

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	施習斌	教學總節數 /學期	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 2. 評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，提升語文運用能力 3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚豔」之學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E4-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E4-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E4-C2-1 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	植物嘉年華(4節)	活動一、好書共讀: 《台灣樂樹和他的朋友們》(2節) 1. 請學生依據討論單,分組討論文本內容,並與同學分享。 2. 老師根據文本內容提問並請學生回答。 3. 請老師根據學生的分享做歸納。	國語文	(國-E-B1) 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 《台灣樂樹和他的朋友們》 2. 文本討論單。	1. (E4-B1-1)聆聽並理解同儕分享的《台灣樂樹和他的朋友們》之內容,並與同儕討論互動。  2. (E4-B1-1)觀察校園中的台灣樂樹,提出與文本相關的問題。	1. 學生分享個人的讀書心得。  2. 運用口頭問答評量學生對故事的想 法。	1. 《台灣樂樹和他的朋友們》黃惠鈴故事/王惟慎繪圖/高麗錦攝影/聯經出版公司 2. 文本討論單	2節
			自然	(自-E-B1) PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。					
		活動二、主題寫作:寫給植物的一封信(2節) 1. 練習信件的寫作格式。 2. 首先,向植物問好,並簡單的介紹一下自己。 3. 為什麼要寫信給他呢?你有什么想法或心事想跟他分享。 4. 寫下祝福語、署名及日期	國語文	(國-E-B1) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	1. 〈窗口邊的臺灣樂樹〉 2. 〈花兒的心事〉	1. (E4-B1-1)知道應用文「書信」的撰寫格式。 2. (E4-B1-1)認識書信的寫作方式。 3. (E4-A2-1)蒐集整理植物相關書籍文章,豐富寫作素材。 4. (E4-B1-1)能在筆述作文中,培養豐富的想像力。	1. 學生完成「寫給植物的一封信」作文	1. 〈窗口邊的臺灣樂樹〉 2. 〈花兒的心事〉	2節
			綜合	(綜-E-A2) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。					

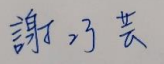
<p>第3週 - 第6週</p>	<p>閱讀與心得報告(8節)</p>	<p><b>活動一、圖書館閱讀樂(4節)</b>  1. 帶學生到圖書室，挑選有關植物的書籍或參考資料。  2. 請學生各自選一本書自行閱讀。  3. 發下閱讀單，請學生完成學習單。  4. 請學生輪流介紹自己閱讀的書籍。  <b>活動二、讀書心得報告作文一篇(4節)</b>  1. 請學生將〈活動一〉所閱讀的書籍再瀏覽一次。  2. 教師以學習單及ppt引導學生有關心得的寫作結構。  3. 請學生自行寫草稿，由師批閱修改。  4. 展示每位學生讀書心得報告，並互相鼓勵。</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1)  1-6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 圖書館書籍學習單  2. 閱讀單</p>	<p>1. (E4-B1-1) 能依據要領培養撰寫閱讀心得的能力。  (E4-B1-1)  2. (E4-B1-1) 能專心聆聽同儕的閱讀心得報告。  3. (E4-A2-1) 蒐集整理相關閱讀書籍文章，豐富寫作素材。</p>	<p>1. 寫出閱讀心得報告  2. 專心聆聽同學報告。</p>	<p>1. 圖書館書籍  2. 學習單</p>	<p>8節</p>
<p>第7週 - 第8週</p>	<p>文化交響曲(4節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：《達悟族的故事：火種》(2節)</b>  1. 請學生依據討論單，分組討論文本內容，並與同學分享。  2. 撰寫閱讀心得  3. 老師根據文本內容提問並請學生回答。  4. 請老師根據學生的分享做歸納。  <b>活動二、電影欣賞：「只有大海知道」(2節)</b>  1. 教師事先設計學習單。  2. 學生依據導覽重點觀賞影片</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1)  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，</p>	<p>1. 《達悟族的故事：火種》  2. 文本討論單。  3. 觀影心得單</p>	<p>1. (E4-B1-1) 聆聽並理解同儕分享的《達悟族的故事：火種》之內容，並與同儕討論互動。  2. 把握說話的重點，說出對《達悟族的故事：火種》的想法</p>	<p>1. 學生分享個人的讀書心得。  2. 運用口頭問答評量學生對故事的想法。</p>	<p>1. 《達悟族的故事：火種》  作者：劉思源  出版社：遠流  2. 文本討論單  3. 閱讀心得單  4. 「只有大海知道」影片  5. 觀影心得單</p>	<p>4節</p>

