

嘉義縣下潭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	邱微琪	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	自我了解-我長大了		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我，進而發展良好的生活習慣。 2. 能具有運用品格生活教育的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，以同理心應用在生活與人際互動。 3. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (3) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>前 進 圖 書 館</p>	<p>活動一：大開眼界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館內的設施及分類。 2. 認識本校圖書分類，依照語文類、科學類等依序說明。 3. 學習如何使用書插，練習尋找不同類別書籍。 4. 老師示範介紹書籍。約2分鐘，內容包含出版項以及對書本的介紹約5-6句，並示範如何利用封面封底及書背做介紹。 <p>活動二：書籍知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表對書籍的認識及所學。 2. 給予學童在圖書館自由選擇書籍的時間。 <p>活動三：分享心得</p> <p>請學生畫下前進圖書室的心得和樂趣。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書分類表。 2. 各類書籍。 3. 參觀心得分享(繪圖)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會專心聆聽教師介紹圖書館內的設施和圖書，激發閱讀的樂趣。 2. 認識圖書室的設施、使用途徑和功能。 3. 願意遵守圖書室內的規範與禮儀。 4. 使用色彩或圖像，來表達自己前進圖書室後的想法，分享創作的喜樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會說出圖書館內的設施及圖書分類的辦法。 2. 透過提問方式，能說出圖書室的兩項功能。 3. 能說出進入圖書室內應遵守的條約規範及表現的禮儀。 4. 能畫出一件藝術作品，表達自己對環境的認知。 	<p>學校的環境-圖書館</p>	<p>2</p>
<p>第 (4) 週 - 生</p>	<p>慌 張 先 生</p>	<p>活動一：讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「慌張先生」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍(輪讀)。 <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵詞提問 	<p>語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍文本。 2. 組織故事的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「慌張先生」的故事內容。 2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「慌張先生」的故事事件。 2. 能完成關鍵詞提問並進行討論。 	<p>繪本故事-慌張先生</p>	<p>6</p>

<p>第 (6) 週</p>		<p>(責任、慌張)</p> <p>2. 提問討論 (2W --who & what)</p> <p>3. 教師歸納統整並價值澄清</p> <p>活動三：實做與回饋</p> <p>1. 做到並確實檢核實踐單上的項目。</p> <p>2. 用完整的一句話寫卡片。</p>		<p>解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>3. 檢核表。</p> <p>4. 卡片。</p>	<p>3. 配合故事情境內容，會運用注音符號來記錄檢核表並用一句話來書寫卡片。</p>	<p>3. 能完整紀錄自己的檢核表並用完整的一句話寫卡片。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>我變成一隻噴火龍</p>	<p>活動一：讀一讀</p> <p>1. 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>2. 請學生預測故事內容。</p> <p>3. 播放行政院文建會兒童文化館[我變成一隻噴火龍了]之繪本動畫。</p> <p>4. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：心情記錄簿</p> <p>1. 記錄一星期內教師與孩子互相鼓勵，為期一星期，每天以正向情緒解決</p>	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 故事情節的猜一猜。</p> <p>2. 故事說一說(簡要的重述故事)。</p> <p>3. 心情記錄簿。</p> <p>4. 正面情緒解決問題的經驗與過程。</p>	<p>1. 會了解「我變成一隻噴火龍了」文本，提取出故事的重點。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。</p> <p>3. 能藉由心情記錄簿，覺察出遇到問題時，該有的表現，並學習調整自己的行為與他人適切的相處。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式及語彙，進行如何</p>	<p>1. 能了解「我變成一隻噴火龍了」書籍內容。</p> <p>2. 能口述故事書中的內容。</p> <p>3. 能完成心情記錄簿。</p> <p>4. 能運用語言，讓小組理解自己如何用正面情緒解決問題並上台發表。</p>	<p>繪本故事-我變成一隻噴火龍</p>		<p>6</p>

		<p>身邊的問題，並記錄自己的感受與成效。</p> <p>2. 一星期後，再為期一週檢視自己的情緒，正向情緒多或負面情緒多並記錄。</p> <p>活動四：一起動動腦</p> <p>1. 拿出心情紀錄簿，由小朋友自行尋找三到四個人為一組。</p> <p>2. 自由討論 5 分鐘，互相分享這一星期來是否因為負面情緒而造成不愉快，並提出用正面情緒解決問題的經驗。</p> <p>3. 各組推選一位同學上台以一分鐘左右，發表自己用正面情緒解決問題的過程。</p>		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		解決問題的經驗分享。			
第(10)週 - 第(12)週	愛打岔的小雞	<p>活動一：讀一讀</p> <p>1. 播放行政院文建會兒童文化館〔愛打岔的小雞〕之繪本動畫。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 別人在說話的時候，如果很想說自己的想法，應該怎麼做才有禮貌？</p>	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>1. 故事文本。</p> <p>2. 老師以提問的方式，引導學童組織故事內</p>	<p>1. 能說出「愛打岔的小雞」之繪本的內容。</p> <p>2. 藉由教師的提問(5W1H)，重述故事內容重點。</p> <p>3. 能運用合宜的說話方</p>	<p>1. 能完成訪問家人的任務。</p> <p>2. 能完成(5W1H)提問並進行討論。</p> <p>3. 能上台和同學分享心得。</p>	繪本故事-愛打岔的小雞	6

