

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	余健良		教學總節數 /學期	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展</li> <li>2. 評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，提升語文運用能力</li> <li>3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚豔」之學校願景。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E3-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。</p> <p>E3-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。</p> <p>E3-C2-1 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	巨人與春天(8節)	<p>活動一、好書共讀：《春天與冬天》(2節)</p> <p>1. 請學生分兩組利用電腦輸入關鍵字「春天與冬天」,找到有關氣候的相關資訊</p> <p>2. 請學生根據找到的資料發表春天與冬天的特色,想一想,並記錄下來。</p>	國語文	<p>國-E3-A2-1-II-4 根據話語情境, <b>分辨</b>內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>國-E3-A2-5-II-8 運用<b>預測</b>、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	繪本學習單	<p>1. 國-E3-A2-1 <b>分辨</b>春天與冬天不同處,與生活相關性,並發表聆聽同儕分享內容。</p> <p>2. 國-E3-A2-2 <b>預測</b>春天與冬天季節的不同,提問與文本相關的策略。</p>	<p>1. 能<b>分辨</b>春天與冬天不同處,與生活相關性</p> <p>2. 能<b>預測</b>春天與冬天季節的不同,並找到天氣相關的資訊。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 電腦網路。</p> <p>3. 學習單</p>	2節

	<p><b>活動二、繪本導讀(2節)</b></p> <p>1. 請學生朗讀繪本內容。 內容；寒冷的冬夜，巨人想要獨占春天，把春天鎖在家裡，使得外面的世界接連好幾個月都是冰天雪地的，看不見一絲陽光，也感受不到溫暖。自私的心腸使得巨人也把自己鎖住了，關在自己的家裡。春天望著窗外白茫茫的大地，巨人突然聽見心底的聲音，他的心其實可以和世界一樣大，於是他將春天送回人間，大地變得溫暖了！到處都充滿活力和希望，巨人終於知道了，原來快樂和幸福是要和別人一起分享的。</p> <p>2. 請學生分成四組討論繪本內容，並與同學分享。</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>國語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>國-E3-B1- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>「春天與冬天」的內容 PPT。</p>	<p>1. 國-E3-B1-1 能以適切的速率清楚的朗讀文本。</p> <p>2. 健體-E3-B1-2 能主動參與了解繪本內容。</p>	<p>1. 能正確朗讀完文本</p> <p>2. 學生能主動分享個人的讀書心得。</p>	<p>1. 巨人與春天影片.</p>	<p>2 節</p>
--	---	-------------------------	--	----------------------------	---	--	--------------------	------------

	<p><b>活動三、討論活動(2節)</b></p> <p>1. 請老師根據繪本內容提問並請學生回答。</p> <p>2. 問題；</p> <p>(1) 巨人為何把春天留在家裡？</p> <p>(2) 巨人後來為何又將春天送回人間？</p> <p>(3) 巨人將春天送回人間後有什麼改變？</p> <p>(4) 巨人若不將春天送回人間，會有什麼後果？</p> <p>(5) 你認為什麼是『自私』？</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>國語文</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E3-A2-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>品- E3 良好生活習慣與德行。</p>	<p>「春天與冬天」的內容 PPT。</p>	<p>國-E3-A2-1 能掌握了什麼是《自私》的行為</p>	<p>1. 運用口頭問答評量學生對繪本裡故事的想法。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>2 節</p>
	<p><b>活動四、讀書心得報告作文一篇(2節)</b></p> <p>1. 請學生將〈活動一〉所閱讀的書籍再瀏覽一次。</p> <p>2. 教師以學習單及 ppt 引導學生有關心得的寫作結構。</p> <p>3. 請學生自行寫讀書心得報告，並互相鼓勵。</p>	<p>綜合</p>	<p>綜-E3-C2-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>「春天與冬天」的內容 PPT 及學習單</p>	<p>綜-E3-C2-1 能透過蒐集與整理，資源練習說明文體的寫作方式。</p>	<p>1. 讀書心得報告作文一篇</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>2 節</p>