		<p>3. 教師於影片觀賞後發下心得寫作單。</p> <p>4. 學生發表觀影心得</p> <p>5. 老師針對影片提出問題與學生討論</p>	<p>議題融入: 多元文化</p>	<p>以認識議題。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>3. (E4-B1-1) 能配合閱讀教學，了解達悟族文化。</p>	<p>3. 能說出達悟族文化的特色，並發表觀影心得。</p>		
<p>第 9 週 - 第 10 週</p>	<p>給我報報 (4 節)</p>	<p><b>活動一、給我報報(4 節)</b></p> <p>1. 教師事先分派各組不同的議題融入主題(如：生涯、性別、人權、海洋、生態...等)，學生分組由報紙中選擇 1-2 則符合的主題作口頭報告。</p> <p>2. 組成讀報會，共同討論，交換心得。</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對適當時能做出適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 國語日報約 30 張</p> <p>2. 主題分派單</p>	<p>1. (E4-B1-1) 仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。</p> <p>2. (E4-B1-1) 教導學生閱讀報導型文本，試著找出真正的有用訊息。並能以適當詞語發表主題報告與想法。</p> <p>3. (E4-B1-1) 同儕口頭報告時能專注聆聽，讓對方充分表達意見。</p> <p>4. (E4-B1-1) 樂於參加討論，提供關於報紙新聞的個人觀點。</p>	<p>1. 完成主題分派單</p> <p>2. 分組上台報告</p>	<p>1. 國語日報約 30 張</p> <p>2. 主題分派單</p>	<p>4 節</p>
<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>湯姆歷險記(4 節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：《湯姆歷險記》(4 節)</b></p> <p>1. 課前請小朋友蒐集馬克吐溫及其作品的資料。</p> <p>2. 請小朋友可以善用圖書館資源借閱湯姆歷險記，或利用網路蒐集相關的篇章或資料。</p> <p>3. 老師引導小朋友認識湯姆歷險記一書的相關背景。</p> <p>4. 請學生依據討論單，分組討論文本內容，並與同學分享。</p> <p>5. 老師根據文本內容提</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。</p> <p>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 《湯姆歷險記》</p> <p>2. 文本討論單</p> <p>3. 閱讀心得單</p>	<p>1. (E4-B1-1) 能認識馬克吐溫的相關作品，了解馬克吐溫幽默風趣的寫作風格。</p> <p>2. (E4-B1-1) 聆聽發表，能學習從不同角度思考解決問題的方法。</p> <p>3. (E4-B1-1) 參加討論，從故事中學學習說話的技巧。</p> <p>4. (E4-B1-1) 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要。</p>	<p>1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>2. 學生分享個人的讀書心得。</p>	<p>1. 《湯姆歷險記》</p> <p>2. <a href="#">愛學網-世界電影名人傳記：湯姆歷險記</a></p> <p>3. 文本討論單</p> <p>4. 閱讀心得單</p>	<p>4 節</p>

		<p>問並請學生回答。</p> <p>6. 老師根據學生的分享做歸納。</p> <p>7. 撰寫閱讀心得</p>		<p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>					
<p>第13週 - 第14週</p>	<p>西遊記(4節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：</b> 《西遊記 第59、60、61回》(4節)</p> <p>1. 課前請小朋友閱讀西遊記第59、60、61回。</p> <p>2. 老師引導小朋友認識西遊記一書的相關背景。</p> <p>3. 請學生依據討論單，分組討論文本內容，並與同學分享。</p> <p>4. 老師根據文本內容提問並請學生回答。</p> <p>5. 老師根據學生的分享做歸納。</p> <p>6. 撰寫閱讀心得</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-A2)</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 《西遊記》</p> <p>2. 文本討論單</p> <p>3. 閱讀心得單</p>	<p>1. (E4-A2-1) 能分析人物的性格，合理推論事件的發展過程。</p> <p>2. (E4-A2-1) 練習用對話及動作，來呈現人物間的互動情形。</p> <p>3. (E4-A2-1) 能發揮想像力，延伸出不同的故事結局。</p>	<p>1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>2. 學生分享個人的讀書心得。</p>	<p>西遊記/ 吳承恩 /西北國際 /2013年8月1日</p>	<p>4節</p>