	<p>2. 你在生活中是否也常遇到這種被打斷說話的情形?你的心情如何呢?</p> <p>3. 師生共同討論什麼時候是插入別人談話的最佳時點。</p> <p>4. 師生共同玩故事接龍,同學在說故事的過程中,老師故意插話,讓同學無法順利完整表達。</p> <p>5. 請同學發表在遊戲過程中,一直被老師打斷說話時的心中感受。</p> <p>活動三:孩子,我們一起靜心吧!</p> <p>1. 請學生用舒服的姿勢坐好。</p> <p>2. 閉上眼睛,慢慢吸氣,慢慢吐氣,千萬別快速一口氣吸完又吐光。</p> <p>3. 老師幫忙數數,孩子跟著默念,吸氣時數1,吐氣時數2,數到10,再重複同樣循環,念數字的速度越慢越好。</p> <p>4. 詢問學生剛剛呼吸的感覺怎樣?</p> <p>5. 深呼吸完,現在感覺怎麼樣呢?</p>	生活	<p>問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>容。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 靜心口訣</p>	<p>式,進行進心得分享。</p> <p>4. 透過靜心活動的過程中,感受到共同合作的重要性。</p>	<p>4. 能靜下心來完成吸吐的動作考驗。</p>		
--	---	----	--	--	---	---------------------------	--	--

		<p>友要回應「炒什麼」，之後被點到的人就要跟大廚師走。</p> <p>3. 大廚師炒好菜之後就說：「廚師上菜」跟在大廚師後面的小朋友就要趕快找一張椅子坐下來，沒有做到椅子的小朋友就要當大廚師來炒菜。</p>							
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>怕浪費的奶奶</p>	<p>活動一：師生共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 就圖畫書封面進行內容預測。 全班共同閱讀故事內容。 <p>活動二：師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生能先口述書中重點。 指導學生共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。 教師協助學生於壁報紙上完成故事心智圖。 <p>活動三：資源回收大變身</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論可回收 	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊</p> <p>生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書籍文本。 組織故事的内容(心智圖)。 資源回收表。 愛物惜物學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀出「怕浪費的奶奶」故事內容。 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點。 配合故事情境內容，會運用注音符號來記錄資源回收表。 親近自然及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確地朗讀「怕浪費的奶奶」的故事。 能參與提問討論並完成心智圖。 透過討論，能完整記錄資源回收表。 能發表愛護環境的方法，完成愛物惜物的學習單。 	<p>繪本故事-怕浪費的奶奶</p>	6	

		<p>與非回收的資源。</p> <p>2. 前進學校資源回收室，一探究竟。</p> <p>活動四：珍惜資源我最行</p> <p>1. 完成日常生活中愛物惜物的學習單。</p> <p>2. 分享如何愛物惜福的方法。</p>		<p>重生命。</p>					
<p>第(19)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>第一</p> <p>百個</p> <p>客人</p>	<p>活動一：文本導讀</p> <p>1. 先說明閱讀重點：誰？什麼事？</p> <p>2. 播放行政院文建會兒童文化館〔第一百個客人〕之繪本動畫。</p> <p>活動二：提問發表與討論</p> <p>1. 老師以提問(參考 5W1H 的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。</p> <p>2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。</p> <p>活動三：用愛心說實話</p> <p>1. 設計數種情境讓孩子去思考或是用小組討論的方法，如何在該情境下用</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 故事文本。</p> <p>2. 學童組織故事內容</p> <p>3. 愛心卡</p> <p>4. 實話記錄卡。</p>	<p>1. 能說出故事文本內容。</p> <p>2. 藉由導師的提問(5W1H)，重述故事內容重點。</p> <p>3. 能運用合宜的說話方式說出實話的內容並進行心得分享。</p> <p>4. 運用注音符號來記錄實話卡，完成自己負責任的生活態度。</p>	<p>1. 能大略口述故事的內容。</p> <p>2. 能完整組織並重述「第一百個客人」故事大意。</p> <p>3. 能分享自己一個用愛心說實話的方法。</p> <p>4. 能完成實話卡並落實在日常生活。</p>	<p>繪本故事-第一百個客人</p>	<p>4</p>

	愛心說實話，說的越好的 就可以得到一個愛心。 2. 實話記錄大師，完成自己 負責的生活態度。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ 繪本故事 ） <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。