

嘉義縣下潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林燕勤	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	我們都是好朋友		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。</li> <li>2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。</li> <li>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</li> </ol>	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係。(情意)</li> <li>2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能)</li> <li>3. 能具有運用品格教育中人際交友的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，並以同理心應用正確的人際互動方式。(認知)</li> <li>4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	狐狸愛上圖書館	<p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師進行狐狸愛上圖書館的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p><b>活動二：故事放大鏡</b></p> <p>1. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p><b>活動三：故事小劇場</b></p> <p>1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞</p> <p>3. 上台一起共同合作完成表演。</p> <p><b>活動四：分享小達人</b></p> <p>小朋友共同分享上台的心得和所學。</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事放大鏡(故事歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 故事分享。</p>	<p>1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能藉由導師的引導重述故事內容。</p> <p>3. 透過角色扮演的互助活動過程中，感受到共同合作完成表演的喜悅。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能閱讀完「狐狸愛上圖書館」書籍內容。</p> <p>2. 能完成故事放大鏡的故事重述。</p> <p>3. 能利用角色扮演的模式，完成故事的演出。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>1. 狐狸愛上圖書館繪本。</p> <p>2. 故事放大鏡。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	4
第(3)週 -	擁抱	<p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師進行「擁抱」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p><b>活動二：故事想一想(心智圖)</b></p> <p>1. 引導學生能先口述書中重點。</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事想一想</p>	<p>1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。</p> <p>2. 能藉由導師的引導，以心智圖的方式重述故事內容重點</p>	<p>1. 能閱讀完「擁抱」書籍內容</p> <p>2. 能完成故事想一想中心智圖的共同繪製。</p> <p>3. 能利用製作故事轉盤的模式，完成作品。</p>	<p>1. 擁抱繪本。</p> <p>2. 故事情節小轉盤。</p> <p>3. 心智圖。</p>	6

<p>第 (5) 週</p>		<p>2. 指導學童共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。</p> <p>3. 教師協助孩子於黑板完成故事<b>心智圖</b>。</p> <p>活動三：故事轉轉盤</p> <p>1. 製作故事轉轉盤小書：以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想，藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在旋轉小書上。</p> <p>活動四：分享小達人</p> <p>1. 小朋友上台分享的閱讀心得。</p> <p>2. 能分享生活中關懷與實踐的「擁抱」的時機。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。法。</p>	<p>想(能以心智圖的方式簡要的重述故事)。</p> <p>3. 製作故事情節小轉盤。</p> <p>4. 故事分享。</p>	<p>。</p> <p>3. 製作故事轉轉盤的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能<b>喚起豐富的想像力</b>，進創作。</p> <p>4. 能<b>運用</b>合宜的說話方式，進行進行故事討論與<b>分享</b>。</p> <p>5. 能實踐<b>關懷</b>周遭人事物，並願意對身邊的<b>協助</b>。</p>	<p>4. 能上台和同學<b>分享</b>心得。</p> <p>5. 能<b>關懷他人</b>，<b>身體力行</b>。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第(8) 週</p>	<p>南瓜湯</p>	<p>活動一：煮出一鍋好湯</p> <p>1. 小朋友，你最喜歡喝什麼湯？這鍋湯是誰煮出來的？</p> <p>2. 要怎麼樣才能煮出好喝的湯？回去訪問家人，下次到校分享。</p> <p>活動二：共讀書籍</p> <p>1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容<b>重述</b>。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. 以提問方式提引起學童問文本的興趣。</p> <p>2. 老師以提問單</p>	<p>5. 能<b>說出</b>訪問家人的內容。</p> <p>6. 藉由導師的提問，以提問單的方式，<b>重述</b>故事內容重點。</p> <p>6. <b>透過</b>同組表演情境狀況題的互助活動過程中，<b>感受</b>到共同合作的重要性並完成表演。</p>	<p>1. 能完成訪問家人的任務。</p> <p>2. 能完成<b>提問單並進行討論</b>。</p> <p>3. 小組能表演出情境大考驗的題目。</p> <p>4. 能生活中應用適切的規矩。</p>	<p>1. 南瓜湯繪本。</p> <p>2. <b>提問單</b>。</p> <p>3. 訪問家人。</p> <p>4. 情境教學。</p>	<p>6</p>