第15週	讀報力×寫作力(2節)	<b>活動一、讀報力×寫作力(2節)</b> 1. 從新聞報導中取材，培養媒體思辨力及寫作力。 2. 摘要：以「5W1H」(人事時地物、為何、如何)摘錄新聞重點 3. 新聞價值——奇異性 4. 透析關鍵——知識點、主概念、次概念 5. 確立論點——寫心得 6. 段落結構： 第一段——我看見(新聞的摘要)。 第二段——我看見(主概念) 第三段——我看見(次概念) 第四段——我覺得(我認為) 第五段——我覺得(我期待)	國語文	(國-E-A2) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 國語日報 2. 讀報心得單	1. (E4-A2-1) 運用閱讀理解策略，增進對新聞報導的理解。 2. (E4-A2-1) 摘錄新聞重點，學習選材、組織等寫作步驟 3. (E4-A2-1) 參考段落結構，寫出言之有物的心得	1. 能參與新聞報導討論，理解報導的意涵。 2. 能寫出言之有物的讀報心得。	〈109/01/07 國語日報 11版〉 讀報心得單	2節
第16週 — 第18週	手工書(6節)	<b>活動一、手作指導(2節)</b> 1. 教導學生製作個人化一頁書。 2. 展示教師做好的一本故事小書做為學生模仿的範本，讓學生輪流傳閱。 3. 發下四開圖書紙一張，請學生先做好小書的樣式。 <b>活動二、創意展現(2節)</b> 1. 實作時間。融合所學，展現巧思——	藝術	(藝-E-A2) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	《一張紙做立體書》	1. (E4-A2-1) 學生使用視覺元素，發揮想像力，創作個人化手工書 2. (E4-C2-1) 學生展示說明自己的手工書並聆聽同儕分享	1. 學生掌握製作個人化手工書要領 2. 學生實作個人化手工書 3. 學生能展示並口頭分享自己的手工書	《一張紙做立體書》	6節



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作提供圖片引導或提問等策略製造情境教導寫作，或提供範本讓學生仿作，並簡化內容，完成約 250 字的作品。</li> <li>2. 引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並由老師用科技產品記錄發表的影像內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。</li> <li>3. 安排小老師指導提供學習支持。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)  普教老師簽名：施習斌</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 嘉義縣三興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	施習斌	教學總節數 /學期	27 節/下學期
年級 課程主題名稱	戀戀圖書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子 某領域的驚艷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 2. 評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，提升語文運用能力 3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚豔」之學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E4-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E4-B1-1 運用讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E4-C2-1 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	認識圖書館(3節)	<p><b>活動一、認識中文十大分類(1節)</b></p> <p>1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書</p> <p>2. 分類高手：老師下指令讓學生實際利用分類好找書</p> <p>EX：請學生到書櫃區找出藝術類的書一本</p> <p><b>活動二、解開索書號的密碼(1節)</b></p> <p>1. 什麼是索書號？</p> <p>2. 解開索書號的密碼</p> <p>3. 辨識何謂分類號/索書號</p> <p>4. 如何在書架上找書</p> <p>5. 小試身手</p> <p>6. 以簡單的小測驗，測驗學生</p> <p><b>活動三、查詢館藏目錄(1節)</b></p> <p>1. 瞭解館藏目錄的功用</p> <p>2. 檢索學校圖書館的館藏目錄</p> <p>3. 根據索書號找到書</p>	國語文  議題： 閱讀素養教育	<p>(國-E-A2)</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。	<p>(E4-A2-1)</p> <p>1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類</p> <p>2. 認真學習並學會仔細辨別</p> <p>3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍</p> <p>4. 認識什麼是索書號</p> <p>5. 能依照索書號找書與排架</p> <p>6. 瞭解館藏目錄的功用。</p> <p>7. 檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出中文十大分類</p> <p>2. 操作評量：依照索書號找到書與排架</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 各類書籍</p> <p>4. 電腦</p>	3節



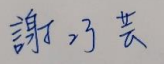
		<p>2. 首先，向動物問好，並簡單的介紹一下自己。</p> <p>3. 為什麼要寫信給「牠」呢？你有什么想法或心事想跟「牠」分享。</p> <p>4. 寫下祝福語、署名及日期</p>	綜合	(綜-E-B1) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		<p>3. (E4-B1-1)培養觀察的能力。</p> <p>4. (E4-B1-1)能在筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>		
第4週 - 第6週	閱讀與心得報告(4節)	<p><b>活動一、圖書館閱讀樂(2節)</b></p> <p>1. 帶學生到圖書室，挑選有關植物的書籍或參考資料。</p> <p>2. 請學生各自選一本書自行閱讀。</p> <p>3. 發下閱讀單，請學生完成學習單。</p> <p>4. 請學生輪流介紹自己閱讀的書籍。</p> <p><b>活動二、讀書心得報告作文一篇(2節)</b></p> <p>1. 請學生將〈活動一〉所閱讀的書籍再瀏覽一次。</p> <p>2. 教師以學習單及ppt引導學生有關心得的寫作結構。</p> <p>3. 請學生自行寫草稿，由師批閱修改。</p> <p>4. 展示每位學生讀書心得報告，並互相鼓勵。</p>	國語文	(國-E-B1) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 圖書館書籍單</p> <p>2. 學習單</p>	(E4-B1-1) 1. 能說出圖書館書籍的種類與用途。 2. 能依據要領寫出閱讀心得。 3. 能專心聆聽同儕的報告。	<p>1. 了解圖書館的書籍種類</p> <p>2. 讀書心得報告作文一篇</p> <p>3. 以口頭介紹自己閱讀的書籍。</p>	<p>3. 圖書館書籍</p> <p>4. 學習單</p>
			綜合	(綜-E-B1) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				