第5週 - 第8週	鳳梨的成長與心得報告(8節)	<b>活動一、長大的故事(2節)</b> 1. 請學生欣賞一段鳳梨成長的影片。 2. 老師引導學生說出影片中的重點。 3. 請學生利用學習單記錄鳳梨成長的過程及重點。 4. 請學生分享各自記錄的結果。	國語文	國-E3-B1-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 鳳梨的成長故事 2. 摘錄鳳梨成長文章重點。	1. 國-E3-B1-1 能預測、推論鳳梨長大的過程。。	1. 能說出鳳梨成長的過程。	1. 電腦網路。 2. 鳳梨成長影片	2節
		<b>活動二、好吃的鳳梨(2節)</b> 1. 展示每位學生從家中帶來的鳳梨相關產品。 2. 請學生輪流介紹自己帶來得鳳梨產品。 3. 若有現場可以操作的用品，請學生輪流操作體驗。 4. 請學生發表個人最喜歡的一樣鳳梨產品，並說明原因。	國語文	國-E3-B1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  自-E3-A2-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 紀錄鳳梨成長學習單  2. 自-E3-A2-1 認識鳳梨食物並進行觀察，了解其意涵	1. 國-E3-B1 能專心聆聽同儕的報告，並分享鳳梨相關產喜好。  2. 自-E3-A2-1 認識鳳梨食物並進行觀察，了解其意涵	1. 能實際觀察鳳梨的外貌。 2. 觀察記錄學習單一份。  3. 以討論分享的方式評量個人對鳳梨產品喜好。	1. 電腦網路。	2節

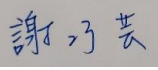
		<b>活動三、鳳梨的功用說明文一篇 (4 節)</b> 1. 複習學生國語文教材的文章結構內容。 2. 由教師說明文寫作結構與寫作內涵。 3. 讓學生根據前幾堂收集的素材完成鳳梨的功用說明文創作一篇。 4. 教師分享學生的寫作內容。	國語文	國-E3-B1-5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	鳳梨成長學習單	1. 國-E3-B1-1 能認識文的特徵，練習說明文體的寫作方式。	1. 說明文創作一篇。	1. 閱讀心得單 2. 文本討論單	4 節
第 9 週 - 第 12 週	自訂主題閱讀心得寫作 (8 節)	<b>活動一、圖書館閱讀樂 (4 節)</b> 1. 帶學生到圖書室，透過電腦查尋喜愛的書籍或參考資料。 2. 請學生各自選一本書自行閱讀。 3. 發下閱讀單，請學生完成學習單。 4. 請學生輪流介紹自己閱讀的書籍。	國語文	國-E3-C2-5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  國-E3-A2-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 圖書館書籍介紹 2. 閱讀學習單	1. 國-E3-C2-1 能參與班級閱讀，並發表聆聽同儕分享内容。  2. 國-E3-A2-1 能配合閱讀教學，體會閱讀優點。	1. 了解圖書館的書籍種類 2. 以口頭介紹自己閱讀的書籍。  1. 能清楚的說出自己的看法和想法。	1. 學校網路圖書系統 2. 繪本 3. 學習單	4 節
		<b>活動二、讀書心得報告作文一篇 (4 節)</b> 1. 請學生將活動一所閱讀的書籍再流覽一次。	藝術	藝-E3-A2-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學習寫作 PPT 2. 讀書心得報告學習單	1. 藝-E3-A2-1 學生利用想像力、感受力等寫作基本能力。	1. 讀書心得報告作文一篇。	1. 學校網路圖書系統 2. 繪本 3. 學習單	4 節