		<p>子思考故事中的脈絡和情節。</p> <p>2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。</p> <p><b>活動三：故事情境大考驗</b></p> <p>1. 教師設計故事中延伸而出的狀況題，由各組抽籤發揮創意，表演出來。</p> <p>2. 題目：同學搶盪鞦韆、玩完玩具不整理、哥哥姊姊吃掉我的點心、掃地時有人偷懶、分組討論有人一直在玩、玩遊戲不遵守規矩。</p> <p>3. 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。</p> <p><b>活動四：分享小達人</b></p> <p>1. 同組小朋友上台分享活動心得。</p>	生活	<p>7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-1 <b>覺察</b>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，<b>學習調整</b>情緒與行為。</p>	<p>(KWL 探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容</p> <p>3. 情境大考驗，小朋友能表演出教師設計的情境題。</p> <p>4. 心得分享。</p>	<p>7. 能藉由情境題的表演，<b>覺察</b>出遇到問題時，該有的表現，並<b>學習調整</b>自己的行為與他人適切的相處。</p> <p>8. 能<b>運用</b>合宜的說話方式，進行進心得<b>分享</b>。</p>	<p>5. 能上台和同學<b>分享</b>心得。</p>		
第(9)週	小羊與蝴蝶	<p><b>活動一：故事猜一猜</b></p> <p>1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。</p> <p><b>活動二：故事說一說</b></p> <p>1. 教師導讀並討論。</p>	語文	<p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容<b>重</b></p>	<p>1. 故事情節的猜一猜。</p>	<p>1. 會<b>了解</b>品格類型文本，提取出故事的重點。</p> <p>2. 能藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式</p>	<p>1. 能閱讀完「<b>小羊與蝴蝶</b>」書籍內容。</p> <p>2. 能口述故事書中的內容。</p> <p>3. 能完成<b>故事四格漫畫</b>作品。</p>	<p>1. <b>小羊與蝴蝶</b>繪本。</p> <p>2. <b>四格漫畫</b>繪製。</p>	6

<p>第 (11) 週</p>		<p>2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：故事畫一畫</p> <p>1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。</p> <p>活動四：小書達人秀</p> <p>1. 將各組的作品方在台前一同分享。</p> <p>2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。</p>	<p>生活</p>	<p>述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 故事說一說(能簡要的重述故事)。</p> <p>3. 製作故事四格漫畫</p> <p>4. 小書作品分享。</p>	<p>的方式<b>重述</b>故事內容重點。</p> <p>3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能<b>喚起豐富的想像力</b>，進創作。</p> <p>4. 能<b>運用</b>合宜的說話方式，進行進行故事討論與<b>分享</b>。</p>	<p>4. 能上台和同學<b>分享</b>作品。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>阿比忘了什麼</p>	<p>活動一：記憶力大進擊</p> <p>1. 小朋友，你有沒有忘記事情的經驗呢？</p> <p>2. 要怎麼樣才能加強你的記憶力？增強你的記憶力的？同學一起分享討論。</p> <p>活動二：共讀書籍</p> <p>1. 老師以提問(參考 6 何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容<b>重述</b>。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素</p>	<p>1. 以提問方式提引起學童問文本的興趣。</p> <p>2. 老師 6 何法的提問模</p>	<p>1. 能<b>說出</b>自身的經驗。</p> <p>2. 藉由導師的提問，以</p> <p>1. 提問單的方式，<b>重述</b>故事內容重點。</p> <p>2. 利用製作感謝卡的過程中，寫出或畫出對同學的感謝，並能喚起豐富的想像力並進創作。</p>	<p>1. 能自信的分身出自身的經驗</p> <p>2. 能閱讀完「阿比忘了什麼」書籍內容。</p> <p>1. 能口述故事書中的內容。</p> <p>2. 能完成<b>感謝卡</b>作品。</p> <p>3. 能上台說出自己感謝卡的內容。</p>	<p>1. 阿比忘了什麼繪本。</p> <p>2. <b>製作感謝卡</b>。</p>	<p>6</p>

