

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	鄭文玉	教學總節數 /上學期	20 節
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，探索性別平等及品德教育等相關議題，培養正向的人生觀及包容性。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E2-A2 透由閱讀「閱讀弟子規」一書的文本，探索、體驗弟子規的內涵，並實踐在生活中，培養良好生活習慣與德行。</p> <p>E2-B1 應用 國語文領域學到閱讀與寫作的的能力，探索品德教育議題，培養自尊尊人、自愛愛人的情操。</p> <p>E2-C2 透由分享與討論，理解別人所說的話，和睦與人互動，並能合作完成學習任務。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	單元一、《入則孝》~孝順父母	活動一：班級共讀《使命必達》(第1節) 【引起動機】 5' 老師解釋《父母呼 應勿緩 父母命 行勿懶》的意思 【發展活動】 25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1) 你覺得小竣孝順嗎？為什麼？ (2) 你有沒有像小竣這樣類似的經驗？換作是你，你會怎麼做？結果又是如何？ 【綜合活動】 10' 完成「換我來挑戰」學習單	國語文領域 品德教育	國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 品 E1 良好生活習慣與德行。	《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》	(國-E-A2) 1.能清楚的朗讀文本。 2.能了解什麼是《父母呼應勿緩 父母命行物懶》的行為，並在生活中練習做到。 (國-E2-B1) 3.用完整句子，寫出學習單的內容。 品 E1 4.養成孝順父母的品德	1.能正確朗讀完文本 2.完成學習單	1. 閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單	5
		活動二：班級共讀《媽媽的連環「念」力》(第1節) 【引起動機】 5' 老師解釋《父母教 須敬聽 父母責 須順承》的意思 【發展活動】 25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1) 媽媽為什麼要不斷提醒或教導小琪呢？		國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》	(國-E-A2) 1.能清楚的朗讀文本。 2.能了解什麼是《父母教須敬聽 父母責 須順承》的行為，並在生活中練習做到。 (國-E2-B1) 3.用完整句子，寫出學習單的內容。	1.能正確朗讀完文本 2.完成學習單	1. 閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單	

	<p>(2)小琪應該感謝媽媽嗎?為什麼?</p> <p>(3)你能夠感恩父母給你的提醒或教導嗎?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>		
	<p>活動三：班級共讀《爺爺的小太陽》(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《出必告 反必面 居有常 業無變》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)小曼每天上學出門前、放學回家後一定會做什麼事?做這些事很困難嗎?為什麼?</p> <p>(2)爺爺為什麼要對小曼說謝謝?</p> <p>(3)小曼孝順爺爺和父母嗎?可以從哪些地方看到?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《出必告 反必面 居有常 業無變》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>

		<p>容，分享自己實踐弟子規的心得。</p> <p>小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	<p>品德教育</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>(品 E1)</p> <p>3. 養成孝順父母的品德</p>			
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>單元二、《出則弟》友愛敬長</p>	<p>活動一：班級共讀《暖呼呼的濃湯》(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師解釋《兄道友 弟道恭 兄弟睦 孝在中》的意思</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 如果哥哥堅持不把濃湯讓給弟弟，可能會有什麼結果?</p> <p>(2) 哥哥孝順父母嗎?他是怎麼思考「弟弟想喝濃湯」這件事?</p> <p>(3) 弟弟會從哥哥身上學到哪些行為?</p> <p>(4) 你能像哥哥一樣想辦法克服自己的喜好，做令父母開心的事情嗎?為什麼?</p> <p>【綜合活動】10’</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1. 能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2. 能了解什麼是《父母呼應勿緩 父母命行物懶》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	5