		<p>2. 教師以學習單及 ppt 引導學生有關過程描寫的寫作結構。</p> <p>3. 請學生自行寫草稿，由教師批閱修改。</p> <p>4. 展示每位學生書心得報告，並互相鼓勵。</p>	國語文	<p>國-E3-B1-5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國-E3-B1-1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>		<p>2. 國-E3-B1-1 能透習寫學習單練習記敘文體的寫作方式。</p> <p>3. 國-E3-B1-2 同儕口頭報告時能專注聆聽，讓對方充分表達意見。</p>			
第13週 - 第16週	閱讀小書創作(8節)	<p><b>活動一、我的鳳梨故事(4節)</b></p> <p>1. 展示教師做好的一本故事小書做為學生模仿的範本，讓學生輪流傳閱。</p> <p>2. 發下學習單，請學生依照學習單的引導，自行編寫自己的鳳梨故事。</p> <p>3. 每完成一小部份先由教師批改修正。</p> <p>4. 為小書繪製插畫。</p> <p>5. 請學生相互欣賞彼此的創作故事，並協助對方發現錯字更正。</p>	國語文	<p>國-E3-B1-5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜-E3-C2-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 有關鳳梨繪本</p> <p>2. 練習寫作學習單</p>	<p>1. 國-E3-B1-1 能說出鳳梨的成長故事摘要及大意。</p> <p>2. 綜-E3-C2-1 學生能展現互動與溝通能為小書繪製插畫。</p>	<p>1. 故事小書一本。</p> <p>2. 學習單一張。</p>	<p>1. 繪圖用具。</p> <p>2. 小故事引導學習單。</p>	4節
		<p><b>活動二、小書創作(4節)</b></p>	國語文	<p>國-E3-B1-5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 有關鳳梨繪本</p> <p>2. 製作小</p>	<p>1. 國-E3-B1-1 能學習小書封面的基本要素</p>	<p>1. 能具體做一本小書</p>	<p>1. 四開圖畫紙。</p> <p>2. 繪圖用具。</p>	4節

		<p>1.發下四開圖書紙一張，請學生先做好小書的樣式。</p> <p>2.教師說明小書封面及封底的基本呈現要素，並以電腦畫面呈現書寫上的注意事項。</p> <p>3.請學生自行創作個人小書。</p> <p>4.展示每位學生的創作小書，並互相鼓勵分享。</p>	藝術	藝-E3-C2-2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	書範本	2. 藝-E3-C2-1 學生學習製作並珍視自己與他人個人化小書	2. 對同儕的作品相互鼓勵分享並珍視。		
第17週 - 第20週	謊話蟲(8節)	<p><b>活動一、好書共讀：</b> 《謊話蟲》(2節)</p> <p>1.老師簡單介紹「小木偶」。</p> <p>2.秀出繪本「謊話蟲」封面，讓小朋友預測故事內容。</p> <p>3.想一想與小木偶會有何相似處？</p> <p>4.在教室做課前預讀「謊話蟲」。</p> <p>5.老師指導寫預讀單</p>	國語文	1 國-E3-A2-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 介紹《小木偶故事》	1.國-E3-A2-1 探索推論小木偶與謊話蟲是否相同，與生活相關性。	1. 能說出小木偶與謊話蟲故事內容，並對文本的理解。	1. 電腦網路。 2. 謊話蟲影片	2 節
		<p><b>活動二：繪本導讀(2節)</b></p> <p>1.請學生朗讀繪本內容；</p>	國語文	國-E3-B1- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表	「謊話蟲」的內容 PPT	1. 國-E3-B1-1 能清楚的朗讀文本。	3. 能正確朗讀完文本	3. 電腦網路。 謊話蟲影片	2 節

