

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	翁姿瑤、涂采璇、詹莉萍、曾郁淳	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	魔法 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養、全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠探索英語問題，將單字和句型體驗與實踐於對話中。 2. 能夠理解他人感受，和他人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	1.進行 TPR 活動教授教室用語。 2.複習 26 個字母及例字。 3 字母歌教學。 4.phonics 教學	英語	1-II -1 能聽辨 26 個字母。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.字母 2.句型 3.日常生活用語 4.歌曲	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及例字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能朗讀及吟唱字母歌謠。 4.能聽辨韻母-ad -at 相關的單字。	1.能聽懂教師指令。 2.能聽說讀寫 26 個字母。	abc rock song https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 Is It a Cat?	1.使用單字圖卡進行單字教學: a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit 2.利用圖卡與句型條讓學生練習句型: Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. 3.歌謠教唱: <i>Is It a Dog?</i> 4.運用媒體搜尋情境圖片教授日常用語:Try again.及 Louder, please. 5.phonics 教學	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.日常生活用語 4.歌曲	1.能聽懂並說出本課單字 a bird , a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't.的句型。 3.能使用日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It a Dog? 5.能聽辨韻母-ed -et 相關的單字。	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能運用日常用語於生活中。	1.單字圖卡 2.句型條	3
第(6)週 - 第(8)週	Unit2 Is It Big?	1.單字教學: big, small, tall, short, fat, thin。 2.句型教學: Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn't. It's <u>fat</u> . 3.課本故事教學:透過故事的情境讓學生理解形容詞相反詞的涵義。 4.歌謠教唱: <i>Is It Big?</i> 5.日常用語: Let me see it.及 That's right. 6.phonics 教學	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.日常生活用語 4.歌曲	1.能聽懂及說出本課單字 big , small, tall, short, fat, thin。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn't. It's fat.的句型。 4.能使用日常用語 Let me see it.及 That's right. 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It Big? 6.能聽辨韻母-ig -ick 相關的單字。	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能運用日常用語於生活中。	1.單字圖卡 2.句型條	3

第(9)週 - 第(9)週	Review 1	1.複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。 2.複習 Unit1 和 Unit2 的字母拼讀，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂 Unit 1-2 課堂中學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼讀，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。	1.口頭評量:字母拼讀 2.平時測驗 Unit 1-2。	考試本	1
第(10)週 - 第(10)週	Mother's Day	1.單字教學: a card, a flower, a gift, a heart, love。 2.歌謠教唱: <i>Happy Mother's Day</i> 。 3.母親卡製作活動。	英語	8-II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。	1.母親節的由來 2.母親節的單字 3.母親節卡片	1.能了解母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Mother's Day</i> 。 4.能積極參與母親節卡片製作。	1.能認讀單字。 2.能吟唱歌謠。	卡片	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Who's She?	1.單字教學: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 2.利用家庭樹及全家福照片進行句型教學: Who's he / she? He's / She's my _____。 3.歌謠教唱: <i>Who Is She ?</i> 4.角色扮演活動教授日常用語: Nice to meet you. 及 I don't know. 5.phonics 教學	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.日常生活用語 4.歌曲	1.能聽懂並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____。 3.能使用日常問候語 Nice to meet you.及 I don't know. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She ?</i> 5.能聽辨韻母-op-ot 相關單字。	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能運用日常用語於生活中。 4.能隨著不同的角色，表達出不同的語調。	1.單字圖卡 2.句型條	4
第(15)週 -	Unit4	1.利用職業圖卡進行單字教學: a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse 2.老師利用圖卡進行提問: Are you a <u>student</u> ? Yes, I	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II -5 能使用簡易的	1.單字 2.句型 3.日常生活用語 4.歌曲	1.能聽懂並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2.能聽懂並跟讀本課故事	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能運用日常用語於生	1.單字圖卡 2.句型條	4

第(18)週	Is He a Teacher?	am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 3.歌謠教唱: <i>Is She a Teacher?</i> 4.利用情境卡教授日常用語: How about you? 及 Me, too. 5.讓學生利用課本的圖片分組練習句型。 6.phonics 教學		日常生活用語。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。		對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. /No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。 4.能使用日常生活美語 How about you? 及 Me, too. 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 6.能拼讀韻母 -up -ut 相關的單字。	活中。 4.能隨著不同的角色，表達出不同的語調。		
第(19)週 - 第(20)週	Review 2	1.複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。 2.複習 Unit3 和 Unit4 的字母拼讀，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	英語	1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂 Unit 3-4 課堂中學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	1.口頭評量:字母拼讀。 2.平時測驗 Unit 3-4。	考試本	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖

普教老師簽名：翁姿瑤、涂采璇、詹莉萍、曾郁淳