

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	黃凱杰	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	資訊科技~ 天地有大美 藝境無弗界 --亞洲茶文化與織品			<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越	符合校訂課程類型	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以理解茶畫與茶詩的美感內涵。 二、結合資訊科技，進行台灣現代茶文化、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過亞洲茶文化主題教學活動，感受不同時代、不同地區在喝茶方式上的相同與差異之處。 四、認識印尼 Batik 的相關知識，以及印尼獨特的織品文化。		

進度	名稱	教學活動	領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	時數
第(1)週	我會愛護電腦教室	活動一：教導學生正確使用電腦教室的方法。(1節) 教導學生務必要遵守電腦教室的使用規範，這樣才維護電腦教室設備，有更好的學習環境。	資訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	電腦教室的使用規範	1. 了解並遵守電腦教室及使用電腦的各項規範。 2. 具備健康、安全地使用電腦以維護身心的健康的態度。	1. 能說明電腦教室及使用電腦的各項規範及執行。 2. 能安全使用電腦，並遵守電腦使用時間規定。	電腦 廣播系統 網路資料	1
第(2)週 - 第(5)週	生活的好幫手——電腦	活動一：認識電腦及其週邊設備的名稱與功能。 2. 認識視窗環境，學會操作快捷列功能表，開關程式、認識我的文件。 活動二：滑鼠練習遊戲(1節) 1. 指導學生正確的滑鼠握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳。 3. 滑鼠練習遊戲：食神大賽、清除牙菌等。 活動三：手指動一動——鍵盤練習(2節) 1. 鍵盤基本介紹：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字方向鍵區等。 2. 指導孩子正確的打字雙手擺放方法及鍵盤操作指法	資訊	資 t- II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c- II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 d- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	電腦及其週邊設備，螢幕、滑鼠、鍵盤、光碟機、作業系統程式	1. 辨識電腦各項外部硬體名稱及功能。 2. 學會操作電腦開關機，認識視窗環境，開關程式，光碟機操作。 3. 學會正確的操作滑鼠及了解其功能。 4. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 能說出電腦各項外部硬體名稱及功能。 2. 能操作電腦開關機，光碟機操作。 3. 能使用視窗環境，正確開關程式。 4. 能正確的操作滑鼠及說明其功能。 5. 能使用鍵盤、特殊鍵，會英文輸入與一種中文輸入。	電腦 廣播系統 網路資料	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>1. 溫0 翔學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。</p> <p>2. 彭0 澤學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資優(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 彭0 澤學生對資訊有基本能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。</p> <p>特教老師簽名：<u>葉仕漢</u> 普教老師簽名：<u>黃敏杰</u></p>

第(6)週 - 第(13)週	台灣茶的發展故事數位寫作	3. 進行中文輸入練習，強調指法、指位的重要。 活動一:Word基本編輯(3節) 1. 認識Word工作畫面 2. 基本編輯:中英文輸入 活動二:數位作文(5節) 1. 台灣茶的發展故事作文中文輸入與編輯。 2. 台灣茶的故事的心情小品中文輸入與編輯。	資訊 國語	資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Word 文書編輯軟體 台灣茶的發展故事 台灣茶的故事的心情小品	1. 熟悉文書編輯軟體基本功能，編輯出文字排版文稿。 2. 使用 Word 文書編輯，並用中文輸入並排版創作台灣茶的發展故事文章。 3. 使用 Word 文書編輯，並用中文輸入並排版創作台灣茶的故事的心情小品。	電腦 廣播系統 網路資料	8
第(14)週 - 第(21)週	印尼織品之旅-電腦繪圖創作	活動一:小畫家圖案編輯(8節) 1 認識世界無形文化資產: 克里斯佩刀(Keris)、搖竹(Angklung)、皮影戲(Wayang Kulit)、峇里島傳統舞蹈(Tari Bali)、蠟染(Batik)。 2. 參觀故宮南院兒創中心，透過「印尼穿衣鏡」，設計自己的印尼 Batik 沙籠。 3. 將設計圖用小畫家完成並與同學分享。	藝術 資訊	I-II-8 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a- II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	小畫家繪圖軟體 印尼 Batik 沙籠作品	1. 使用小畫家軟體，繪製設計自己的印尼 Batik 沙籠。試探電腦繪圖特性與技法，進行創作。 2. 使用繪圖軟體，表現對印尼 Batik 沙籠特色的觀察，提升學習資訊科技的興趣。	電腦 廣播系統 網路資料	8