	<p>嘿！它最喜歡愛說謊話的小朋友囉！只要有小朋友說謊話，它就會從小朋友的嘴巴鑽出來～最喜歡一邊亂叫，一邊亂咬你的東西了！謊話蟲不但會跑、會跳，還會飛喔！更可怕的是…謊話蟲是打不死的，除非…你有說謊話的經驗嗎？你覺得那是怎樣的感覺？每個孩子在成長的過程中，或多或少都有過說謊或是不知如何面對要坦承壓力的時候。但往往事情越來越複雜，因為說一個謊可能要再用另一謊來掩飾…於是越說越多謊，不但讓事情更難以解決，也讓自己更加的煩惱。</p> <p>2. 請學生分成四組討論繪本內容，並與同學分享。</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>		<p>2. 健體-E3-B1-2 能主動參與了解繪本內容。</p>	<p>4. 學生分享個人的讀書心得。</p>		
--	--	--------------	--	--	-----------------------------------	------------------------	--	--

	<p><b>活動三、討論活動(2節)</b></p> <p>1. 請老師根據繪本內容提問並請學生回答。</p> <p>2. 問題；</p> <p>(1)「小餅乾」今天發生了什麼事？為什麼他這麼做？「小餅乾」當時的想法是什麼？為什麼他這麼想？他的心情如何？</p> <p>(2) 父母對「小餅乾」有什麼想法？為什麼？</p> <p>(3) 謊話拆穿後「小餅乾」的想法是什麼？當時心情如何？為什麼？</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>國語文</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E3-A2-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>品- E3 良好生活習慣與德行。</p>	<p>「謊話蟲」的內容 PPT。</p>	<p>國-E3-A2-1 能了解什麼是《說謊》的行為</p>	<p>1. 運用口頭問答評量學生對繪本裡故事的想法。</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>2 節</p>
	<p><b>活動四、讀書心得報告作文一篇(2節)</b></p> <p>1. 請學生將〈活動一〉所閱讀的書籍再瀏覽一次。</p> <p>2. 教師以學習單及 ppt 引導學生有關心得的寫作結構。</p> <p>3. 請學生自行寫讀書心得報告，並互相鼓勵。</p>	<p>綜合</p>	<p>綜-E3-C2-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>「謊話蟲」的內容 PPT 及學習單</p>	<p>綜-E3-C2-1 能透習蒐集與整理，資源練習說明文體的寫作方式。</p>	<p>1. 讀書心得報告作文一篇</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>2 節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>2. 使用合作學習製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整並正確句型表達。</li> <li>3. 運用提問或提供圖片等策略製造情境教導寫作，引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並用科技產品記錄發表的影像內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。</li> <li>4. 安排學生座位於適當的位置，以利教師能就近觀察與協助學生的學習狀況，並可安排小老師指導提供學習支持。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：余健良</p>

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	余健良		教學總節數 /學期	27 節/下學期
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	三興驚艷(Something Amazing)-成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展</li> <li>2. 評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，提升語文運用能力</li> <li>3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚艷」之學校願景。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E3-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。</p> <p>E3-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。</p> <p>E3-C2-1 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	海底來的秘密(4節)	活動一、好書共讀：《海底來的秘密》(1節) 1. 先讓學生獨自欣賞，找尋書裡的秘密。 2. 老師引導，同學發表自己找到的秘密。 3. 分組問題討論，老師問題引導學生回答，做為編輯故事的素材。	國語文	1 國-E3-A2-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 介紹《海底來的秘密》	1. 國-E3-A2-1 探索秘密，與生活相關性。	1. 能說找到秘密的內容。	1. 電腦網路。 2. 海底來的秘密影片	1 節
		活動二：繪本導讀(1節) 1. 請學生朗讀海底來的秘密繪本內容 2. 請學生分成四組討論繪本內容，並與同學分享。 3. 老師根據學生的分享做歸納。	國語文  健康與體育	國-E3-B1-5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	《海底來的秘密》的內容 PPT	1. 國-E3-B1-1 能清楚的朗讀文本。  2. 健體-E3-B1-2 能主動參與了解繪本內容。	5. 能正確朗讀完文本  6. 學生分享個人的讀書心得。	1. 電腦網路。 2. 海底來的秘密影片	1 節

