格書繪製(2) 1. 小組討論：統整蔬菜生長過程重點。 2. 進行四格書的繪製並分享。	語文	國-E-C2-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 小組共同討論蔬菜生長的過程。	1. (國-E-C2) 分享班級耕作的蔬菜長大的過程。	1. 每生能分享蔬菜長大的過程。	1. 圖畫紙 2. 著色工具	
		活動四：好菜上桌!(1) 1. 班級共讀：大家一起做料理。 2. 討論班上種的菜要怎麼料理?	生活	生活-E-A2-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 用四格書的方式，把蔬菜生長過程畫下來。	2. (生活-E-A2) 利用圖畫紙把蔬菜長大的過程畫下來，並創作出四格書	2. 每組能完成四格書的繪製。		
語文	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活-E-C2-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 透過共讀繪本，學習作料理，共同討論出班上要做的蔬菜料理。	1. (國-E-A2) 了解繪本的重要訊息。 2. (國-E-A2) 說出繪本製作料理的過程。 3. (生活-E-C2) 能討論並訂定出班上種的菜要如何料理。 4. (生活-E-C2) 透過作料理的過程，感受合作的重要性。	1. 每生能專心聆聽故事，並回答問題。 2. 每生能透過討論，決定出做菜的料理方式。	繪本-大家一起做料理				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將上廁所的動作分解成多個步驟，實際到廁所演練，並針對「蹲式便斗」多加練習。 2. 單元「餐桌學問大」可以提醒學生食量的控制，不宜過少、也不宜過量。 3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  (本人因車禍工傷假，無法親自簽名) 普教老師簽名：林家華、邢精雯</p>

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林家華、邢精雯	教學總節數 / 學期(下)	7 節
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過禮貌教學，讓孩子敬重師長、友愛同儕，為社區帶來 溫暖與希望。 二、 學會均衡飲食，讓孩子能健康的成長，使社區有活力。 三、 透過繪本了解目前生態現況，經由減塑行動，保護地球。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E1-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E1-C2-1 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，並 能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是個好小孩	活動一：班級共讀(1) 繪本-沒禮貌的蛋糕 活動二：禮貌小天使(1) 1. 修改繪本的劇本，改為正確的行為並上台表演。 2. 每組表演完，討論跟繪本不同的地方，說出正確有禮貌的行為為何。	語文 生活	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-E-A2-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活-E-A2-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活-E-C2-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 從繪本中學習正確的待人處事方式。 2. 找出劇本中做錯誤的行為，修正後上台演出。 3. 能說出各小組演出的有禮貌行為。	1. (國-E-A2) 了解繪本中的重要訊息。 2. (國-E-A2) 說出繪本中的重要訊息。 3. (生活-E-A2) 小組能發現劇本中錯誤的行為，經討論後，修改成正確的行為，並分享。 4. (生活-E-A2) 小組能利用表演方式來表現出有禮貌的行為。 5. (生活-E-C2) 覺察小組演出中，有禮貌的行為，並願意學習調整自己的行為。	1. 每生能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容。 2. 每組能找出劇本的錯誤行為，並進行修正和分享。 3. 每組能上台表演出有禮貌的行為。	1. 繪本-沒禮貌的蛋糕	2
第(3)週 - 第(4)週	我是壯壯超人	活動一：壯壯超人的均衡飲食(2) 1. 班級共讀：壯壯超人的均衡飲食 2. 提問(1)：故事裡壯壯超人吃了哪些東西？ 3. 提問(2)：為什麼要吃這些東西？ 4. 設計我的一日菜單	語文 健康	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體-E-A2-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-E-A2-1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 從繪本中學習正確的健康常識和飲食習慣。 2. 設計自己的一日菜單。	1. (國-E-A2) 了解繪本中的重要訊息。 2. (國-E-A2) 能說出老師對於繪本中的提問。 1. (健體-E-A2) 認識飲食基本常識。 2. (健體-E-A2) 認識均衡飲食，養成健康的飲食習慣。	1. 每生能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容，並回答出老師問題。 2. 每生能設計出間康的一日菜單	1. 繪本-壯壯超人的均衡飲食 2. 菜單學習單	2
第(5)週 -	我是環保大使	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「還我小寶貝」的書籍導讀。 2. 讓學生了解塑膠用品對生態環境的危害。	語文	國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E-A2-2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 從繪本中了解塑膠用品對生態環境的危害。 2. 討論減少塑膠製品的方式，	1. (國-E-A2) 了解繪本中的重要訊息。 2. (國-E-A2) 能說出繪本中的重要訊息。	1. 每生能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容。 2. 每生能說出塑膠用品對生態環境的危害。	1. 繪本-還我小寶貝 2. 製作宣導看板的材料。	3

第 (7) 週	<p>活動二：我是環保大使 (2)</p> <p>1. 請孩子討論如何減少塑膠製品使用的方法。</p> <p>2. 小組製作宣導看板並利用課餘時間找三個人分享減塑的理念。</p> <p>3. 完成減塑理念宣導並分享心得。</p>	生活 生活	<p>生活-E-A2-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活-E-A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活-E-C2-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<p>並製作看板。</p> <p>3. 宣導減塑的理念，並分享宣導心得。</p>	<p>3. (生活-E-A2) 觀察生活中使用塑膠製品的習慣，覺知塑膠製品對生態環境的影響。</p> <p>4. (生活-E-A2) 運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。</p> <p>5. (生活-E-C2) 覺察使用塑膠製品對環境的危害，經小組討論後，學習正確的觀念，並調整自己使用塑膠製品的習慣。</p>	<p>3. 每組能製作宣導看板，並找三個人分享減塑的理念。</p> <p>4. 每生能說出分享理念後的心得。</p>		
---------------	--	--------------	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小老師指導或採合作學習方式提供學習支持。</p> <p>2. 單元「我是壯壯超人」可以再提醒學生食量的控制，不宜過少、也不宜過量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(本人因車禍工傷假，無法親自簽名) 普教老師簽名：林家華、邢精雯</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">謝巧芸</div>
----------------	--