

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	張瓊文	授課教師	張瓊文	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	快樂探索校園(上)			符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯			與學校願景呼 應之說明	1. 願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 融入校園生活與環境，進而喜歡上學。 2. 了解校園中危險區域，並建立安全意識，才能快樂學習。 3. 培養正確態度與禮貌，表現適宜的行為與態度。 4. 建立愛校、愛家鄉的情懷，養成愛護校園環境的好習慣。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	校園新 環境	活動一：引起動機 1. 教師展示校園各處的照片，請大家猜猜看是校園的哪裡？ 2. 照片中有沒有還沒去過的地方？ 活動二：閱讀繪本 1. 閱讀繪本「洋洋期待去上學」。 2. 透過繪本討論自己在開學前是不是害怕？有什麼感覺？有沒有期待上學？想不想認識新朋友？ 3. 開學後，覺得學校有趣嗎？對校園的環境有什麼好奇的地方？	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 老師提供校園環境相片，增加學生對校園的認識 2. 透過師生共同閱讀繪本，讓學生了解自己對於上學這件事，會有各種感受與想法。 3. 實際認識校園環境，以及校園內的教職人員。	1. 學生能分享自己上學的感受與想法。 2. 學生參與校園環境探索，並認識校園。 3. 參觀校園時應注意的禮貌與事項。	1. 能夠聆聽學生的分享，了解他們對校園人、事、物的看法。 2. 觀察學生是否能於認識校園時提出讓他們感興趣及好奇的地方。 3. 參觀校園時學生是否能夠做到禮貌和秩序。	1. 繪本： 洋洋期待去上學	5
			健體	2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I -2 表現認真參與的學習態度					

		<p>活動三： 校園踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園環境。 2.認識學校內的人員並能禮貌問候。 						
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校園探 索趣</p>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上一堂課探索校園最讓你印象深刻的地方是哪裡？為什麼？ 2.在認識校園環境的時候，遇到那些人或師長呢？ <p>活動二:問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校不同場所有哪些不同的功能？ <p>由討論中帶領學</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論各場所不同的設備及功能。 2.認識校園內師長及校內人員的長相特徵以及其相關工作內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園發現的心得。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.繪製校園地圖實踐，並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽學生討論及發表的內容。 2.觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3.學生能夠繪製完成校內簡易地圖。 	<p>5</p>

		<p>生認識各處室和學習場所及其功能。</p> <p>2. 和學生討論校園內出現的人物，並透過照片再次使學生加強對學校相關師長及人員的印象。</p> <p>3. 在校園中如果遇到問題或是需要幫助的時候，應該要找誰？</p> <p>活動三：實作與討論</p> <p>1. 繪製校園內的地圖：透過校園平面圖以及實地踏查的活動來繪製地圖，加深學生對校園環境的認識。</p> <p>2. 和學生討論，最喜歡校園中的哪些地方？每個場所應該要遵守什麼規則？</p>	<p>健體</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>					
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>校園安 全行</p>	<p>活動一：引起動機 1. 詢問學生在探索校園時，覺得校園有哪些地方不安全呢？為什麼呢？ 2. 播放校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0i_qFpS4xC7ThLbh3z5vIl-L 3. 從以上影片有</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 了解校園，重要的是在校園時能注意自身的安全 2. 自製安全標語，讓自己與他人在校園中能夠更留意校園安全。</p>	<p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險 2. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3. 觀察學生各組創作的狀況</p>	<p>1. 校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0i_qFpS4xC7ThLbh3z5vIl-L</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	-----------	---	--	--	---	--	----------

	<p>看到小朋友遇到哪些危險？ 應該要怎麼做才不會遇到危險呢？</p> <p>活動二： 校園探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起找找校園中你覺得不安全的 2. 一起找找校園中你覺得容易發生危險的地方。 <p>活動三： 討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了避免大家在校園內發生危險，我們可以做標語來提醒大家小心。 2. 小組實作： (1)先以兩人為一組，討論要提醒大家要注意什麼，以及標題的內容與插畫。 (2)以鉛筆打草稿，先寫上要提醒的事項。 	體健	<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>					
--	--	----	---	--	--	--	--	--

		<p>(3)塗上顏色， 讓標語更加顯 眼，再加上補充 文字。</p> <p>3. 各組分享： 請各小組分享 自己的標語。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 第 (20) 週	愛護校 園好	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 逛校園的時候，你覺得校園漂亮嗎？有沒有髒髒亂亂的地方？我們該怎麼做呢？</p> <p>2. 在教室上課的時候，你覺得教室的環境如何呢？是整齊的還是髒亂的？該怎麼做呢？</p> <p>活動二：討論與實作</p> <p>1. 請學生分組並發表如何讓校園整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨)</p> <p>2. 請學生分組並發表如何讓教室內整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨，自己的東西該怎麼放置。)</p> <p>3. 如果有垃圾該怎麼處理？垃圾分為一般垃圾與資源回收垃圾，並引導學生如何分類。</p>	生活	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 加強學生自我能夠整理校園、教室，並維持整齊。</p> <p>2. 能夠主動並正確分類垃圾，讓環境更美好。</p>	<p>1. 透過討論活動讓學童知道校園與教室內可以處理垃圾的地方與方法。</p> <p>2. 加強學童管理自我物品的責任感。</p> <p>3. 透過實際操作的活動與練習，訓練學童分類垃圾的能力。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生在進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p> <p>3. 觀察在學生操作過程中，是否正確及了解。</p>	5
		健康	<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>					

		<p>(1)一般垃圾： 無法回收再利用的垃圾都是一般垃圾。</p> <p>(2)資源回收： 廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠瓶、鐵鋁罐、乾電池等。</p> <p>活動三:總結</p> <p>1. 回收跑跑跑遊戲</p> <p>(1)老師準備5個紙箱，分為鐵鋁罐類、寶特瓶塑膠類、紙盒廢紙類、廚餘類及一般垃圾。</p> <p>(2)準備數十張寫上回收品的卡紙，請學生抽。</p> <p>(3)分兩組隊伍比賽，先將需要回收的卡紙放對正確的回收紙箱內，就獲勝。</p> <p>2. 歸納愛護校園環境與垃圾資源回收的重點</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>