	<p><b>活動三、討論活動(1 節)</b></p> <p>1. 老師根據繪本內容提問並請學生回答。</p> <p>2. 問題；</p> <p>(1)主角是誰？(幫他取個名字)</p> <p>(2)他在哪裡？那裡還有誰呢？(地點及人物)</p> <p>(3)為什麼他們會在那裡？(點出時間)</p> <p>(4)他在做什麼呢？(事件)</p> <p>(5)寄居蟹跟主角說了什麼？(角色對話)</p> <p>(6)主角跟招潮蟹說了什麼？(角色對話)</p> <p>(7)主角為什麼會檢到一個古董相機？(事件由來)</p> <p>(8)主角怎麼處理這個相機呢？(解決問題)</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>國語文</p> <p>品德教育</p>	<p>國-E3-A2-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-E3-A2-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>品- E3 良好生活習慣與德行。</p>	<p>「海底來的祕密」的內容 PPT。</p>	<p>1. 國-E3-A2-1 能了解什麼是《祕密》的行為</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，知道文章的大意。</p>	<p>1. 運用口頭問答評量學生對繪本裡故事的想法。</p> <p>2. 能清楚表達</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1 節</p>
--	---	------------------------	--	-------------------------	---	--	----------------------------	------------

		<p><b>活動四、編故事活動(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫完問題重點，將它們連貫起來，編成一篇故事。</li> <li>2. 各組上台發表。</li> <li>3. 檢討各組表現及心得分享。</li> <li>4. 請老師根據學生的分享做歸納。</li> </ol>	綜合	<p>綜-E3-C2-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	「海底來的祕密」的內容 PPT及學習單	1. 綜-E3-C2-1 能透習蒐集與整理，編成一篇故事。。	1. 能編出一篇故事。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	1 節
第5週 - 第8週	閱讀小書創作(8節)	<p><b>活動一、擬人法編寫物品自述(4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示教師做好的一本故事小書做為學生模仿的範本，讓學生輪流傳閱。</li> <li>2. 複習學生國語文教材的文章結構內容。</li> <li>3. 由教師說明擬人法寫作結構與寫作內涵。</li> <li>4. 發下學習單，請學生依照學習單的引導，自行編寫物品的自述。</li> <li>3. 每完成一小部份先由教師批改修正。</li> <li>4. 為小書繪製插畫。</li> <li>5. 請學生相互欣賞彼此的創作故事，並協助對方發現錯字更正。</li> </ol>	國語文  綜合	<p>國-E3-B1-5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>綜-E3-C2-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關物品繪本</li> <li>2. 練習寫作學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E3-B1-1 能以擬人法為主軸編寫物品自述的記敘文。</li> <li>2. 綜-E3-C2-1 學生能展現互動與溝通製作小書繪製插畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 故事小書一本。</li> <li>4. 學習單一張。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪圖用具。</li> <li>2. 小故事引導學習單。</li> </ol>	4 節

		<b>活動二、小書創作(4節)</b> 1. 發下四開圖書紙一張，請學生先做好小書的樣式。 2. 教師說明小書封面及封底的基本呈現要素，並以電腦畫面呈現書寫上的注意事項。 3. 請學生自行創作個人小書。 4. 展示每位學生的創作小書，並互相鼓勵分享。	國語文  藝術	國-E3-B1-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  藝-E3-C2-2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 有關物品繪本 2. 製作小書範本	1. 國-E3-B1-1 能學習小書封面的基本要素  2. 藝-E3-C2-1 學生學習製作個人化小書	1. 能具體做一本小書  2. 對同儕的作品相互鼓勵分享。	1. 四開圖畫紙。 2. 繪圖用具。	4節
第9週 - 第12週	自訂主題 閱讀心得 寫作 (8節)	<b>活動一、圖書館閱讀樂(4節)</b> 1. 帶學生到圖書室，透過電腦查尋喜愛的書籍或參考資料。 2. 請學生各自選一本書自行閱讀。 3. 發下閱讀單，請學生完成學習單。 4. 請學生輪流介紹自己閱讀的書籍。	國語文	國 -E3-C2-5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  國 -E3-A2-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 圖書館書籍介紹 2. 閱讀學習單	1. 國-E3-C2-1 能參與班級閱讀，並發表聆聽同儕分享內容。  2. 國-E3-A2-1 能配合閱讀教學，體會閱讀優點。	1. 了解圖書館的書籍種類 2. 以口頭介紹自己閱讀的書籍。  2. 能清楚的說出自己的看法和想法。	1. 學校網路圖書系統 2. 繪本 3. 學習單	4節