		完成「換我來挑戰」學習單							
		<p>活動二：班級共讀《分工合作的好伙伴》(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師解釋《財物輕 怨何生 言語忍 忿自泯》的意思</p> <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 <p>(1) 你覺得玲玲是個什麼樣的孩子?</p> <p>(2) 從故事中的哪些地方可支持你的想法?</p> <p>(3) 你有過類似的經驗嗎? 換作是你, 你會怎麼做呢?</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文 領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的朗讀文本。 2. 能了解什麼是《財物輕 怨何生 言語忍 忿自泯》的行為, 並在生活中練習做到。 <p>(國-E2-B1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 用完整句子, 寫出學習單的內容。 <p>品 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 養成孝順父母的品德 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀完文本 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單 	
		<p>活動三：班級共讀《破除害羞魔咒》(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師解釋《長呼人 即代叫人不在 己即到》的意思</p> <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 	<p>國語文 領域</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的朗讀文本。 2. 能了解什麼是《長呼人 即代叫 人不在 己即到》的行為, 並在生活中練習做到。 <p>(國-E2-B1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀完文本 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單 	

	<p>(1)阿嬅令奶奶開心不已的進步是什麼?</p> <p>(2)可果阿嬅聽到奶奶的呼喚聲,卻沒有及時出來幫忙,可能會發生什麼事情?</p> <p>(3)阿嬅為什麼能夠突破自己害羞的個性,令長輩都歡喜?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>3.用完整句子,寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4.養成孝順父母的品德</p>			
	<p>活動四:班級共讀《打招呼的神奇魔力》(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《路遇長 疾趨揖 長無言 退恭立》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1.全班共讀文本</p> <p>2.小組討論與分享</p> <p>(1)涵涵為什麼讓張老師失望?又如何令張老師開且感動?</p> <p>(2)你想不想也來進行這個實驗嗎?為什麼?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《路遇長 疾趨揖 長無言 退恭立》的行為,並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子,寫出學習單的內容。</p> <p>(品 E1)</p> <p>4.養成孝順父母的品德</p>	<p>1.能正確朗讀完文本</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.《閱讀弟子規》文本</p> <p>2.《換我來挑戰》學習單</p>	

		<p>活動五：一起來演戲(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《入則孝》的弟子規內容有哪些?</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>小組分享：分享這四週自己寫的學習單(換我來挑戰)內容，分享自己實踐弟子規的心得。</p> <p>小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	<p>生活領域</p> <p>品德教育</p>	<p>生活-E-C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1. 能傾聽同學的分享，理解同學所表達的內容。</p> <p>2. 討論後，訂定出要表演的內容，並一起合作完成演戲的任務。</p> <p>(品 E1)</p> <p>3. 養成孝順父母的品德</p>	<p>全組上台表演實踐弟子規的短劇。</p>	<p>《換我來挑戰》學習單</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>單元三：《謹》生活習慣</p>	<p>活動一：班級共讀《抵抗「黑洞」的誘惑》(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師解釋《朝起早 夜眠遲 老易至 惜此時》的意思</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 為什麼晚上不要熬夜太晚睡呢?</p>	<p>國語文領域</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1. 能清楚的朗讀文本。</p> <p>2. 能了解什麼是《朝起早 夜眠遲 老易至 惜此時》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	5

	<p>(2)為什麼要珍惜時間?這麼做的優點是什麼?</p> <p>(3)我有做到「早睡早起,珍惜時間學習」嗎?為什麼?</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>品 E1</p> <p>4.養成孝順父母的品德</p>			
	<p>活動二:班級共讀《你可以再靠近一點》(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>老師解釋《晨必盥 兼漱口 便溺回 輒淨手》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1.全班共讀文本</p> <p>2.小組討論與分享</p> <p>(1)早上起床,你有刷牙洗臉嗎?為什麼需要養成這個習慣/</p> <p>(2)你有做到「便溺回 輒淨手」嗎?</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《晨必盥 兼漱口 便溺回 輒淨手》的行為,並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子,寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4.養成孝順父母的品德</p>	<p>1.能正確朗讀完文本</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.《閱讀弟子規》文本</p> <p>2.《換我來挑戰》學習單</p>	
	<p>活動三:班級共讀《長了腳的紅裙子》(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>老師解釋《置冠服 有定位 勿亂頓 致缺穢》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p>	<p>國語文領域</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《置冠服 有定位 勿亂頓 致缺穢》</p>	<p>1.能正確朗讀完文本</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.《閱讀弟子規》文本</p> <p>2.《換我來挑戰》學習單</p>	