<p>第6週 - 第7週</p>	<p>夢想藍圖 (3節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：《實現飛行的夢想萊特兄弟》(2節)</b></p> <p>1. 請學生依據討論單，分組討論文本內容，並與同學分享。</p> <p>◎討論活動</p> <p>(1) 在「第一架滑翔機」中，有折紙飛機的圖，你也折過嗎？</p> <p>(2) 書中的每一個跨頁都有「這就是科學」，講的是什麼？</p> <p>(3) 萊特兄弟最後用什麼方式讓飛機起飛？請小朋友自行發表：</p> <p>(1) 名詞解釋中，你認識多少名詞？</p> <p>(2) 現在的飛機設計和當時的設計最大不同在哪裡？</p> <p>(3) 為什麼現在的飛機都要飛那麼高？</p> <p>2. 請老師根據學生的分享做歸納。</p> <p>3. 撰寫閱讀心得</p> <p><b>活動二、延伸活動：未來交通(1節)</b></p> <p>你可以想像一樣現在完全沒有的交通工具嗎？把它畫下來。</p>	<p>國語文</p> <p>(國-E-B1)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>藝術</p> <p>(藝-E-B1)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 《實現飛行的夢想萊特兄弟》討論單。</p> <p>2. 八開圖畫紙</p>	<p>(E4-B1-1)</p> <p>1. 閱讀《實現飛行的夢想萊特兄弟》，理解主要內容。</p> <p>2. 練習撰寫心得、摘要。</p> <p>3. 聆聽同儕分享內容。</p> <p>4. 能使用視覺元素與想像力，創作「未來交通」主題繪畫。</p>	<p>1. 學生分享個人的讀書心得。</p> <p>2. 運用口頭問答評量學生對故事的想法。</p> <p>3. 能想像並畫出未來交通工具</p>	<p>1. 《實現飛行的夢想萊特兄弟》</p> <p>2. 文本討論單</p> <p>3. 閱讀心得單</p> <p>4. 八開圖畫紙</p>	<p>3節</p>
<p>第7週 - 第9週</p>	<p>給我報報 (4節)</p>	<p><b>活動一、給我報報(4節)</b></p> <p>3. 教師事先分派各組不同的議題融入主題(如：生涯、性別、人權、海洋、生態…等)，學生分組由報紙中選擇1-2則符合的主題作口頭報告。</p> <p>4. 組成讀報會，共同討論，交換心得。</p>	<p>國語文</p> <p>(國-E-B1)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，</p>	<p>1. 國語日報約30張</p> <p>2. 主題分派單</p>	<p>(E4-B1-1)</p> <p>1. 仔細聆聽他人分享<b>生活中的媒體經驗、相關報導</b>與背景知識。</p> <p>2. 教導學生閱讀報導型文本，試著找出真正的有用訊息。並能以適當詞語發表主題報告與想法。</p>	<p>1. 完成主題分派單</p> <p>2. 分組上台報告</p>	<p>1. 國語日報約30張</p> <p>2. 主題分派單</p>	<p>4節</p>	