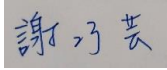
		<p><b>活動二、讀書心得報告作文一篇(4節)</b></p> <p>1. 請學生將活動一所閱讀的書籍再流覽一次。</p> <p>2. 教師以學習單及 ppt 引導學生有關過程描寫的寫作結構。</p> <p>3. 請學生自行寫草稿，由教師批閱修改。</p> <p>4. 展示每位學生書心得報告，並互相鼓勵。</p>	<p>藝術</p> <p>國語文</p>	<p>藝 -E3-A2-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 -E3-B1-5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國-E3-B1-1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>1. 學習寫作 PPT</p> <p>2. 讀書心得報告學習單</p>	<p>1. 藝-E3-A2-1 學生利用想像力、感受力等寫作基本能力。</p> <p>2. 國-E3-B1-1 能透習寫學習單練習記敘文體的寫作方式。</p> <p>3. 國-E3-B1-2 同儕口頭報告時能專注聆聽，讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 讀書心得報告作文一篇。</p>	<p>1. 學校網路圖書系統</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 學習單</p>	4 節
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>地球探索記(4節)</p>	<p><b>活動一、探索地球(1節)</b></p> <p>1. 請學生欣賞一段有關地球相關的影片影片。</p> <p>2. 老師引導學生說出影片中的重點。</p> <p>3. 請學生利用學習單記錄重點。</p> <p>4. 請學生分享各自記錄的結果。</p> <p>。</p>	<p>國語文</p>	<p>1 國-E3-A2-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>欣賞與地球相關影片</p>	<p>1. 國-E3-A2-1 提問地球探索記，與生活相關性。</p>	<p>1. 能說出地球探索記的內容。</p>	<p>1. 電腦網路。</p> <p>2. 地球探索記的影片</p>	1 節

	<p><b>活動二、故事導讀(1節)</b></p> <p>1. 請學生朗讀內容。內容；故事中的主角想像自己穿上魔法靴、戴上魔法眼鏡，到處去探訪地球的各個角落，足跡遍及火山內部、石灰岩洞穴、冰冷的南極……等平時我們極到達的地方，讓我們大開眼界，一窺地球的奧秘。</p> <p>2. 請學生分成四組討論繪本內容，並與同學分享。</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	<p>國語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>國-E3-B1- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>《地球探索記》的內容 PPT</p>	<p>1. 國-E3-B1-1 能清楚的朗讀文本。</p> <p>2. 健體-E3-B1-1 能主動參與了解繪本內容。</p>	<p>7. 能正確朗讀完文本</p> <p>8. 學生分享個人的讀書心得。</p>	<p>1. 電腦網路。</p> <p>2. 地球探索記影片</p>	<p>1 節</p>
--	--	-------------------------	--	-----------------------	---	---	-----------------------------------	------------