		<p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 為什麼故事中的主角她的衣服不是找不到就是變皺變髒? 你有類似的經驗嗎? 有什麼感覺?</p> <p>(2) 若有做到「置冠服 有定位 勿亂頓 致缺穢」對自己有哪些幫助?</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>			
		<p>活動四：班級共讀《兩腳椅》(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>老師解釋《勿踐闖 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 故事中的主角為什麼會和陳小弘成為好朋友? 他為什麼會願意改正自己的不良坐姿?</p> <p>(2) 不正確的坐姿會有哪些壞處? 我的坐姿又是如何呢?</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1. 能清楚的朗讀文本。</p> <p>2. 能了解什麼是《勿踐闖 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>(品 E1)</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	

		<p>活動五：一起來演戲(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《入則孝》的弟子規內容有哪些?</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>小組分享：分享這四週自己寫的學習單(換我來挑戰)內容，分享自己實踐弟子規的心得。</p> <p>小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	<p>生活領域</p> <p>品德教育</p>	<p>生活-E-C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1. 能傾聽同學的分享，理解同學所表達的內容。</p> <p>2. 討論後，訂定出要表演的內容，並一起合作完成演戲的任務。</p> <p>(品 E1)</p> <p>3. 養成孝順父母的品德</p>	<p>全組上台表演實踐弟子規的短劇。</p>	<p>《換我來挑戰》學習單</p>	
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>單元四：《信與應進退》</p>	<p>活動一：班級共讀《話多不如話少》(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師解釋《話說多 不如少 惟其是 勿佞巧》的意思</p> <p>【發展活動】25’</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 小寓有哪些言語或行為會讓人不舒服? 為什麼?</p>	<p>國語文領域</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1. 能清楚的朗讀文本。</p> <p>2. 能了解什麼是《話說多不如少 惟其是 勿佞巧》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子，寫出學習單的內容。</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	<p>5</p>

	<p>(2)你覺得「話多不如話少，話少不如話好」重不重要?為什麼?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>			
	<p>活動二：班級共讀《出口不成「髒」》(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《奸巧語 穢汙詞 市井氣 切戒之》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)當你聽到別人罵髒話時，有什麼感受和想法?</p> <p>(2)你自己會罵髒話或說不雅的話嗎?</p> <p>(3)看到這個故事，你有什麼體會或反省呢?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《奸巧語 穢汙詞 市井氣 切戒之》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	
	<p>活動三：班級共讀《向不卦說不》(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《彼說長 此說短 不關己 莫閒管》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p>	<p>國語文領域</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《彼說長 此說短 不關己 莫閒管》</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	

	<p>1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 你喜歡語喬班長嗎? 為什麼? (2) 為什麼故事中的主角的媽媽會跨獎他? (3) 當你發現別人在說閒話, 聊是非不卦時, 你該如何做才正確?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>的行為, 並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子, 寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>			
	<p>活動四：班級共讀《我要當「子路」》(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《聞譽恐 聞過欣 直諒士 漸相親》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享</p> <p>(1) 葉子倫有哪些個性特質或行為跟孔子的學生「子路」很像? 有沒有不一樣的地方? 是什麼? (2) 你會樂意接受別人的提醒或指正嗎? 為什麼? (3) 願意或不願意接受他人的提醒指正, 這兩者的結果</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1. 能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2. 能了解什麼是《聞譽恐 聞過欣 直諒士 漸相親》的行為, 並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3. 用完整句子, 寫出學習單的內容。</p> <p>(品 E1)</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本 2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單</p>	