				提供個人的觀點和意見。 1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見		3. 同儕口頭報告時能專注聆聽，讓對方充分表達意見。 4. 樂於參加討論，提供關於報紙新聞的個人觀點。			
第10週	黑面舞者 (2節)	<p><b>活動一、好書共讀：</b> <b>《黑面舞者》(2節) 閱讀活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本書介紹候鳥「黑面琵鷺」的生長、遷徙以及一些環保的問題。</li> <li>2. 教師可以請同學先回去閱讀，再利用課堂上的時間以抽問的方式來做介紹。</li> <li>3. 關於環保方面的部分，可請教師多著墨，強調因為環境的改變以及人為方面的破壞，黑面琵鷺的繁殖並不容易，對於台灣擁有這得天獨厚的環境，應該如何去維持。</li> </ol> <p><b>討論活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑面琵鷺喜歡怎樣的環境？每年冬天飛來臺灣，原因為何？</li> <li>2. 黑面琵鷺最喜歡和誰共同生活？為什麼？</li> <li>3. 在研究黑面琵鷺的過程中，人類常為了自己的利益，而在鳥的腳上放金屬套環或塑膠套環，在鳥的背上裝衛星追蹤器，關於這樣的做法，你有何解決之道？</li> </ol>	國語文	<p>(國-E-B1) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《黑面舞者》文本討論單</li> <li>2. 閱讀心得單</li> </ol>	<p>(E4-B1-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽踴躍發言</li> <li>2. 能遵守秩序、主動參與討論</li> <li>3. 能清楚表達能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</li> <li>2. 學生分享個人的讀書心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《黑面舞者》文本討論單</li> <li>2. 閱讀心得單</li> </ol>	2節

<p>第 11 週</p>	<p>蓮鄉 白河 步道 (2 節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：</b> 《蓮鄉白河步道》(2 節) <b>閱讀活動</b> 1. 請同學於課前先閱讀 此書。 2. 課堂上老師以重點的 方式作講解。 3. 學生亦可於老師講解 後，對於不清楚的地 方做提問。 <b>討論活動：</b> 請小朋友自行發表： 1. 看完本書後，對於蓮 花的認識有更清楚了 嗎？ 2. 看完本書後，請於假 日或週休二日時，請 家長陪同到白河進行 鄉土之旅喔！ <b>延伸活動</b> 將白河之旅以照片或畫 單的方式記錄於學習</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1) 1-Ⅱ-4 根據話語情 境，分辨內 容是否切 題，理解主 要內容和情 感，並與對 方互動。 1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對 方充分表達 意見 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。 6-Ⅱ-2 培養 感受力、想 像力等寫作 基本能力 6-Ⅱ-6 運用改 寫、縮寫、 擴寫等技巧 寫作。</p>	<p>1. 《蓮鄉 白河步 道》 2. 文本討 論單 3. 閱讀心 得單</p>	<p>(E4-B1-1) 1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動 參與討論 4. 能清楚表達</p>	<p>1. 在討論及交換意見 時，能清楚的說出自 己的看法和想法。 2. 學生分享個人的讀 書心得。</p>	<p>《蓮鄉白河步 道》</p>	<p>2 節</p>
-----------------------	---------------------------------------	---	------------	--	--	---	--	----------------------	------------

<p>第12週 - 第13週</p>	<p>寶島小遊記(3節)</p>	<p><b>活動一、好書共讀：</b> 《寶島小遊記》(3節) <b>閱讀活動</b> 1. 本書採分組閱讀的方式，將發現台灣的「美麗」、「歷史」、「山脈」、「河川」等四組的方式。 2. 每組介紹的時間由老師自行調整配置。 3. 當別組同學報告時，請老師提醒其他小朋友仔細聽內容。 <b>討論活動：</b> 請小朋友自行發表： 針對本書提出問題- 1. 對於臺灣，無論是自然或人文的部分，小朋友了解多少？ 2. 臺灣的歷史對於生長在台灣這塊土地的我，知道了多少？ 3. 西方人眼中的「福爾摩沙」，我們又是如何對待呢？ 請小朋友自行發表- 1. 我對臺灣的國家公園設立的目的是為何？ 2. 對於臺灣的原住民我知道有幾個族嗎？我對他們了解多少呢？ <b>延伸活動</b> 1. 將各地風情的九個地區，請學生自行選擇喜歡的作一個深入的報導及介紹。 2. 老師針對小朋友的報告，可以稍作講解及補充。</p>	<p>國語文</p>	<p>(國-E-B1) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感受，並與對方互動。 1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 《寶島小遊記》討論單 2. 文論單 3. 閱讀心得單</p>	<p>(E4-B1-1) 1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達</p>	<p>1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 2. 學生分享個人的讀書心得。</p>	<p>《寶島小遊記》</p>	<p>3節</p>
----------------------------	------------------	---	------------	--	--	--	---	----------------	-----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「認識圖書館」單元，將實作活動分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>2. 提供圖片引導或提問等策略製造情境教導寫作，或提供範本讓學生仿作，並簡化內容，完成約 300 字的作品。</li> <li>3. 引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並由老師用科技產品記錄發表的影像內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。</li> <li>4. 安排小老師指導提供學習支持。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： (本人因車禍工傷假，無法親自簽名)  普教老師簽名：施習斌</p>