	<p><b>活動三、討論活動(1節)</b></p> <p>1. 說明故事內容後，提出問題討論。</p> <p>(1) 主角的人格特質為何？你希望和她一樣嗎？</p> <p>(2) 這本書提到地球的哪些地方？你去過其中哪個地方？</p> <p>(3) 這本書提到的哪個地方讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>(4) 假如你有魔法靴及魔法眼鏡，你最想做什麼？</p> <p>3. 老師根據學生的分享做歸納。</p>	國語文	<p>國-E3-A2-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-E3-A2-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	「地球探索記」的內容 PPT。	<p>1. 國-E3-A2-1 能了解什麼是《祕密》的行為</p> <p>2. 國-E3-A2-2 能從閱讀的材料中，知道文章的大意。</p>	<p>1. 運用口頭問答評量學生對繪本裡故事的想法。</p> <p>2. 能清楚表達</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	1 節
	<p><b>活動四、延伸活動:未來交通(1節)</b></p> <p>1. 請學生將〈活動一〉所閱讀的書籍再瀏覽一次。</p> <p>2. 請學生分組，選定一個最想研究的主題，蒐集相關的資料，再將資料分享給班上同學。</p> <p>3. 利用藝術與人文課程，請學生分成三組，</p>	藝術與人文	藝-E3-C2-2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	畫出地球分布圖 學習單	1. 藝-E3-C2-1 能培養學生視覺元素對地球變化的觀察，並撰寫學習單。	觀察記錄學習單一份	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	1 節

		分別畫出地球上的高山、河流和海洋的內部，並張貼於布告欄。							
第17週 - 第20週	橘色奇蹟 (3節)	<p><b>活動一、好書共讀：《橘色奇蹟》(2節)</b></p> <p>1. 請學生朗讀繪本內容。 內容：梅豆豆先生住在一條房屋長相都一模一樣的街上，直到有一隻冒失的海鷗銜著一桶油漆，在梅豆豆家屋頂上留下一個很大的橘色斑點，為他帶來了靈感，也影響了其他人，甚至最後改變了整條街。每個人都有能力創造與改造空間，空間將因此越加豐富，大家也在參與中得到成長、一起建立新家園。</p> <p>2. 請學生分成四組討論繪本內容，並與同學分享。</p> <p>3. 請老師根據學生的分享做歸納。</p>	國語文	國-E3-B1- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	《橘色奇蹟》的內容 PPT	1. 國-E3-B1-1 能清楚的朗讀文本。	1. 能正確朗讀完文本	1. 電腦網路。 2. 橘色奇蹟影片	2節
		<p><b>活動二、討論活動(1節)</b></p> <p>1 請老師根據繪本內容提問並請學生回答。</p> <p>2. 問題；</p>	健康與體育	健體-E3-B1-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	《橘色奇蹟》的內容 PPT。	2. 健體-E3-B1-2 能主動參與了解繪本內容。	2. 學生分享個人的讀書心得。	1. 繪本 2. 學習單	

	<p>(1)梅豆豆先生本來住在一條整齊的街道，直到誰在他家的屋頂上潑了一個橘色的點點，讓他想改變自己房子的外觀？</p> <p>(2)橘色點點讓梅豆豆先生開始裝點自己的房子，你的印象中，梅豆豆先生的房子長什麼樣子？</p> <p>(3)一開始，鄰居不太能接受梅豆豆先生房子外觀的改變，為什麼？</p> <p>(4)後來，他們陸續接受了梅豆豆先生的想法，也改變了他們自己房子的外觀，請問那是什麼樣的想法？你同意嗎？請跟我們說一下你的想法。</p> <p>3. 請老師根據學生的分享做歸納。</p>		<p>義與主要概念。</p> <p>國-E3-A2-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>		<p>2. 國-E3-A2-2 能從閱讀的材料中，知道文章的大意。</p>	<p>2. 能清楚表達</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供閱讀理解策略，如畫重點與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>2. 使用合作學習製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整並正確句型表達。</li> <li>3. 運用提問或提供圖片等策略製造情境教導寫作，引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並用科技產品記錄發表的影像內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。</li> <li>4. 安排學生座位於適當的位置，以利教師能就近觀察與協助學生的學習狀況，並可安排小老師指導提供學習支持。</li> </ol> <p>特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)</p> <p>普教老師簽名：余健良</p>