	<p>會有什麼差別?你喜歡哪一種?為什麼?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
	<p>活動五：一起來演戲(第1節)</p> <p>【引起動機】5' 學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《入則孝》的弟子規內容有哪些?</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 小組分享：分享這四週自己寫的學習單(換我來挑戰)內容，分享自己實踐弟子規的心得。</p> <p>2. 小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】10' 各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	<p>生活領域</p> <p>品德教育</p>	<p>生活-E-C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	學習單《換我來挑戰》	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1. 能傾聽同學的分享，理解同學所表達的內容。</p> <p>2. 討論後，訂定出要表演的內容，並一起合作完成演戲的任務。</p> <p>(品 E1)</p> <p>3. 養成孝順父母的品德</p>	全組上台表演實踐弟子規的短劇。	《換我來挑戰》學習單	

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：無</p> <p>普教老師簽名：鄭文玉</p>
-----------------------------	--

嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	鄭文玉	教學總節數 /下學期	7 節
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，探索性別平等及品德教育等相關議題，培養正向的人生觀及包容性。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E2-A2 透由閱讀「閱讀弟子規」一書的文本，探索、體驗弟子規的內涵，並實踐在生活中，培養良好生活習慣與德行。</p> <p>E2-B1 應用國語文領域學到閱讀與寫作的的能力，探索品德教育議題，培養自尊尊人、自愛愛人的情操。</p> <p>E2-C2 透由分享與討論，理解別人所說的話，和睦與人互動，並能合作完成學習任務。</p>	

	<p>(1)故事中，這一組同學他們針對世界偉人所討論的重點是什麼？</p> <p>(2)長相好不好看，是決定他擁有好名聲或受人敬重的關鍵嗎？為什麼？</p> <p>(3)你希望別人是以容貌美醜來判斷你的好壞嗎？為什麼？</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>			
	<p>活動三：班級共讀《我的人氣指數》（1節）</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《人有短 切莫揭人有私 切莫說》的意思</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)小明為什麼不受同學歡迎呢？</p> <p>(2)為什麼對於別人的缺點和隱私，我們不要去談論與張揚呢？</p> <p>(3)我在班上的人氣指如何？</p> <p>(4)我希望自己是受歡迎還是被討厭？我會怎麼做，使自己變得更好？</p>	<p>國語文領域</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E2-A2-5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-E-A2-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1.能清楚的朗讀文本。。</p> <p>2.能了解什麼是《人有短切莫揭 人有私 切莫說》的行為，並在生活中練習做到。</p> <p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4. 養成孝順父母的品德</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 《閱讀弟子規》文本</p> <p>2. 《換我來挑戰》學習單</p>	

	<p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)如果小淇不告訴師事實，可能會有什麼結果?</p> <p>(2)小淇還能用什麼方式勸朋友向善，並改正過失呢?</p> <p>(3)你能和同學互相規過勸善，共同建立良好的品德修養嗎?</p> <p>【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>品德教育</p>	<p>國-E2-B1-6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>(國-E2-B1)</p> <p>3.用完整句子，寫出學習單的內容。</p> <p>品 E1</p> <p>4.養成孝順父母的品德</p>				
	<p>活動六：一起來演戲(1節)</p> <p>【引起動機】5' 學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《入則孝》的弟子規內容有哪些?</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>3. 小組分享：分享這四週自己寫的學習單(換我來挑戰)內容，分享自己實踐弟子規的心得。</p> <p>4. 小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】10' 各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	<p>生活領域</p> <p>品德教育</p>	<p>生活-E-C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>學習單《換我來挑戰》</p>	<p>(生活-E-C2)</p> <p>1.能傾聽同學的分享，理解同學所表達的內容。</p> <p>2.討論後，訂定出要表演的內容，並一起合作完成演戲的任務。</p> <p>(品 E1)</p> <p>3.養成孝順父母的品德</p>	<p>全組上台表演實踐弟子規的短劇。</p>	<p>《換我來挑戰》學習單</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄭文玉</p>