		<p>2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。</p> <p><b>活動三：感謝有你</b></p> <p>1. 製作感謝卡，小朋友先選定平常妳班上的好朋友，並製作一張卡片，寫下你對他的感謝。</p> <p><b>活動四：感謝的心</b></p> <p>小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容，並將感謝卡送給自己的好朋友。</p>		<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，<b>願意</b>主動關心與親近。<b>分享</b>想法。</p>	<p>式，引導學童組織故事內容</p> <p>3. 書寫感謝卡</p> <p>4. 說出感謝的話。</p>	<p>3. 能<b>運用</b>合宜的說話方式，進行進心得<b>分享</b>。</p> <p>4. <b>願意</b>說出感謝卡的內容並對他人表達謝意並藉由送卡片的行動</p> <p>5. <b>主動親近</b>自己的好友。</p>		
<p>第(15)週 - 第(17)週</p> <p>最最要好的朋友</p>	<p><b>活動一：「最最要好的朋友」故事導讀</b></p> <p>1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最要好的朋友」的意義。</p> <p>2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。</p> <p>3. 說出「喜歡好朋友」的方式。</p> <p><b>活動二：即興表演—如何喜歡朋友</b></p> <p>1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。</p> <p>2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。</p>	<p>語文</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受合作</b>的重要性。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. <b>即興表演—喜歡好朋友的方式</b>。</p> <p>3. <b>體驗活動—好朋友</b></p>	<p>1. 以提問方式提起學童對文本的興趣，並<b>說出</b>文本的故事重點。</p> <p>2. 藉由閱讀讀本，能<b>了解</b>好朋友的意義。</p> <p>3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，<b>分享</b>出自己的想法。</p> <p>4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友</p>	<p>1. 能閱讀完「最最要好的朋友」書籍內容。</p> <p>2. 完成即興表演。</p> <p>3. 能完成體驗活動。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>1. <b>最最要好的朋友繪本</b>。</p> <p>2. <b>體驗活動—好朋友幫幫忙</b>。</p>	6	

		<p>3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。</p> <p><b>活動三：好朋友幫幫忙</b></p> <p>1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？</p> <p>2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。</p> <p>3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。</p> <p><b>活動四：心得報報</b></p> <p>1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？</p> <p>2. 要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？</p>		<p>6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供<b>協助</b>與服務。</p>	<p><b>友 幫 幫忙。</b></p> <p>4. 心得報報。</p>	<p><b>間合作的重要性。</b></p> <p>5. 藉由<b>關懷</b>「好朋友幫幫忙」活動體驗，<b>願意</b>為好朋友提供協助與服務。</p> <p>6. 心得分享。</p>			
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們都是好朋友</p>	<p><b>活動一：故事導讀</b></p> <p>1. 介紹故事內容透過故事和</p> <p>2. 小朋友討論好朋友離開怎麼辦？並請小朋友想一想好朋友該怎麼聯絡？培養珍惜朋友的情操。</p> <p><b>活動二：音樂遊戲</b></p> <p>1. 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容<b>重述</b>。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p><b>2. 音樂遊戲。</b></p> <p><b>3. 學習單。</b></p>	<p>1. 會<b>了解</b>品格類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能藉由導師的引導<b>重述</b>故事內容。</p> <p>3. <b>透過體會</b>音樂遊戲過程中，感受同儕間相處的樂趣，並能主動<b>學習</b>和他人相處的活動。</p>	<p>1. 能閱讀完「<b>我們都是好朋友</b>」書籍內容。</p> <p>2. 能完快樂地和同學一起進行音樂遊戲。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台和同學<b>分享</b>心得。</p>	<p>1. 我們都是好朋友繪本。</p> <p>2. 音樂遊戲。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>6</p>

	<p>唱，並和其他小朋友快樂遊戲。</p> <p>活動三：我最要好的好朋友</p> <p>1. 先請小朋友說出好朋友的名字，再說願意和好朋友分享的事，並完成學習單。</p> <p>活動四：分享小達人</p> <p>1. 小朋友能分享本次活動的心得。</p>	生活	<p>回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	4. 心得分享。	<p>4. .透過完成學習單過程中，感受完成任務的成就，並在活動中能主動學習和他人相處的活動。</p> <p>5. 能<b>運用</b>合宜的說話方式，進行進行活動討論與<b>分享</b>。</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。